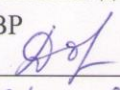


РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

ПРОВЕРЕНА
заместителем директора
по УВР

С.М.Дорожко
от «31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля

Т.Н.Титова
Приказ № 341-02
от «21» 09 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диалог культур

(наименование учебного курса, предмета)

5-8

(класс)

5 класс – 1 час неделю, 34 часа в год

6 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

7 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

8 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Диалог культур» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утверждённому приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (ред. от 31.12.2015 г.)

Программа разработана на основе:

1. «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков (2009 г.).

2. ООП ООО ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля.

Программа имеет духовно-нравственную направленность. Современный этап развития государства и общества, характеризующийся значительными социально-экономическими преобразованиями, гуманизацией общественно-экономических отношений, выдвигает новые требования к системе отечественного образования и качеству подготовки выпускников.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность призваны формировать целостную систему знаний, умений и навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности за ее результат. Вместе с тем важнейшими задачами воспитания в условиях модернизации российского образования является формирование у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовно-нравственных качеств личности, способности к успешной адаптации к социально-экономическим условиям современного общества и самореализации на основе целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе. Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации.

Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере духовно-нравственного воспитания детей. Исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота. Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России.

Программа «Диалог культур» представляет вариант программы внеурочной деятельности для 5, 6, 7 классов по направлению духовно-нравственное воспитание. Предусмотренные программой занятия рассчитаны на 11-14-летних детей. Прослеживается связь содержания программы с такими учебными предметами как: история, литература,

обществознание, музыка, изобразительное искусство. Межпредметные связи обеспечивают согласование содержания данной программы с конкретными предметными областями.

Программа рассчитана на 3 года: по 34 часа в 6, 7 и 8 классах, предполагает их равномерное распределение по неделям, 1 час в неделю.

Цель программы «Диалог культур»: формирование гуманистической направленности личности, имеющей активную гражданскую позицию, готовой к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме, заботящейся о сохранении и развитии национальной культуры.

Задачи программы:

- создание условий для самоопределения и самореализации;

- формирование личности, ориентированной на культурные ценности;

- воспитание качеств, присущих:

- гражданину: чувство долга перед страной, чувство национальной гордости, уважение к символике государства и законам, ответственность за судьбу страны, бережное отношение к языку, культуре и традициям, общественная активность, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание;

- работнику: дисциплина и ответственность, работоспособность и организованность, трудолюбие и уважение к людям труда, деловитость и предприимчивость;

- семьянину: трудолюбие, культура общения, умение держаться в обществе, здоровый образ жизни, умение организовать свой досуг, знание норм и законов семейного права, знание психологии и этики, умение воспитывать собственных детей, уважение к родителям, старикам.

Общая характеристика программы

Программа «Диалог культур» построена на принципе взаимосвязи семьи, истории малой родины с историей страны. Создание программы явилось результатом осознания важности и приоритетности знаний о культуре своего народа, своей страны в воспитании личности ребенка. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного

взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы.

Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований, поисковых исследований и т.д. Также на данных занятиях осуществляется подготовка к общешкольным мероприятиям согласно плану работы школы на текущий учебный год. Принципы и подходы, лежащие в основе программы: Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основной школы должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений. Принцип диалогического общения. Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым. Принцип идентификации (персонификации) Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В среднем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Один из основателей системно-деятельностного подхода А.Н. Леонтьев определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через

его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и педагогами дополнительного образования, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Таким образом, в основе программы лежит реализация личностного подхода в обучении и воспитании учащихся, интеграция научных знаний и образовательных технологий. Социальными партнерами школы выступают организации, осуществляющие дополнительное образование (музеи, выставочные залы, библиотеки). Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Посещая занятия внеурочной деятельности, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучают материал, раскрывают и развивают организаторские и творческие способности, что играет немаловажную роль в их духовном развитии.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Личностные результаты:

1. Самоопределение:

-мотивация учения;

-осознание себя частью семьи, страны;

-патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

- справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

- честь;

- достоинство;

- свобода (личная и национальная);

- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);

- дружба;

- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии-формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах;

2. Смыслообразование:

-приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: знакомство с историей семьи, родной земли, страны;

-самостоятельность в принятии правильного решения;

-нравственно-этического оценивания:

-внимательность и вежливость во взаимоотношениях с окружающими.

