

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

ПРОВЕРЕНА

заместителем директора
по УВР Д.С.
С.М.Дорожко
от «31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля
Т.Н.Титова
Приказ № 344-вп
от «01» 09 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Школа лидера

(наименование учебного курса, предмета)

10-11

(класс)

10 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

11 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Школа лидера» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденному приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (ред. от 29.06.2017 г.).

Программа разработана на основе:

1.ООП СОО ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля.

Цель программы:

- развитие социальной активности обучающихся, приобретение навыков межличностного общения и качеств, необходимых для успешной трудовой деятельности в современном обществе.

Задачи программы:

- выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки обучающихся;
- способствовать реализации творческого потенциала воспитанников;
- повышать творческую и деловую активность воспитанников;
- воспитывать чувство ответственности за себя и других;
- формировать навык публичного выступления;
- создавать ситуации, стимулирующие проявление лидерского потенциала.

Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности «Школа лидера» определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления. По своим возможностям программа способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Программа нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Сроки реализации программы: 2 года.

Программа рассчитана на 1 занятие по 1 часу в неделю, 68 часов за два года обучения.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию;-формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- обобщает значение занятий;

- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;

- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления.

Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;

- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;

- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;

- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром.

Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;

- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;

- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;

- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;

- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

Предметные

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;

- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.

- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);

- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- развивает индивидуальные лидерские способности;

- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

Формы контроля: устный опрос, тестирование, индивидуальное задание, реферат.

Содержание курса внеурочной деятельности

10 класс

Введение.

Знакомство с группой. Формула успеха лидера. Практическая часть. Игры «Разборка имени», «Я еду». Тестирование «Я – лидер». Игры на выявление лидера. «Кораблекрушение», «Необитаемый остров», «Поезд», «Возьмите меня».

Ученическое самоуправление.

Этапы развития коллектива. Стиль руководства коллективом. Закономерности работы коллектива. Влияние на коллектив. Практическая часть.

Лидер

Кто может стать лидером? Тестирование. Качества лидера. Выявление трудностей.

Самопрезентация

Искусство полемики. Виды вопросов. Искусство отвечать. Правила поведения в дискуссии. Практическая часть. Игровые методики. «Публичная лекция», «Турнир ораторов».

Общение

Искусство полемики. Виды вопросов. Искусство отвечать. Правила поведения в дискуссии

Команда лидера

Основные характеристики. Этапы подготовки и проведения. Проведение. Упражнение «Выбор организатора».

Коммуникативные качества, самооценка

Основные характеристики. Воспитательные возможности дела. Творческая мастерская Практическая часть. Коллективное планирование дела. Упражнение «Памятка главному организатору». «Распределение ролей».

Конфликт

Общие сведения. Основные признаки конфликта. Определение проблем. Практическая часть. Мозговой штурм «Решаем проблемы». Составляющие проекта: проблема, цели и задачи, результаты, методика (шаги, мероприятия), ресурсы, шаги для разработки проекта. Реализация проекта. Презентационная папка проекта.

Виды и формы КДТ

Основные характеристики. Воспитательные возможности дела. Творческая мастерская Практическая часть. Коллективное планирование дела.

Разработка КДТ

Общие сведения. Основные признаки проекта. Определение проблем. Практическая часть. Мозговой штурм «Решаем проблемы». Составляющие проекта: проблема, цели и задачи, результаты, методика (шаги, мероприятия), ресурсы, шаги для разработки проекта. Реализация проекта. Презентационная папка проекта.

Ученическое самоуправление в России и за рубежом

Общие сведения. Основные типы самоуправления. Сравнительный анализ. Практическая часть..

Практикум «Оценим себя реально»

Реализация практикума. Тестирование. Подсчет и разбор результатов.

Итоговая игровая диагностика

Общие сведения. Практическая часть. Составляющие проекта: проблема, цели и задачи, результаты, методика (шаги, мероприятия), ресурсы, шаги для разработки проекта. Реализация проекта. Презентационная папка проекта.

Содержание курса внеурочной деятельности

11 класс

Кто такой лидер?

Игры на знакомство, знакомство с целью творческого объединения «Ведущий за собой». Беседа на тему « Кто такой лидер?», тесты « Имеете ли вы организаторские способности », « Умеете ли вы выполнять указания?». Организаторская этика – что это такое?

Коллектив- основа организаторской деятельности

Что такое коллектив? Портрет коллектива. Позиция актива в коллективе ребят. Система поручений в коллективе.

Как правильно организовать работу

Беседа: « 10 этапов от старта до финиша ». Советы начинающему организатору. Ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации.

Организация самоуправления

Беседа: « Что такое самоуправление? Структура самоуправления. Модель школьного ученического самоуправления ». Практическое задание: создать модель ученического самоуправления для младших школьников (шефство). Варианты создания информационного стенда школьного самоуправления.

Игра – дело серьёзное

Беседа на тему « Играйте серьёзно », практическое занятие «Виды игр ».

Выход в театр и посещения музея.

Культмассовые мероприятия способствуют сплочению коллектива, эстетическому воспитанию, приобщению к культурным ценностям.

Поход в лес.

Поход на лыжах удовлетворяет гедонистические потребности подростков (потребность в удовольствии, радости, положительных эмоциях) и приобщает их к здоровому образу жизни.

Вечер добрых друзей.

Общение, развлекательная программа, подведение итогов, планы на будущее.

**Тематическое планирование
10 класс**

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Ученическое самоуправление	3
3.	Лидер	4
4.	Самопрезентация	3
5.	Общение	4
6.	Команда лидера	2
7.	Коммуникативные качества, самооценка	3
8.	Конфликт	2
9.	Виды и формы КДТ	4
10.	Разработка КДТ	3
11.	Ученическое самоуправление в России и за рубежом	3
12.	Практикум «Оценим себя реально»	1
13.	Итоговая игровая диагностика	2
	Итого	34

11 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Кто такой лидер?	5
2.	Коллектив основа организаторской деятельности	5
3.	Как правильно организовать работу	4
4.	Организация самоуправления	3
5.	Игра – дело серьезное	4
6.	Выход в театр и посещение музея	5
7.	Поход в лес	5
8.	Вечер добрых друзей	3
	Итого	34