

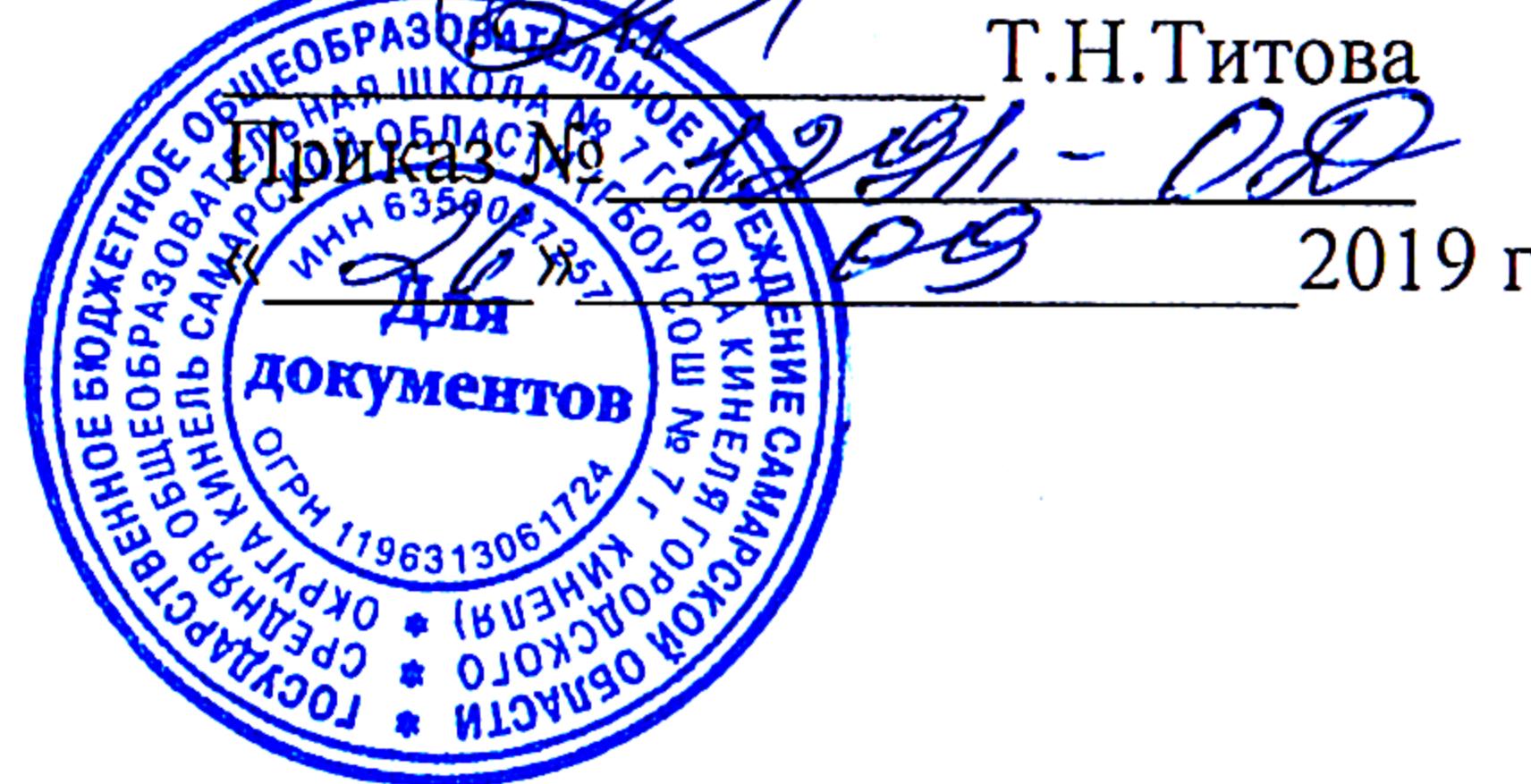
СОЛЛАСОВАНО

На заседании Управляющего совета,
протокол № 2
от «18» 09 2019 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля

Т.Н.Титова



Программа развития

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 7
города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

2019 г. – 2025 г.

Пояснительная записка

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области (далее: ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля) на 2019 – 2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной деятельности, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

При разработке Программы развития учитывался социальный заказ обучающихся и их родителей на образовательные услуги, сущность, содержание, особенности организации, а также условия и факторы эффективного процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах, соответствующих современной идеологии образования.

При разработке Программы развития использованы следующие нормативно-правовые документы: Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года №996-р. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751; Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства от 29 декабря 2014 г. №2765-р.

Краткая аннотация программы

В целях оптимизации образовательного процесса, наиболее полного удовлетворения социального заказа в 2018 году в ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля было проведено социологическое экспресс-исследование на тему «Изучение образовательных потребностей обучающихся школы и их родителей».

Главной целью экспресс-исследования являлось получение информации об образовательных запросах учеников и их родителей.

На основе информации, полученной из опроса экспертов, были разработаны анкеты для учащихся средних и старших классов и их родителей. Задачей этого этапа было не только выделить новые направления, кружки, факультативы, предметы, курсы, которые предположительно могли бы быть «открыты» в школе и пользовались спросом учеников, но и изучить возможности самих учителей школы-интерната вести новые предметы, их готовность повышать свою квалификацию.

Главным результатом опроса учителей (I этапа исследования) явилось создание списка новых перспективных направлений, предметов, факультативов, кружков, спецкурсов, занятий внеурочной деятельности, которые предположительно заинтересовали бы детей, обучающихся

в школе и их родителей. Этот список был использован в анкетном опросе учащихся и их родителей.