Предметные результаты:

-создание условий для успешной адаптации в школе, класса;

-формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений обучающихся к своему краю, истории страны и культуре, людям, природе;

-сформирование важнейших учебных умений и действий.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные:

-формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение информации, моделирование;

-анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;

-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

-подведение под понятие, выведение следствий;

-установление причинно-следственных связей;

-построение логической цепи рассуждений;

-доказательство;

-выдвижение гипотез и их обоснование;

-формулирование проблемы;

-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

2. Коммуникативные УУД:

- планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра точно выражать свои мысли;

3. Регулятивные УУД:

- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно);
- планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий);
- контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
- коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта);
- оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);
- волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

Формы контроля: устный опрос, тестирование, индивидуальное задание, реферат.

Содержание программы

5 класс

Вводное занятие. Ознакомление с содержанием и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете.

Великие религии мира. Взгляд светский и религиозный. Кто во что верит. Мир добрых соседей. Великие религии мира

Великие достижения мира.

Великие достижения человечества. Великие достижения мира. Виртуальное путешествие по Америке при помощи математических вычислений.

Музеи мира.

Музеи мира. Дон казачий. Сказки Тихого Дона.

Великие сокровища и реликвии.

Великие сокровища и реликвии.

Великие люди мира.

Великие люди мира. Русь расправляет крылья.

Культура межнациональных отношений.

Фестиваль дружбы народов. Нравственный поступок. Россия – Родина моя. Наша Родина – Россия. Культура межнациональных отношений. Толерантность. Что человечество ценит больше всего? Сокровища сердца. Дарим шар земной детям.

Итоговое занятие.

6 класс

Вводное занятие: Будем знакомы!

Ознакомление с содержанием и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете.

Мой мир. Мир вокруг меня. Мир. Мир природы. Человек - часть природы. Мир природы - гармония всего живого. Мои корни. Родители. Родительская любовь. Любовь к родителям. Свет. Благодарность. Мир и взаимопонимание. Школа. Семья. Мир. Согласие. Уважение. Взаимопонимание. Родина любимая моя. Родная земля. Родное слово. Родной очаг. Живительная сила. Мир сказок. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. Край родимый. Родина. Дом. Родные люди. Народная песня. Щит и герб. Богатыри земли русской. Щит-совесть. Защитник. Победоносец. Добро. Храбрость..

Родное слово. Бесценный дар. Талант. Свет. Добро. Добродетель. Сад добродетелей. Умиротворение. Слово о родителях. Сила слова. Доброе слово. Честное слово. Святое слово. Слово и дело. Солдатское слово. Подвиг. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание. Жизнь – великая ценность. Помощь. Любовь. Доброе дело.

Духовность. Святой источник. Род. Родник. Живая вода. Святая вода. Отечество. Отечество. Святая земля. Защитник Отечества. Подвиг. Святая память. Великая Победа. Духовный образ человека. Человек-труженик, творец. Защитник, богатырь, герой. Человечность. Образ человека и его имя.

Мир книги. Книга–связь поколений. Как Книга передает Слово и Образ? Библия. Библиотека. Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар. Моя первая книга. Первая прочитанная книга. Первая услышанная сказка. Кому ты хотел бы посвятить свою Книгу. Мудрость народа. Свет учения. Радость чтения.

Итоговое занятие: Вот и закончился год!

Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих психофизиологических особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу.

7 класс

Вводное занятие: Вот и стали мы на год взрослей!

Ознакомление с содержанием и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете.

