

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

ПРОВЕРЕНА

заместителем директора
по УВР
Д.Т.
С.М.Дорожко
от «31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ СОИШ №7 г. Кинеля
Т.Н.Титова
Приказ № 341-08
от «01» 09 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Личность в истории

(наименование учебного курса, предмета)

10-11

(класс)

10 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

11 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Личность в истории» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденному приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (ред. от 29.06.2017 г.).

Программа разработана на основе:

1.Сборника рабочих программ внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учебное пособие для общеобразовательных организаций» - М.: Просвещение, 2019 г

2.ООП СОО ГБОУ СОШ № 7 г.Кинеля.

Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний обучающихся о жизни и деятельности важнейших деятелей российской истории, оказавших влияние на ход истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Цели курса:

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию.

Задачи:

- расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;
- через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
- развивать умения составлять характеристику исторической личности.
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- воспитывать патриотические чувства.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение к истории и культуре России; общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- освоение учащимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

- формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные результаты:

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.);

- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом

- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- оценивать собственные действия, учебные достижения.

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;

- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки

исторических личностей XX века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

- применять полученные знания при анализе современной политики России;

- владеть элементами проектной деятельности

Формы контроля: собеседование, тестирование, индивидуальное задание, реферат.

Содержание программы курса

10 класс

Введение. Знакомство со структурой курса.

Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе.

Земля русская

Рюрик. Легендарное и реальное в «признании варягов». Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Первые князья. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути «из варяг в греки». Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и ее соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь– воин Святослав. Александр Македонский. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Владимир Святой. Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Первые святые на Руси. Борис и Глеб – князья мученики.

Ярослав Мудрый. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. «Русская правда» – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Владимир Мономах. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт.

Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Князья периода феодальной раздробленности. Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро - Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо.

Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в «Слове о полку Игореве» и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система «выкармливания» князя – особенность Новгородской государственности.

Александр Невский. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Деятели русской церкви и культуры. Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

Московская Русь

Иван Калита. Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Дмитрий Донской. Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Темном.

Сергий Радонежский. Сергий Радонежский. Его роль и значение для русской истории.

Иван III. Возникновение государства Российского. Иван III - первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. «Москва – Третий Рим» Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Иван IV Грозный. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и «Домострой». Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Великие живописцы. Иконопись и фрески. Андрей Рублев. «Троица». Феофан Грек. Дионисий.

Россия в XVII веке

Борис Годунов. Борис Годунов – опричник правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Минин и Пожарский.

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Алексей Михайлович «Тишайший». Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Степан Разин. XVII век – «бунташное время». Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины. Церковный раскол. Рост нетерпимости и инакомыслия. «Священство выше царства». «Друзья- враги»: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Деятели культуры. Начало разделения культуры «верхов» и «низов». «Обмирщение» культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

Содержание программы курса

11 класс

Россия в XVIII веке

Петр Первый. Петр и царица Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Птенцы гнезда Петрова. Борис Петров Шереметев. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

Женщины на престоле. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Елизавета Петровна

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Екатерина Великая. Екатерина II и её окружение.

«Просвещенный абсолютизм». Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Емельян Пугачев. Крестьянская война. Пугачев Е.И. и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева Е.И..

Павел I. Павел I и его время. Сподвижники: «Гатчинские птенцы». Аракчеев А.А. «Романтический император». «Бедный, бедный Павел...». Заговор 11 марта.

Великие полководцы и флотоводцы. Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев П.А. и Суворов А.В. Спиридов Г.А. и Ушаков Ф.Ф.

Эпоха просвещения в России

Русское «Просвещение».

Расцвет русской культуры. Русское «Просвещение». Магницкий Л.Ф., Ломоносов М.В., Новиков Н.И., Фонвизин Д.И. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Левицкий Д.Г., Боровиковский В.Л. и др. Русский театр. Волков Ф. Г.

Итоговое повторение.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение. Знакомство со структурой курса	1
2	Земля русская.	12
3	Московская Русь.	8
4	Россия в XVII веке.	12
5	Итоговое повторение.	1
	Итого	34

Тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение. Знакомство со структурой курса	1
2	Россия в XVIII веке.	17
3	Эпоха Просвещения в России.	14
4	Итоговое повторение.	2
5	Итого	34