Опрос учителей также показал, что высококвалифицированный педагогический состав школы может и готов оказать профессиональную поддержку этим новым направлениям. Практически все преподаватели готовы повышать свою квалификацию и полны новых идей относительно создания новых программ. Таким образом, налицо потенциал ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля: готовность и способность учителей поддерживать изменение деятельности школы и определенные направления, в рамках которых школа может продолжить свое развитие.

Ученики и родители были опрошены по аналогичным анкетам, которые содержали одинаковые вопросы, но для детей анкеты были адаптированы. На вопрос: доволен ли ребенок работой школы и ее учителей, положительно ответили 88% детей и родителей. Однако, несмотря на то, что большинство детей и родителей довольны работой школы, 9% из них отметили, что желательно, чтобы предлагаемый спектр образовательных услуг в школе расширялся, пополнялся новыми предметами, связанными с укреплением здоровья детей, с изучением английского языка. На вопрос «какие из перечисленных направлений ты (Ваш ребенок) хотел бы посещать?» абсолютное большинство опрошенных ответили и выделили ряд направлений.

На вопрос о том, планирует ли ребенок продолжить свое образование в школе, респонденты ответили следующим образом:

	Дети %	Родители %
Да, планирую продолжить обучение	50	65
Я еще не решил	41	32
Собираюсь перейти в другую школу	9	3

Ученикам и их родителям были предложены списки новых направлений, кружков, факультативов, курсов и т.д. и вопросы: «какие из перечисленных направлений, по вашему мнению, следует открыть в ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля?» и «какие из этих направлений Вы бы посоветовали своему ребёнку?».

Проанализировав ответы становится ясно, что у родителей приоритетными направлениями являются гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Поэтому родители хотели бы, чтобы в школе большее внимание уделялось бы таким курсам и предметам, как

- здоровый образ жизни, английский язык, этикет, огневая подготовка и стрельба, начальная военная подготовка, школьный театр, школа общения «Диалог», школа дружбы;
- спортивные секции: баскетбол, хореография, спортивный туризм, волейбол, шахматы;
- клубы: «Открытие», «Друзья природы».

У детей приоритетными направлениями являются гражданско-патриотическое и трудовое воспитание, поэтому наибольшей популярностью также пользуются:

- здоровый образ жизни, огневая подготовка и стрельба, начальная военная подготовка, английский язык, техническое моделирование, освоение космоса, этикет;
- спортивные секции: баскетбол, волейбол, футбол, рукопашный бой, спортивный туризм;
- клубы: «Открытие», «Доблесть», «Самоделкин».

Родители хотели бы, чтобы ребенок, находясь в школе, получал горячее питание, а во II половине дня занимался бы физической подготовкой, направленной на укрепление здоровья,

самоподготовкой, посещал бы, занятия дополнительного образования, спортивные секции. Судя по социальному паспорту учащихся школы и по перечню предметов, которые вызвали интерес у родителей и детей, можно сделать вывод, что в семьях наблюдается интерес к трудовому воспитанию детей, к вопросам формирования здорового образа жизни, а также к вопросам формирования у обучающихся качеств гражданина и патриота.

Возникла необходимость разработки программ гражданско-патриотического и спортивно-оздоровительного направлений и создание условий, необходимых для их реализации. Внедрение новых программ позволит сформировать образовательное пространство школы.

В ходе проблемно-ориентированного анализа были выявлены ряд недостатков в условиях

Недостатки кадровых условиях	в	<ul style="list-style-type: none"> - несоответствие квалификации учителей новым образовательным программам гражданско-патриотической и спортивно-оздоровительной направленности; - нехватка кадров (педагогов дополнительного образования) для обеспечения занятости детей в школе полный день
Недостатки информационных условиях	в	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная база данных здоровьесберегающих технологий и современных педагогических технологий гражданско-патриотической направленности
Недостатки материальных условиях	в	<ul style="list-style-type: none"> - нехватка оборудования для занятий спортивной подготовкой (нет оборудованного футбольного поля)
Недостатки научно-методических условиях	в	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное использование в практике здоровьесберегающих технологий и современных педагогических технологий гражданско-патриотической направленности; - недостаточное использование педагогами научно-обоснованных методов диагностики развития ребенка; - отсутствие необходимых учебно-методических комплексов для преподавания востребованных курсов по гражданско-патриотическому и спортивно-оздоровительному направлениям.
Недостатки мотивационных условиях	в	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие системы нематериальной мотивации членов педагогического коллектива; - не разработана система оценки труда и вознаграждения; - не разработаны критерии для оценки труда педагогических кадров
Недостатки организационных условиях	в	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная работа по изучению спроса на образовательные услуги как учащихся, так и их родителей; - отсутствие в учебном плане востребованных учащимися предметов гражданско-патриотического и спортивно-оздоровительного направлений; - не установлены связи с социальными службами, учреждениями спортивно-оздоровительной направленности.

В целом основную проблему можно сформулировать так: модель организации образовательного процесса школы не соответствует актуальным потребностям обучающихся и их родителей.

