

РАССМОТРЕНА

на заседании ППк

Протокол № 1от « 23 » 08 2020 г.Председатель ППк **ПРОВЕРЕНА**

заместителем директора

по УВР

 С.М.Дорожко« 31 » 08 2020 г.**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ТБОУ СОШ №7 г. Кинеля

Т.Н.Титова

Приказ № 347-02от « 26 » 09 2020 г.**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

(на основе программы Апалькова В.Г.)

для обучающихся 5 класса,

находящихся на инклюзивном обучении

по программе вариант 7.1

на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Английский язык» для учеников 5 класса, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1), составлена на основе:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Примерной Основной образовательной программы основного общего образования и авторской программы В.Г.Апалькова (Английский язык: рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»: 5-9 классы /В.Г.Апальков— М.: Просвещение, 2019. - 84 с.);

– ООП ООО ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля.

Рабочая программа обеспечена учебниками, включёнными в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях:

- Английский язык. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс: – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 168 стр.: ил. – (Английский в фокусе).

Учебный план на изучение английского языка в 5 классе основной школы отводит 3 учебных часа в неделю в год 102 часа.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

-освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная / межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;

- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующих **задач**:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

-использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Для реализации учебной программы «Английский язык» используются педагогические технологии: информационно-коммуникативные; проектная; здоровьесберегающие; развивающего обучения; интегрированного обучения; педагогика сотрудничества; уровневой дифференциации; групповые технологии; традиционные технологии (классно-урочная система).

Формы контроля:

тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа.

Общая характеристика курса английский язык.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Планируемые результаты изучения предмета

Изучение английского языка по данной рабочей программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к творческой и других видах деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

-сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии);

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать

вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста

(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием

значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Цели и задачи коррекционной работы

Цели:

- формирование коммуникативных умений.

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

- формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи в устной и письменной форме.

Задачи:

- обучать детей пользоваться всеми содержательными компонентами языка — словом, словосочетанием, предложением, попутно уточняя звуковой состав слов, интонацию речи, усвоению правил орфографии;

- учить составлять устно и записывать предложения на определенную тему.
- учить умению вести диалог, вовремя вступать в разговор;
- учить правильно строить текст, предложение;
- развивать умение переносить знания, полученные на уроках, на практику;
- продолжать формировать и развивать умение воспринимать и понимать обращенную речь;
- развивать словесно-логическое мышление, внимания, память, воображение;
- формировать умение правильно излагать свои мысли;
- развивать творческие возможности обучающихся;
- развивать эстетическое восприятие, вкус
- воспитывать любовь к русскому языку, интерес к урокам;
- воспитывать культуру речи, потребность в говорении и общении;
- воспитывать организованность, аккуратность в записях;
- воспитывать уважительное отношение к товарищам и педагогам.
- обогащение словарного запаса;
- корректировать словесную речь, т.е. следить за соблюдением норм орфоэпии, словесного и логического ударения, темпом речи;
- работа по уточнению значений слов.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Вводный модуль

Говорение:

- приветствовать друг друга, используя элементарные формулы речевого этикета.

Вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться). Рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать). Расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать небольшие простые сообщения, воспринимать на слух аудиотексты.

Чтение:

- выразительно читать вслух небольшие тексты, определять тему/основную мысль.

Письмо:

- писать буквы английского алфавита.

Знать:

- названия англо-говорящих стран, английский алфавит, числа, имена, цвет, общеупотребляемые глаголы, предметы и фразы классного обихода.

Раздел 2. Школьные дни

Школьные предметы, дни недели, школьные принадлежности, школы в Англии.

Говорение:

- представлять монологическое высказывание, составлять расписание уроков; - употреблять в речи личные местоимения, овладевать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме;
- рассказывать о любимом школьном предмете, опираясь на информацию из прочитанного текста; рассказывать о друге на основе образца.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.

Чтение:

- читать информационный текст страноведческого характера (о британской системе образования), восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов, находить, сравнивать и обобщать полученную информацию (сведения о правилах в британской школе).

Письмо:

- заполнять школьное расписание, анкету о себе.

Раздел 3. Это я!

Страны и национальности, покупка сувениров, личные вещи.

Говорение:

- правильно называть названия стран и национальностей.
- употреблять артикли с национальностями, глаголы в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах;
- вести диалог этикетного характера;
- рассказывать о своих увлечениях с опорой на знакомый лексический и грамматический материал;
- составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы и иллюстрацию.

Аудирование:

- понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках изучаемой темы.

Чтение:

- читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;
- изучающее чтение – статья. Составить сообщение на основе прочитанной статьи.

Письмо:

- составить/написать рассказ о национальных сувенирах с опорой на знакомый лексический и грамматический материал.

Раздел 4. Мой дом – моя крепость

Комнаты, мебель, типичный английский дом, осмотр дома, порядковые числительные.

Говорение:

- употреблять в речи порядковые числительные;
- описать дом с опорой на картинку, с опорой на знакомый лексический и грамматический материал;
- вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего с опорой на речевые образцы.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изучаемой темы.

