

РАССМОТРЕНА

На заседании МО

Протокол № 2
от « 12 » 09 2019 г.

ПРОВЕРЕНА

заместителем директора
по УВР


С.М.Дорожке
от « 13 » 09 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля
Т.Н.Титова


Приказ № 114-02
от « 16 » 09 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика

(наименование учебного курса, предмета)

1-4

(класс)

1 класс – 4 часа в неделю, за год – 132 часа

2 класс – 4 часа в неделю, за год – 136 часов

3 класс – 4 часа в неделю, за год – 136 часов

4 класс – 4 часа в неделю, за год – 136 часов

Пояснительная записка

Программа учебного предмета математики для уровня начального общего образования разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 31.12.2015 г.);
- ООП НОО ГБОУ СОШ № 7 г.Кинеля;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования;
- авторской программы, разработанной М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др., «Программа по математике для четырёхлетней начальной школы», Москва, «Просвещение», 2018 г., соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включёнными в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях:

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика. 1 класс», Москва, «Просвещение», 2018 г.
2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика. 2 класс. В двух частях» Москва, «Просвещение», 2020 г.
3. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика. 3 класс. В двух частях» Москва, «Просвещение», 2018 г.
4. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика. 4 класс. В двух частях» Москва, «Просвещение», 2020 г.

Основными целями данной программы являются:

1. Математическое развитие младших школьников.
2. Формирование системы начальных математических знаний.
3. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Изучение предмета «Математика» способствует решению следующих задач:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные

отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать своё мнение.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результатам его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

На уроке математики в начальной школе используются следующие формы контроля:

- тестирование;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- зачет;
- арифметический диктант.

Учебный предмет «Математика» изучается в 1-4 классах и рассчитан на 4 часа в неделю в каждой параллели.

Содержание

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых последовательностей (цепочек).

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических

действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Отношения «больше (меньше) на...» и «больше (меньше) в...».

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь при равномерном прямолинейном движении; объём всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи.

Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше– ниже, слева– справа, сверху– снизу, ближе– дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата, многоугольника. Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученных результатов. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»;

«не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование 1 класс

№ п\п	Раздел	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	1
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28	1
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56	4
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12	1
5	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)	22	3
6	Итоговое повторение	6	1
	Итого:	132	11

Тематическое планирование 2 класс

№ п\п	Раздел	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	1
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные вычисления)	46	2
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)	22	1
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	18	2
5	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21	2
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». Проверка знаний.	13	1
	Итого:	136	9

Тематическое планирование 3 класс

№ п\п	Раздел	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	8	
2	Табличное умножение и деление (продолжение)	56	7
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	28	1
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12	2
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11	1
6	Умножение и деление.	15	3
7	Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились в 3 классе»	6	1
	Итого:	136	15

Тематическое планирование 4 класс

№ п\п	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13	1
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11	1
3	Числа, которые больше 1000. Величины	18	1
4	Сложение и вычитание	11	1
5	Умножение и деление	11	1
6	Умножение и деление (продолжение)	40	4
7	Умножение и деление (продолжение)	20	2
8	Итоговое повторение	12	1
	Итого:	136	12