Для организации образовательного процесса в соответствии с актуальными потребностями обучающихся и их родителей необходимо решить ряд проблем:

- в школе не достаточно полно реализуются программы дополнительного образования гражданско-патриотической, духовно-нравственной, профориентационной и спортивно-оздоровительной направленности;
- педагоги школы не владеют современными педагогическими технологиями гражданско-патриотической направленности;
- социальный заказ обучающихся и их родителей на обеспечение пребывания ребенка в школе в течение полного дня с организацией дополнительного образования детей;
- готовность школы расширить систему дополнительного образования, что даст возможность предложить школьникам широкий спектр занятий по спортивно-оздоровительной, профориентационной и духовно-нравственной направленности;
- готовность школы установить сотрудничество с учреждениями спортивно-оздоровительной направленности, а также с учреждениями культуры города.

В целом основную проблему можно сформулировать так: *модель организации образовательного процесса (второй половины дня) не соответствует актуальным потребностям учащихся и их родителей.*

Таким образом, чтобы позитивно реагировать на запросы потребителей образовательных услуг, необходимо внести изменения в деятельность образовательного учреждения и установить сотрудничество с учреждениями спортивно-оздоровительной направленности.

Целевыми группами в реализации модели организации образовательного процесса школы могут выступать: обучающиеся, педагогический коллектив, социальное окружение.

Задачи целевых групп:

- в отношении *обучающихся* – подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, организация профильного обучения;
- в отношении *педагогического коллектива* – повышение квалификации педагогов при внедрении в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий здоровьесберегающей, профориентационной, гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности;
- в отношении *социального окружения* – формирования привлекательного имиджа школы в глазах потребителей образовательных услуг.

В связи со всем вышесказанным считаем необходимым разработать модель школы с организацией во второй половине дня внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования гражданско-патриотической и спортивно-оздоровительной направленности.

Для этого сформулируем концептуальные основы и миссию школы.

2. Концептуальные основы Программы развития

«Школа – центр патриотического воспитания и гражданского становления личности школьников»

Проблемное поле

Актуальность гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной школе обусловлена процессами, происходящими в молодежной среде. В современных условиях значимой выступает необходимость разрешения противоречий:

- между общественно-государственным заказом на воспитание социально активных граждан и недостаточным вниманием современной общеобразовательной школы к формированию гражданской позиции учащихся;
- между потребностью подростков в гражданской самореализации и недостаточной разработанностью педагогических условий становления их гражданской позиции в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.

Актуальность

Проблема воспитания гражданственности и патриотизма особенно актуальной стала в России в период современных социальных и исторических событий. Однако актуальность формирование гражданственности в России обусловлено не только исторической обстановкой, но и прежде всего спецификой российского менталитета: во-первых, Россия постепенно завоевывает авторитет в мире; во-вторых, одним из основных ориентиров, происходящих в России перемен является формирование в нашей стране гражданского общества; в-третьих, формирование гражданственности на сегодняшний день является составляющей развития социокультурного пространства, которое является важным фактором развития личности школьника.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определена приоритетная задача государства – «формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание».

Учитывая заказ государства, ФГОС и самих субъектов воспитания (педагогов, воспитанников и их родителей) возникла необходимость разработки программ гражданско-патриотического и спортивно-оздоровительного направлений и создание условий, необходимых для их реализации. Внедрение новых программ позволит:

- сформировать развивающее, духовно-обогащающее образовательное пространство школы-интерната;
- развить духовно-нравственные качества личности воспитанников;
- развить патриотические чувства;
- заложить основы гражданской культуры;
- вывести общешкольный коллектив на более высокую ступеньку развития;
- выйти на качественно новый уровень взаимодействия с социальными партнерами (прежде всего с родителями);
- повысить профессиональный уровень педагогов в области воспитания.

Методологическая база системы патриотического воспитания и гражданского становления личности

Нормативно-правовая база:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.
5. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Теоретическими основаниями разработки программы гражданско-патриотической деятельности подростков в школе являются:

- фундаментальные исследования по теории и практике военно – патриотического воспитания (И.Н.Андрushкевич, Н.Н.Аурова, В.Р.Басаев, В.А. Гурковский, В.М. Курмышов, В.Н.Миронов, И.А.Уваров, С.Л. Шпанагель, А.Г. Варфоломеев);
- системные исследования по формированию воспитывающей среды образовательного учреждения (М.Б. Кордонский, Б.В. Куприянов, В.И. Ланцберга С.Л. Паладьев, В.В. Полукаров, Р.М. Цымбал, Е.И. Тихомирова, Е.А. Ямбурга);
- исследования по здоровьесберегающим образовательным технологиям (Н.К. Смирнов, М.В.Аносова, Л.Г. Апанасенко).

Миссия Школы

В соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации и Самарской области, а также историческими традициями российского образования определена миссия ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля (модель воспитательной системы – Школа – центр патриотического воспитания и гражданского становления личности): подготовка образованной личности с развитым чувством патриотизма, активной гражданской позицией, готовой служить Отечеству на гражданском и военном поприще, владеющей практическими навыками самоорганизации, ведущей здоровый образ жизни.

Принципы

Основная концептуальная идея воспитательной системы заключается в том, чтобы деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию школьников стала важным фактором формирования гражданина и патриота своей страны.

Принципы построения воспитательной системы школы:

- гуманизации;
- личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- педагогики сотрудничества;
- природосообразности;
- культуресообразности;
- диалогичности;
- системности;
- успешности.

Такие принципы построения обусловлены тем, что школа в современном обществе должна стать гарантом интеллектуального и нравственного развития школьников.

