

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для ученика 2 класса, обучающегося по адаптированной образовательной программе для слабослышащих и позднооглохших детей (Вариант 2.2) составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.12.2015);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СОШ № 7 г.Кинеля.

Программа разработана в соответствии с авторской программы М.И.Моро и др. 2018г, М.:Просвещение, которая входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России».

Рабочая программа обеспечена учебниками, включёнными в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2-х ч. М.: Просвещение, 2020 г. Рабочая программа по математике для 2 класса рассчитана на 34 рабочие недели, 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Цель начального курса математики - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения.)

Общая характеристика предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление). Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, время, масса) и их измерением с единицами этих величин и соотношениями между ними. Особое место занимают текстовые задачи. Дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливать связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Программа

включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и величинами.

В процессе усвоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, усваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации

и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, и графическим сопровождением;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

— определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

— овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;

— овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

— умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

— использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

— овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

— приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

— умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и интерпретировать данные.

Цели и задачи коррекционной работы

Слабослышащие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья испытывают затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности. У детей ярко выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы, поэтому наряду с общеобразовательными ставятся следующие задачи:

- восполнение пробелов математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане), формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике, развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО;
- обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности, с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, которые характеризуются речевым недоразвитием. Одним из наиболее сложных вопросов в специальной методике математики является вопрос о связи обучения математики со словесной речью. Решая общие с массовой школой задачи обучения, надо решать специальную задачу – формирование и развитие словесной речи у слабослышащих детей. На уроках математики необходимо применять приобретенные детьми знания и навыки по языку (составление предложений, выполнение поручений, инструкций и т.д.). На уроках используется то, что усвоено на уроках по развитию речи, формированию грамматического строя речи.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей обеспечивается реализацией условий организации учебного процесса: учёта индивидуальных и характерных особенностей детей, их природных задатков и способностей: стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности; использование и коррекция в учебном процессе самостоятельно приобретённых обучающимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математики обогащает речь слабослышащих детей. С одной стороны, изученные на уроках математики речевые модели и конструкции, используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту, когда содержанием высказываний являются количественные отношения. С другой стороны, на уроках математики обучающиеся получают практику употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе.

Содержание учебного предмета

Повторение

Повторение чисел от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение и составление простых задач на сложение и вычитание

Числа от 11 до 20

Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись. Сравнение чисел.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Денежные знаки достоинством в 10, 15, 20 единиц. Их набор и размен. Количество месяцев в году, их названия. Умение называть прошедший, настоящий и будущий месяц года.

Решение простых задач на сложение и вычитание (в пределах 10).

Табличное сложение и вычитание чисел

Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Сравнение чисел с помощью вычитания. Знаки $>$, $<$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в случаях вида $8+0$, $10-0$. Название данных чисел и искомого при сложении и вычитании. Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого. Час. Обозначение часа – ч. Определение времени по часам (без минут). Решение простых задач на сложение и вычитание.

Числа от 21 до 100

Название и последовательность чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел 21-100.

Их десятичный состав.

Денежные знаки достоинством в 50 и 100 единиц. Их набор и размен. Метр. Обозначение метра – м. Соотношение метра и сантиметра. Практическая работа по измерению длины в целых метрах. Сравнение предметов: длинный - короткий, высокий - низкий, толстый - тонкий; длиннее на .. – короче на .., выше на .. – ниже на .., толще на .. – тоньше на..., шире на ... - уже на Минута. Обозначение минуты – мин. Количество минут в часе. Определение времени по часам с точностью до минуты. Решение простых задач на сложение и вычитание (в пределах 20).

Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел

Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.

Представление о килограмме. Обозначение килограмма – кг.

Представление о литре.

Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.

Повторение изученного материала

Формы контроля

Контроль осуществляется (в виде стартового, текущего и итогового контроля) в следующих формах: контрольные работы, тесты, практические работы, самостоятельные работы.

Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	1
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46	2
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	22	1

	(письменные вычисления)		
4	Умножение и деление	18	2
5	Табличное умножение и деление	21	2
6	Повторение	11	1
	Итого:	136	