

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

ПРОВЕРЕНА

заместителем директора
по УВР С.М. Дорожко
от «31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля
Т.Н. Титова
Приказ № 345-08
от «01» 09 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Конструктор успеха

(наименование учебного курса, предмета)

10-11

(класс)

10 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

11 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Конструктор успеха» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденному приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (ред. от 29.06.2017 г.).

Программа разработана на основе:

1.ООП СОО ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля.

Цель программы:

- воспитание социально-активной личности путем включения ее в социально-значимую деятельность.

Задачи:

- научить положительной коммуникации и активному взаимодействию всех членов группы;

- сформировать организаторские умения подростков посредством системы занятий и тренингов по коллективной творческой деятельности;

- развить навыки организаторской деятельности, координации и стимулирования действий другого человека.

Общая характеристика программы

Программа содержит теоретическую часть, подкрепляемую практикой, и психологические тренинговые упражнения по теме занятия. Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной программы и возраста обучающихся. Теоретическая часть программы включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседы с учащимися на темы предусмотренные программой.

Практическая часть представлена практическими действиями: социальные проекты, коллективные творческие дела, групповые дискуссии, тренинги общения, групповая проблемная работа, интеллектуальные игры, конкурсы, беседы, викторины, праздники, устные журналы, экскурсии, выставки. Сочетание теории и практики является необходимым условием для успешного усвоения данного курса. Включение в практические дела, организовываемые воспитанниками, позволит развить лидерские качества, организаторские способности и умение самостоятельно действовать в различных условиях. Опыт совместной самостоятельной организаторской деятельности, планирования и анализа коллективных дел способствует приобретению лидерских, организаторских качеств.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 занятие по 1 часу в неделю, 68 часов за два года обучения.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);

- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;

- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения

к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;

- интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала;

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей

духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

- эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;

- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в понимании красоты человека;

- потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- умение извлекать информацию из различных источников;

- умение работать в группе: эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и

позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- формирование понимания причин успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- умение анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы;

- расширение своего кругозора;

- пополнение знаний;

- умение работать с дополнительной литературой.

Формы контроля: устный опрос, тестирование, индивидуальное задание, реферат.

Содержание курса

10 класс

Введение

Знакомство с группой. Формула успеха лидера. Практическая часть. Игры «Разборка имени», «Я еду». Тестирование «Я – лидер». Игры на выявление лидера. «Кораблекрушение», «Необитаемый остров», «Поезд», «Возьмите меня».

Коллектив

Этапы развития коллектива. Стилль руководства коллективом. Закономерности работы коллектива. Влияние на коллектив. Практическая часть. Упражнение «Выбор организатора», «Ситуации», «Суэта сует». Самоаттестация коллектива (по Лутошкину).

Искусство общения

Понятие общения. Стили общения. Эффективные способы начала общения. Практическая часть. Упражнение «Давайте познакомимся». Способы, помогающие поддерживать коммуникацию. Устойчивость контакта. Выход из общения. Упражнение «Место встречи». «Маски в общении». Игры «Найди по описанию», «Обратная связь», «Найди по инструкции», «Горячий стул», Игровые методики, «На плоту». «Свободный разговор», «Разброс мнений». Ток-шоу.

Конфликты и пути их решения

Человек в конфликте. Диагностика конфликта. Виды поведения в конфликте. Стратегия сотрудничества в конфликте. Искусство ведения переговоров. Практическая часть. Упражнения «Искусство общаться»,

Основы публичного выступления

Искусство полемики. Виды вопросов. Искусство отвечать. Правила поведения в дискуссии. Практическая часть. Игровые методики. «Публичная лекция», «Турнир ораторов», «Разброс мнений», «Сократовская беседа», «Диалог с веком».

Основные формы организации досуговой деятельности

Общие сведения. Практическая часть. Тренинги «Или-или», «Это мой нос», «Я никогда...», «Это мой нос», «Я никогда...». Творческая мастерская «Игра, мероприятие, дело».

Игра

Общие сведения. Практическая часть. Тренинг «Ты выбираешь». Творческая мастерская Игровые методики., «Волшебный стул», «Конверт дружеских вопросов», «Три королевства». Творческие игры. Конкурсы актерского мастерства. Тренинги. «Пальцы сверху», «Или – или», «Синхронный перевод», «Будь собой.

Мероприятия

Основные характеристики. Виды мероприятий. Этапы подготовки и проведения. Проведение. Анализ проведения мероприятия. Практическая часть. Упражнение «Сценарий мероприятия», «Выбор организатора».

Дело. Основные характеристики

Воспитательные возможности дела. Творческая мастерская «Конструируем КТД». Предварительная подготовка дела. Практическая часть. Коллективное планирование дела. Упражнение «Организаторское лото», «Памятка главному организатору». «Распределение ролей». Проведение дела. Коллективный анализ дела.

Социальное проектирование.

Общие сведения. Основные признаки проекта. Определение проблем. Практическая часть. Мозговой штурм «Решаем проблемы». Составляющие проекта: проблема, цели и задачи, результаты, методика (шаги, мероприятия), ресурсы, шаги для разработки проекта. Реализация проекта. Презентационная папка проекта.

Содержание курса 11 класс

Введение

Формула успеха лидера. Практическая часть.

Коллектив

Этапы развития коллектива. Стиль руководства коллективом. Закономерности работы коллектива. Влияние на коллектив.

Искусство общения

Понятие общения. Стили общения. Эффективные способы начала общения.

Конфликтология

Диагностика конфликта. Виды поведения в конфликте. Как решить конфликтную ситуацию. Стратегия сотрудничества в конфликте. Искусство ведения переговоров.

Я оратор

Искусство полемики. Виды вопросов. Искусство отвечать. Правила поведения в дискуссии.

Как организовать досуг

Общие сведения. Практическая часть. Тренинги «

Учимся, играя

Общие сведения. Практическая часть. Тренинг

Я организатор

Основные характеристики. Виды мероприятий. Этапы подготовки и проведения. Проведение. Анализ проведения мероприятия. Практическая часть. Упражнение «Сценарий мероприятия», «Выбор организатора».

Делопроизводство

Воспитательные возможности дела. Творческая мастерская «Конструируем КТД». Предварительная подготовка дела. Практическая часть. Коллективное планирование дела. Упражнение «Организаторское лото», «Памятка главному организатору». «Распределение ролей». Проведение дела. Коллективный анализ дела.

Социальное проектирование.

Общие сведения. Основные признаки проекта. Определение проблем. Практическая часть. Мозговой штурм «Решаем проблемы». Составляющие проекта: проблема, цели и задачи. Методика (шаги, мероприятия), результаты, ресурсы, шаги для разработки проекта. Реализация проекта. Презентационная папка проекта.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов
1	Введение	2
2	Коллектив	3
3	Искусство общения	3
4	Конфликты и пути их решения	3
5	Основы публичного выступления	3
6	Основные формы организации досуговой деятельности	3
7	Тренинги	3
8	Мероприятия	4
9	Дело	4
10	Социальное проектирование	6
	Итого:	34

**Тематическое планирование
11 класс**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов
1	Введение	2
2	Коллектив	3
3	Искусство общения	3
4	Конфликтология	3
5	Я -оратор	3
6	Как организовать досуг	3
7	Учимся играя	3
8	Я-организатор	4
9	Делопроизводство	4
10	Социальное проектирование	6
	Итого:	34