Ключевые понятия воспитательной системы

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование ценностных ориентаций подрастающего поколения, развитие гражданской ответственности растущего человека перед обществом за свои действия, воспитание патриота, сохраняющего уважительное отношение к другим странам, к культурам, и народам.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время; массовую патриотическую работу, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Гражданственность

Под гражданственностью как педагогической категорией следует понимать освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к самому себе как личности, к своей семье, окружающим людям, Отечеству и планете Земля.

Исходя из этого определения, отбирать следует формы деятельности, соответствующие тем ролям, которые ребенок выполняет:

- в семье (сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, родственник и др.);
- в школе (ученик, хозяин, член коллектива и др.);
- в социуме (горожанин, сельчанин, сосед, друг, член объединения и др.);
- в Отечестве (патриот, защитник, труженик);

– на планете (миротворец, эколог, культуролог и др.).

Независимо от форм деятельности, в их содержании основу составляют правовые нормы, которые предусматривают ответственность перед самим собой, окружающими людьми, Отечеством. Действенным средством такого воспитания выступает участие школьников в гражданской деятельности.

Гражданственность как интегрированное качество личности выражается в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармонически сочетать национальные, патриотические и интернациональные чувства.

Учитывая вышесказанное, процесс формирования гражданственности включает:

- формирование гражданского сознания (понятий, смыслов, идеалов, убеждений);
- чувств (долга, совести, чести, достоинства);
- практику поведения (нормы, поступки, обычаи, привычки).

Показателем активного гражданства, инициативного поведения и практического гражданского соучастия станет сформированная в юном поколении гражданская культура.

Гражданская культура выступает в единстве трех компонентов: гражданского сознания (знания), участия в общественных делах, соучастия в общественной жизни. Гражданская культура предполагает формирование и развитие политической, правовой, трудовой, миротворческой и природоохранительной культур.

Определены основные направления гражданско-патриотической деятельности воспитанников Школы – центра патриотического воспитания и гражданского становления личности:

- когнитивное,
- собственно-практическое,
- ценностно-смысловое.

Когнитивное направление гражданско-патриотической деятельности обеспечивает самоактуализацию школьников, активизацию их познавательной деятельности. Самоактуализация проявляется в активном познании себя, окружающего мира. С этой целью обучающиеся включаются в гражданско-патриотическую деятельность.

В собственно-практическом направлении выделяются значимые разделы, ориентированные на формирование положительного отношения к себе, другим людям, своей малой Родине, Отчеству, гражданскому обществу. В собственно-практическом направлении организуются и проводятся дела спортивной, творческой, трудовой направленности по инициативе самих обучающихся.

Ценностно-смысловое направление гражданско-патриотической деятельности предполагает приобретение школьниками смыслов, осознание ценности традиций, представление личностных достижений в приобретенных знаниях, действиях, поступках, отношениях.

С этой целью в воспитательном коллективе учащихся создается:

- система морально-этических (законы, правила, заповеди, кодекс Чести обучающегося и педагога);
- система морально-правовых ценностей (Декларация прав и обязанностей, Закон о защите чести и достоинства членов школьного сообщества).

Данная система будет создавать особый дух школьного сообщества. Такой подход будет выступать педагогическим тренингом формирования у детей способностей к усвоению, присвоению и самостоятельному выбору моральных ценностей и способностью жить в соответствии с этими ценностями.

Ценностно-смысловое направление гражданско-патриотической деятельности предполагает:

– приобщение воспитанников к системе истинных идеалов и ценностей жизни (добро, правда, истина, красота, свобода, справедливость, достоинство; человек, жизнь, семья, Отечество, культура, знания, труд, здоровье, мир) и обучение жизни в контексте этих ценностей.

– приобщение воспитанников к системе базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа.

Приобщение воспитанников к системе гражданских ценностей

Духовная и морально-политическая основа деятельности гражданина России и российского государства:

- понимание общности судьбы всего многонационального народа России;
- права и свободы человека, гражданский мир и согласие;
- исторически сложившееся государственное единство. Наше государство многонациональное, но исторически оно сложилось как единое государство, созданное единым многонациональным народом;
- признание принципа равноправия и самоопределения народов;
- почитание памяти предков, передавших нынешним поколениям любовь к Отчизне, веру в добро и справедливость. Гражданин России осознает себя продолжателем дела своих отцов и дедов, он хранит и умножает материальные и духовные богатства, созданные прошлыми поколениями на земле России;
- суверенная государственность России и незыблемость ее демократической основы. Долг гражданина России – отстаивать ее независимость и ее демократический строй;
- благополучие и процветание России. Добиваясь личного благополучия и процветания, гражданин России не может пренебречь материальными интересами других людей и всего общества;
- ответственность за Родину перед нынешним и будущими поколениями;
- осознание себя частью мирового сообщества. Гражданин России с уважением относится к другим народам и государствам, он понимает взаимосвязь и взаимозависимость жизни и благополучия всех людей планеты.

Гражданские ценности: права человека, свобода, равенство, справедливость, общественные блага для всех людей, патриотизм и др.

Гражданские ценности предполагают: гражданское общество, правовое государство, общественное поведение, социальную активность, и т.д.

Демократические добродетели: уважение к Родине, ее символам, законопослушание, ответственность за судьбу Родины и своего народа.

Содержанием гражданского воспитания выступают также определенные ценности и смыслы:

Витальные ценности: жизнь, здоровье, безопасность, благосостояние, физическое состояние человека, сила, выносливость, качество жизни, природная среда (экологические ценности), практичность, комфорт, уровень потребления.