Чтение:

- читать с полным пониманием тексты диалогического и монологического характера, восстанавливая целостность текстов, путем добавления пропущенных слов; находить запрашиваемую информацию;
- читать текст с пониманием основного содержания; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо:

- составлять письменное описание комнаты, здания.

Раздел 5. Семейные узы

Члены семьи, внешность, американские «телесемьи».

Говорение:

- рассказывать о своей семье;
- употреблять в речи личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж;
- разыграть диалог, используя клише речевого этикета.
- сообщать краткую информацию об известном человеке с опорой на образец;
- составить устное сообщение страноведческого характера о знаменитых телегероях.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изучаемой тематики.

Чтение:

- читать с полным пониманием тексты диалогического и монологического характера, восстанавливая целостность текстов, путем добавления пропущенных слов; находить запрашиваемую информацию;

- читать текст с пониманием основного содержания; отвечать на вопросы по содержанию.

Письмо:

- писать рассказ о своей семье.

Раздел 6. Животные со всего света

Животные, части тела, домашние питомцы.

Говорение:

- употреблять в речи настоящее простое время;

- рассказывать о животных с опорой на знакомый лексический и грамматический материал;

- разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета;

- вести диалог – расспрос о домашних любимцах. Сравнивать и обобщать полученную информацию.

Аудирование:

- понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках изучаемой темы.

Чтение:

- читать тексты; соотносить текст с картинкой, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Письмо:

- написать короткое сообщение о любимом животном. Использовать план, представленный в виде вопросов.

Раздел 7. С утра до вечера

Режим дня, ежедневные занятия, работа и профессии.

Говорение:

- употреблять предлоги времени в рамках изучаемой тематики;

- описывать свой распорядок дня, опираясь на требования к оформлению портфолио;

- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы: разыграть диалог-интервью с членами своей семьи.

Аудирование:

- понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках изучаемой темы;

Чтение:

- читать тексты с пониманием основного содержания, включающие некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы к текстам;

- читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания, находить в нем запрашиваемую информацию.

Письмо:

- написать небольшое сочинение об одной из достопримечательностей России.

Раздел 8. В любую погоду

Времена года, месяцы, погода, одежда, занятия в разное время года.

Говорение:

- описывать погоду в разных регионах с опорой на знакомый лексический материал;
- вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию;
- комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру;
- разыгрывать этикетные диалоги по ролям.

Аудирование:

- понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках изучаемой темы;
- делать ассоциативные высказывания на основе прослушанного.

Чтение:

- читать тексты с полным пониманием содержания; находить в нем запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы к тексту.

Письмо:

- написать заметку о погоде;
- написать открытку другу, оформленную в соответствии с нормами письменного этикета принятыми в англоязычных странах.

Раздел 9. Особые дни

Праздники, еда и напитки, заказ еды.

Говорение:

- разыгрывать диалог по ролям;
- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец;
- рассказывать о русских праздниках, опираясь на информацию из текста.

Аудирование:

- слушать тексты повествовательного характера с полным пониманием; соотносить их с иллюстрациями;
- понимать на слух основное содержание текста, находить запрашиваемую информацию.

Чтение:

- прогнозировать содержание текста по заголовкам;
- читать текст, представленный в виде меню, находить запрашиваемую информацию;
- читать с пониманием основного содержания тексты социокультурного характера;

Письмо: Написать план подготовки праздничного стола с опорой на образец.

Раздел 10. Жить в ногу со временем

Магазины и товары, покупки, места развлечений, типы фильмов, указание дороги.

Говорение:

- рассказывать о магазинах, опираясь на картинку.
- комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру.
- разыгрывать диалоги этикетного характера.
- разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя

клише речевого этикета.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изучаемой тематики.

Чтение:

- читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера.
- читать текст с общим охватом содержания.

Письмо:

- делать подписи к картинкам с опорой на образец.
- написать небольшое сочинение об одной из достопримечательностей Лондона.

Раздел 11. Каникулы

Типы каникул, занятия, чувства, здоровье, прокат транспортного средства.

Говорение:

- разыгрывать диалог этикетного характера по ролям.
- описывать картинки с опорой на образец.
- составлять игру типа «вопрос-ответ» с опорой на образец.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изучаемой тематики.

Чтение:

- читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера в виде рекламного буклета.

- читать с полным пониманием, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.

- читать тексты диалогического характера с пониманием основного содержания.

Письмо:

- составить и записать подписи к фотографиям, опираясь на прочитанный текст.

- делать рекламную брошюру о своём селе/городе.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ и тестов
1	Вводный модуль. Техника чтения	12	1
2	Школьные дни	9	1
3	Это я	9	
4	Мой дом – моя крепость	9	1
5	Семейные узы	9	
6	Животные со всего света	9	1
7	С утра до вечера	9	
8	В любую погоду	9	1
9	Особые дни	9	
10	Жить в ногу со временем	9	1
11	Каникулы	9	1
	Итого	102	8