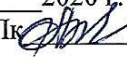


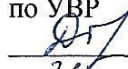
РАССМОТРЕНА

на заседании ППк

Протокол № 1от «23» 08 2020 г.Председатель ППк **ПРОВЕРЕНА**

заместителем директора

по УВР

 С.М.Дорожко«31» 08 2020 г.**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля

 Т.Н.ТитоваПриказ № 341-02от «01» 09 2020 г.**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

(на основе авторской программы В.Г.Апалькова)

для обучающихся 2 класса,

находящихся на инклюзивном обучении

по программе вариант 7.1

на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Английский язык» для учеников 2 класса, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития (далее- ЗПР) (вариант 7.1), составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- авторской программы В.Г.Апалькова (Английский язык: рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»: 2—11 классы /В.Г.Апальков — М.: Просвещение, 2019. —84 с.);
- АООП НОО обучающихся с ЗПР ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включёнными в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях:

Английский язык. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс: — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. — 164 стр.: ил. — (Английский в фокусе)

Программа учебного предмета «Иностранный язык» рассчитана на обучение со 2-го класса по 2 часа в неделю; 68 часов в год.

Цели курса:

- формирование представлений об английском языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений: развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомства младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка,

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия и моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь в близком, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Формы контроля:

тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа, зачет, защита проекта.

Планируемые результаты изучения предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

–будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального народа российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

–будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

–будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

–будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

–будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

–будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

–будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

–будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

–будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

–будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ в жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

– сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

– умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.).

– смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение окружающих.

Предметные результаты:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

- писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; использовать словарь для уточнения написания слова.

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении
- вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- распознавать случаи использования связующего «г» и использовать их в речи;

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному;

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- вербально или невербально реагировать на услышанное; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

-основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

-правильно списывать;

-выполнять лексико-грамматические упражнения;

-делать подписи к рисункам;

-отвечать письменно на вопросы; различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- распознавать случаи использования связующего «г» и использовать их в речи;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- распознавать случаи использования связующего «г» и использовать его в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

В результате изучения иностранного языка выпускник начальной школы научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- воспринимать на слух аудиотекст;

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

- соотносить графический образ английского слова со звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенным в основном на изученном языковом материале

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове,

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Цели и задачи коррекционной работы

Цели:

- формирование коммуникативных умений.

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

- формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи в устной и письменной форме.

Задачи:

-обучать детей пользоваться всеми содержательными компонентами языка – словом, словосочетанием, предложением, попутно уточняя звуковой состав слов, интонацию речи, усвоению правил орфографии;

- учить составлять устно и записывать предложения на определенную тему.

- учить умению вести диалог, вовремя вступать в разговор;

- учить правильно строить текст, предложение;

- развивать умение переносить знания, полученные на уроках, на практику;

-продолжать формировать и развивать умение воспринимать и понимать обращённую речь;

- развивать словесно-логическое мышление, внимания, память, воображение;

- формировать умение правильно излагать свои мысли;

- развивать творческие возможности обучающихся;
- развивать эстетическое восприятие, вкус
- воспитывать любовь к английскому языку, интерес к урокам;
- воспитывать культуру речи, потребность в говорении и общении;
- воспитывать организованность, аккуратность в записях;
- воспитывать уважительное отношение к товарищам и педагогам.
- обогащение словарного запаса;
- корректировать словесную речь, т.е. следить за соблюдением норм орфоэпии, словесного и логического ударения, темпом речи;
- работа по уточнению значений слов.

Содержание учебного предмета

2 класс

Курс представлен следующими содержательными линиями: «Алфавит», «Моя семья», «Мой дом», «День рождения», «Животные», «Игрушки», «Мои каникулы».

1. Алфавит

Давайте познакомимся! Мои первые английские буквы.

Буквосочетания. Большие и маленькие буквы!

(Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита.)

2. Моя семья

Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры «This is ...», «I'm...» Кто это?»
Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья».

3. Мой дом

Мой дом. Введение лексики. Структура «It's a...» Что есть в твоём доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме «На кухне». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом».

4. День рождения

Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура «How many?»
Отработка лексики в лексико-грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры «I like/don't like», «I have got». С Днём рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днём рождения!».

Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд».

5. Животные

Мои животные. Модальный глагол can. Я могу прыгать! А что умеешь делать ты? В цирке. Животные в цирке. Сказка о городской и деревенской мышах. Домашние животные в России и Великобритании. Мини - проект «Я умею». Игра «Теперь я знаю».

Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры «I can jump». Что я умею делать? Работа с глаголом «can/can't». Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can't.

6. Игрушки

(Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки», структура «I've got». Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура «He's got». Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура «It's got». Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки».

7. Мои каникулы

Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура «I'm wearing». «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Алфавит.	7	
2	Моя семья.	4	1
3	Мой дом.	11	
4	День рождения.	11	1
5	Животные.	11	
6	Игрушки.	11	
7	Мои каникулы.	13	1
	Итого:	68	7