Социальные ценности: социальное положение, статус, трудолюбие, труд, профессия, семья, патриотизм, терпимость, дисциплина, предпримчивость, склонность к риску, равенство социальное, равенство полов, способность к достижениям, личная независимость, активное участие в жизни общества, ориентированность на прошлое и будущее.

Политические ценности: свобода слова, гражданские свободы, государственность, законность, порядок, конституция, гражданский мир.

Моральные ценности: добро, благо, любовь, дружба, долг, честь, честность, бескорыстие, порядочность, верность, взаимопомощь, справедливость, уважение к старшим и любовь к детям.

Эстетические ценности: красота, идеал, стиль, гармония, традиции или новизна, культурная самобытность.

Самореализация школьников

Самореализация обучающихся в гражданско-патриотической деятельности нацелена на развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности; на формирование личности, обладающей позитивными качествами, способной проявить их в созидающем процессе в интересах своей школы, семьи, малой Родины, Отечества, общества.

Системно-деятельностный подход как эффективный способ организации целостного воспитательного процесса.

Деятельность – системообразующий элемент, основа воспитательного процесса.

Деятельность: социально-значимая, творческая, коллективная, лично значимая.

Воспитательная деятельность направлена на решение целей:

- 1) связанных с преобразованием и улучшением окружающего мира;
- 2) связанных с преобразованием самого субъекта деятельности (личностный, духовный, творческий рост ребенка, учителя, родителя).

Цель создания Школы – центра патриотического воспитания и гражданского становления личности школьников: создать благоприятные условия для подготовки социально-активной личности с развитым чувством патриотизма, с активной гражданской позицией, готовой служить Отечеству на гражданском и военном поприще, способной к саморазвитию и самореализации, сформированной коммуникативной культурой, способной принять ответственное решение, владеющей основными способами деятельности и практическими навыками самоорганизации при сохранении и укреплении здоровья.

Общие задачи:

1. Вовлечь обучающихся в Российское движение школьников.
2. Вовлечь обучающихся в ряды Юнармии.
3. Разработать и реализовать системообразующий и локальные целевые воспитательные проекты (с позиций возрастного подхода) гражданско-патриотической направленности в образовательном пространстве школы.
4. Разработать и реализовать целевой проект по формированию культуры здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья школьников в образовательном пространстве школы-интерната. Повысить процент сдачи норм ГТО обучающимися и взрослыми.

5. Установить сотрудничество с учреждениями спортивно-оздоровительной направленности, силовыми структурами города.

Локальные задачи:

- развивать у воспитанников национальное самосознание, чувство любви и уважения к Родине, народу, символам и законам государства, стимулировать их гражданскую активность;
- помогать обучающимся в освоении и присвоении гражданских идеалов и гражданских ценностей, помочь в овладении гражданской культурой;
- помогать обучающимся в формировании и развитии таких качеств гражданина Отечества, которые будут способствовать их социальному творчеству, помогут действовать в интересах совершенствования личности и в интересах общества, государства, в целом человеческой цивилизации (помочь в разработке и реализации социально-значимых проектов, связанных с решением проблем экологии, миротворчества, милосердия, участия в общественно-политической жизни Малой Родины, родного края, общества и государства).
- дать элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
- сформировать уважительное отношение к символике государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- дать элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- дать элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- пробудить интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- сформировать уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- дать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

В рамках реализации поставленных целей и задач предполагается обеспечить самореализацию воспитанников путем приобретения ими опыта освоения социальных ролей: «Я – человек», «Я – личность», «Я – семьянин», «Я – школьник», «Я – одноклассник», «Я – член объединения», «Я – друг», «Я – горожанин», «Я – Россиянин (патриот и гражданин своего Отечества)», «Я – член общества».

Процесс освоения ролей предполагает формирование необходимых компетенций, которые характеризуют собой гражданскую позицию.

Исходя из этого определяются системообразующие воспитательные программы и локальные проекты:

1. Реализация воспитательных программ: «Мы граждане твои, Россия» и «Мы выбираем Здоровье!».

Реализация данных программ направлена на самореализацию обучающихся в целенаправленной, системной, интегрированной гражданско-патриотической и здоровьесберегающей деятельности школы. В ходе реализации проектов обучающиеся ведут активную деятельность в рамках Российского движения школьников, Юнармии, в городских социально-значимых мероприятиях. Принимают активное участие в сдаче норм ГТО.

Одним из путей самореализации обучающихся, выраженной в гражданском действии, приобретения опыта социально-ориентированной деятельности является развитие самоуправления.

Самоуправление в системе патриотического воспитания и гражданского становления личности является важнейшей сферой деятельности членов школьного сообщества. Тесно связано с административным управлением, т.к. находится в поле последнего. Является реальным педагогически оправданным самоуправлением, которое распространяется на первичные коллектизы, творческие объединения и участников самоуправленческой деятельности.

Самоуправление – участие членов школьного сообщества в управлении собственными делами.

Смысл самоуправления видится в том, чтобы учащиеся получали социально-значимую практику ответственности, обязательности и социальной направленности личных и коллективных действий.

Соуправление – объединение в социальной деятельности воспитанников и взрослых (педагогов, родителей, жителей социума, общественных организаций и др.).

Реализуется соуправление в повседневной жизнедеятельности в процессе совместного планирования, совместной организации и совместного анализа конкретной деятельности на пользу участников этого процесса или окружающих людей. Содружество – первая ступень к этой цели, вторая – *сотрудничество*, третья – створчество. Это естественный путь включения воспитанников в решение важных вопросов воспитания (их духовного, нравственного, культурного развития). Это и есть педагогика сотрудничества, которая рождает новую форму взаимодействия – партнерство.

Самоуправление и соуправление – это составные и основные компоненты управления.

Реализация программы по самоуправлению «Мы решаем!» предполагает сохранение и обогащение по содержанию действующее детское общественное объединение «Магистраль» (ДОО «Магистраль»), которое создано с целью развития личности, способной к самореализации, самовыражению, общению, к участию в социально-значимой деятельности. Воспитание в детском общественном объединении рассматривается как процесс развития у подростка личностных качеств, приобретения опыта социальных отношений в ходе совместной со сверстниками (и поддерживающими их взрослыми), самостоятельно организуемой деятельности по обустройству доступных сторон окружающей и собственной жизни.

2. Реализация системообразующих локальных проектов:

- 1 класс – «Я и мой мир»
- 2 класс – «Я и моя семья»
- 3 класс – «Я и моя школа»
- 4 класс – «Я и мой город»
- 5 класс – «Малый город большой России»
- 6 класс – «Мы живем с тобой в Поволжье»
- 7 класс – «Мы граждане твои, Россия»
- 8 класс – «Новой России – здоровое будущее»
- 9 класс – «Мы в ответе за нашу страну!»
- 10-11 класс – «Я – гражданин России!»

Деятельность обучающихся в данных проектах поставит каждого в субъектную позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки, формировать нормы поведения, одобряемые гражданским обществом, формировать понимание того, что от его действий зависит не только его собственная жизнь и благополучие, но также жизнь и благополучие других людей, а в дальнейшем – всего народа и государства.

Проекты предполагается реализовывать:

- через систему общения-просвещения,
- различные виды деятельности (познавательную, научно-исследовательскую, добротворческую, творческую, здоровьесберегающую, самоуправленческую, проектную, досуговую, спортивно-игровую, социально-значимую);
- внеурочную деятельность;
- дополнительное образование;
- ключевые коллективные творческие дела (КТД) гражданско-патриотической направленности.

Реализация воспитательных программ предполагает:

1. Актуализацию проблемы разработки и внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и создание интерактивных программ спортивно-оздоровительной направленности.
2. Внедрение в воспитательный процесс педагогических технологий гражданско-патриотической направленности.
3. Усиление гуманной составляющей воспитания.
4. Создание воспитывающей среды в школе-интернате, как основы для формирования гражданина и патриота с активной гражданской позицией.
5. Предоставление учащимся реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением через создание органов детского самоуправления.
6. Привлечение родителей к участию в воспитательном процессе и управлении школой.
7. Организацию сотрудничества с учреждениями военно-патриотической и спортивно-оздоровительной направленности.

Ожидаемые результаты

Социально-педагогическим результатом реализации данной концепции станет создание школы, как Центра патриотического воспитания и гражданского становления личности школьников. Общеобразовательная школа станет инициатором проведения значимых мероприятий, таких как: окружной военно-патриотический форум «Единство поколений», фестиваль военно-патриотического творчества «Тебе, мое Отечество!». Также для учащихся предполагается организация экспедиций по местам боевой и воинской славы, организация летнего военно-спортивного лагеря, для учеников старших классов – проведение военно-полевых сборов на базе воинской части.

Воспитывающая среда школы послужит базой для формирования активной гражданской позиции учащихся как граждан и патриотов России, формирования детских объединений, направленных на развитие себя и самореализацию.

Реализация концепции, системообразующих программ и проектов позволит обеспечить:

- достижение качества образования, соответствующего аттестационным требованиям при сохранении здоровья учащихся;
- обновление содержания и технологий обучения и воспитания (гражданско-патриотической, здоровьесберегающей направленности) с учетом современных требований;
- занятость школьников полный день с организацией рационального питания во время их пребывания в образовательном учреждении;
- объединение усилий и координацию работы школы и учреждений спортивной направленности в решении проблемы охраны и укрепления здоровья учащихся;
- развитие воспитательного потенциала школы в гражданском образовании, профессиональном определении и творческой самореализации личности учащихся;
- повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на военном и гражданском поприще.

Показатели развития личности учащихся:

Я и моя семья

Критерии:

- чувства, качества личности и отношения, формируемые и развивающиеся в результате совместного общения и деятельности детей и взрослых:
 - чувство родства;
 - чувство любви;
 - чувство дружбы;
 - чувство долга;
- любовь и уважение к матери и отцу (благоговение к матери, уважение к отцу, их труду), другим людям;
- почитание старшего поколения (бабушек и дедушек): понимание проблем, внимание, забота, помощь, поддержка;
- бескорыстие, чистота помыслов и стремлений;
- забота, милосердие, сопереживание, сочувствие, благодарность;
- умение радоваться и радовать;
- мудрость отношений мужчины и женщины, мужа и жены, бабушки и дедушки, брата и сестры;
- верность традициям, цементирующим семью;
- послушание;
- уважение мнения Другого, умение видеть, слышать, понимать и принимать Другого таким, какой он есть, умение опереться на достоинства человека, а не на его недостатки;
- желание и стремление создать в будущем свою семью, продолжить свой род.

Я и мое Отечество

Критерии:

- развитые патриотические чувства (чувства любви и уважения к Родине, ответственности за нее, желание действовать на благо ее развития и процветания);
- знание истории Отчества, ее культуры;
- сознательное участие в деятельности на благо развития Малой Родины, в целом своей страны, в сохранении исторической и культурной памяти народа.

Я и культура Родины

Приобщение воспитанников к ценностям отечественной и мировой культуры

Критерии:

- освоение лучших образцов отечественной культуры;
- способность к художественному общению;
- уважение к культуре других народов;
- сознательное участие в творческой деятельности.

Я и мой народ. Я и другие народы

Критерии:

- осознание учащимся своей этнической принадлежности,
- проявление уважения к истории, ценностям, культуре, традициям, языку своего народа и других народов
- сформировано и на деле воплощается желание жить в духе взаимопонимания, дружбы и сотрудничества с представителями других народов и народностей, проживающих на территории малой Родины и в целом России.

Формирование интегрального качества человека – гражданственности

Критерии:

Развито интегральное качество человека – гражданственность:

- осваивает и реализует свои права и обязанности по отношению к самому себе как личности, к своей семье, окружающим людям, обществу, Отечеству и планете Земля;
- проявляет уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- имеет элементарные представления об институтах гражданского общества и первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества; имеет и проявляет опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- осознает идеи ценности государства, нации, культуры, языка и самого себя как гражданина и патриота своего Отечества;
- осознает и имеет представления о таких ценностях как демократия, человек, права и свободы человека, гражданское общество, государственное устройство, гражданин, статус гражданина; труд, трудовые отношения, этнос, нация, межнациональные отношения, влияние на человека на окружающую среду; правовая защита природы, экологическая этика; духовная жизнь общества; демократия средств массовой информации, гуманистическая этика, патриотизм Россия и Европа, Россия и мир, глобальные проблемы современности;
- является социально-активной личностью, обладает чувством национальной гордости, любви к Отечеству, природе Родины, своей семье, своему народу и готовности к их защите и заботе;
- умеет отбирать, перерабатывать и осмысливать информацию в сфере общественной жизни; делать выбор позиции, роли, объекта для гражданского действия; проводить самооценку собственных знаний и умений, трудовых усилий и продвижений в своем развитии.

В целом ожидается:

- ценностно-ориентированная направленность личности (Родина, семья, долг, ответственность, честь, достоинство, доблесть);
- гражданская позиция (социальная активность, социально-ориентированная деятельность, социальный оптимизм);
- направленность на сохранение и укрепление своего здоровья.

Направленность и содержание воспитательного процесса в школе позволит сплотить воспитанников на высоких духовных идеалах, воспитать такие качества, как честь, доброта, уважение к старшим, готовность защитить слабого и способность преодолевать трудности; преодолеть детскую агрессивность, отучить детей от вредных привычек.

Воспитательный процесс в школе-интернате направлен на защиту ребенка от негативных проявлений социума, в школе создается социально-устойчивая среда взаимодействия, сотрудничества и взаимопомощи, где подготавливают школьников к жизни в реальном мире. Учащиеся вовлечены в социально значимую деятельность, ориентированную на практический результат: от социальной пробы через социальную практику к социальному проекту. Участие школьников в социальном проектировании направлено на формирование у них навыков социального поведения, одобряемого обществом.

Параметры уровня воспитанности обучающихся предполагается определить по методикам Б.П. Битинаса и М.И.Шиловой; определение направленности личности – по методике С.М.Петровой; определение уровня развития ученического самоуправления по методике М.И.Рожкова; уровень развития детского коллектива – по методике А.Н.Лутошина; уровень сформированности демократической гражданственности у школьников – по контрольно-измерительным материалам А.М.Герасимова и Н.Г.Суворова; диагностику и мониторинг процесса воспитания в школе (исследование процесса формирования ценностных отношений личности) по методикам П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова; систему диагностики удовлетворенности участников образовательного процесса его различными сторонами по методикам М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой; отношение к окружающему миру, к другим людям, к самому себе, ядро мотивации жизненной активности, содержательную сторону направленности личности будет определяться по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Параметры уровня развития самоуправления в ученическом коллективе возможно исследовать с помощью Методик определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.

Диагностика интересов и профессиональных склонностей может быть исследована с применением методик: Дифференционально-диагностический опросник (ДДО); Опросник Дж.Холланда; Карта интересов.

Диагностики сформированности потребности обучающихся и воспитанников в здоровом образе жизни предполагается проводить по методикам Апанасенко Л.Г., Иванова А.А.; могут быть использованы тест-анкета «Изменения в образе жизни и состоянии здоровья учащихся»; опросник здоровой личности по В.А. Ананьеву; анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения – по М.В.Аносовой; диагностика эмоционального отношения к учению в средних и старших классах предполагается проводить по опроснику Ч.Д.Спилберга; психологическую атмосферу в коллективе – по методике Л.Г. Жедуновой. Исследование

индивидуальных свойств личности и межличностные отношения: Личностный опросник Г.Ю.Айзенка для подростков; Тест Лири.

Новое в системе оценки, контроля и учета знаний обучающихся

Контроль – это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. От правильной организации контроля зависят эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки выпускника.

Правильно поставленный контроль учебной деятельности учащихся позволяет учителю оценивать получаемые ими знания, умения и навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей обучения. Все это в совокупности создает благоприятные условия для развития познавательных способностей учащихся и активизации их самостоятельной работы на занятиях.

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов учащихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную творческую деятельность.

Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения обучающимися учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой по предмету.

Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением школьников приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле.

В-третьих, эта цель предполагает воспитание у обучающихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

При реализации перечисленных целей контроля знаний и умений контроль выполняет следующие функции:

- контролирующую (выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда, определение исходного уровня для дальнейшего овладения знаниями, умениями, навыками, изучение глубины и объема их усвоения, сравнение планируемого с действительными результатами, выявление эффективности используемых учителем методов, форм и средств обучения);
- обучающую (совершенствование знаний и умений, их систематизация, учащиеся проверяют и закрепляют изученный материал, они не только воспроизводят ранее изученный материал, но и применяют полученные знания и умения в новой ситуации);
- диагностическую (получение информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях учащихся в овладении учебным материалом, о числе, характере ошибок);
- прогностическую (получение оснований для прогноза о ходе определенного отрезка учебного процесса: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения, навыки для усвоения последующей порции учебного материала. Результаты прогноза используются для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные проблемы в системе приемов познавательной деятельности. Прогноз помогает получить верные выводы для дальнейшего планирования и осуществления учебного процесса);

- развивающую (стимулирование познавательной активности учащихся, в развитии их творческих способностей);
- ориентирующую (получение информации о степени достижения цели обучения отдельными учащимися и группой в целом – насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал. Контроль ориентирует учащихся в их затруднениях и достижениях);
- воспитывающую (воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности).

Контроль должен быть:

- целенаправленным (четкое определение цели контроля),
- объективным (реальное отражение действительности),
- всесторонним (охват большого по содержанию проверяемого материала),
- регулярным (систематичность контроля),
- индивидуальным (оценка знаний, умений, навыков каждого обучающегося).

Процесс контроля знаний и умений учащихся связан с оценкой и отметкой.

Оценка – это процесс, действие (деятельность) оценивания, которое осуществляется человеком.

Отметка – результат этого процесса, его условно формальное выражение.

Для учителя оценка является результатом обработки той информации, которая поступает к нему в ходе обратной связи в системе учитель-ученик.

Осуществляя обработку этой информации, учитель выставляет обучающемуся отметку, которая служит количественным выражением оценки.

Отметка фиксируется в документах, отражая уровень достижений учащихся.

Оценивание – это процесс измерения обученности, отметка – это результат обученности.

В основе оценивания один показатель – результативность. Результативность – выраженный в количественном значении результат обучающегося. Чтобы определить объективность выставления оценок, необходимо сравнить результативность с оценочным показателем.

Новая система оценки, контроля и учета знаний школьников дает возможность получить больший объем информации, а именно:

- о результативности выполнения работы;
- об объективности выставления оценок;
- о состоянии работы с «сильными» учащимися;
- об уровне реализации учебных возможностей обучающихся;
- о состоянии работы со слабоуспевающими учащимися;
- об индивидуальной результативности выполнения работы и уровне реализации учебных возможностей каждого ученика;
- о достоверности выставленной каждому ученику оценки;
- о наличии или отсутствии типичных оценок.

Система образовательного контроля

В образовательном учреждении осуществляются следующие виды контроля:

- предварительный (определяет исходный уровень знаний, умений, навыков);

- текущий (позволяет регулярно управлять учебной деятельностью школьников и корректировать ее);
- промежуточный (периодический) (позволяет определить качество изучения учащимися учебного материала по разделам, темам предмета);
- итоговый (проверка конкретных результатов обучения, выявление степени овладения учащимися системой знаний, умений, навыков, полученных в процессе изучения отдельного предмета или ряда дисциплин).

Различаются устный и письменный контроль знаний, индивидуальный, фронтальный и комбинированный опросы.

Направленность системы внутришкольного управления на конечный результат предполагает новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу и процессу принятия управленческих решений.

Изменения в системе управления

В школе создан коллектив единомышленников, что обеспечит ответственность каждого за решение поставленных задач. Управление осуществляется на основе сотрудничества с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Система управления школы отличается следующими особенностями:

- в управлении всей жизнедеятельностью школы участвует не только администрация, но и педагогический коллектив (через работу в Управляющем Совете, Совете обучающихся, Совете родителей, временных творческих группах);
- стимулируется творческий потенциал ученика и педагога, их стремление к самостоятельной творческой работе и самообразованию;
- расширяются социокультурные связи школы.

Для реализации концепции необходимо создание в школе новых организационных структур:

- Управляющего Совета Учреждения;
- Совета обучающихся;
- Совета родителей;
- творческих групп.

Работа педагога-психолога в школе и предназначена для обеспечения социопсихологического мониторинга образовательного процесса, прогрессивного психологического развития детей и подростков, развития их способностей и склонностей, реализации их потенциала, профилактики возможных отклонений. Работа психологической службы будет направлена на то, чтобы преодолеть детскую агрессивность.

Методическая работа в школе направлена на разработку и внедрение нового содержания образования гражданско-патриотической и здоровьесберегающей направленности, на создание адаптированных, модифицированных программ, на обеспечение достижения и поддержания высокого качества учебно-воспитательного процесса, основанного на новом педагогическом мышлении, инновационных педагогических технологиях, способствующих повышению качества обучения и воспитания детей, создающих условия для самореализации личности ребенка и педагога.

Творческие группы школы состоят из опытных педагогов школы и преподавателей ВУЗов. Одной из основных задач творческих групп будет являться разработка программ и организация реализации проектов в области гражданско-патриотического воспитания и здоровьесбережения.