История моего народа Русь изначальная. Откуда пришло название нашей Родины - Русь. Народная мудрость славян. Племена и народы. Домпредков: изба. Убранство русской избы. Облик избы и его декоративные элементы. Символическое значение окон, крыши, месторасположения дома. Внутренний мир русской избы. Домашняя утварь и мебель. Книгопечатание на Руси. Кирилл и Мефодий. «Запечатленная Россия» в произведениях русских художников: А. Васнецова, К. Маковского и др. «Самара родная» на картинах художников. Простонародные обряды. Свадебные обряды. Святочные гулянья. Разнообразие святочных гаданий. Жанры народного фольклора (потешки, заклички, приговоры, игры, колыбельные, сказки и др.). Священные места. Христианская церковь. Памятники русской старины. Наша Родина - Россия. Столица России. Народы, проживающие в нашей стране. Наша область, наш район – часть большой страны. Государственная символика России и Самарской области.

Национальный костюм.

История костюма. История народного костюма. Древнерусская одежда. Костюмы Руси. Женская одежда. Национальный костюм. Женская одежда особ разного сословия. Образ женщины – образ птицы. Мужская одежда. Мужская одежда. Народный костюм на полотнах художников.

Итоговое занятие.

Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу. Важные шаги к самопознанию и самосовершенствованию.

8класс

Вводное занятие.

Ознакомление с содержанием и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете.

Традиции и обычаи. Обряды. Что такое обычай. Традиции и обычаи русского народа. Народный календарь. Священные традиции. Традиции семьи. Народные праздники. Основные православные праздники на Руси. Празднование Рождества на Руси. «Крещение». Праздник Сретения Господня (встреча зимы с весной). «Масленица широкая: блиноеда накормила до обеда». «Благовещение, птиц на волю отпущение». Приметы и поверья на

благовещение. «Вербное воскресенье». «Мальчики да девочки свечечки да вербочки понесли домой...». «Пасха Красная». Традиционные блюда национальных кухонь. Разнообразие видов и форм пирогов. Изготовление каравая (из соленого теста). Русский самовар. «Посидим за самоваром». История русского самовара. Традиция чаепития. Обряды. Что такое обряд? Знакомство с обрядами народов. Обряды при посадке и уборке хлеба. Выпечка хлеба на Руси. Уважительное отношение к хлебу. Народные пословицы и поговорки о хлебе.

Искусство и культура. Народная игрушка. Народная игрушка (глиняная, деревянная, соломенная, тряпичная). Куклы в культуре и традициях народов России. Типы и виды кукол. Культовые и обрядовые куклы. Куклы - обереги. Игровые куклы. Этнографические куклы. Авторские художественные куклы. Народные инструменты. Из истории музыкальных инструментов. Духовые, струнные, ударные, смычковые инструменты. Русский народный хор. Народные танцы. Народный фольклор. Поговорки, скороговорки, частушки, прибаутки, потешки, побасёнки, колыбельные песенки. Народные промыслы. Гжель. Хохлома. Городец. Жостово. Палех. История камнерезного искусства. 18 Литература и поэзия. Россия глазами современных писателей и поэтов. Бардовские песни.

Итоговое занятие. Итоги работы в течение года.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Великие религии мира.	5
3	Великие достижения мира.	5
4	Музеи мира.	5
5	Великие сокровища и реликвии.	5
6	Великие люди мира.	6
7	Культура межнациональных отношений.	6
8	Итоговое занятие: Вот и закончился год!	1
	Итого	34

6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Вводное занятие: Будем знакомы!	1
2	Мой мир	8
3	Родное слово	8
4	Духовность	8
5	Мир книги	8
6	Итоговое занятие: Вот и закончился год!	1

	Итого	34
--	-------	----

7 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов
1	Вводное занятие: Вот и стали мы на год взрослей!	1
2	История моего народа.	16
3	Национальный костюм.	16
7	Итоговое занятие.	1
	Итого	34

8 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Традиции и обычаи. Обряды.	16
3	Искусство и культура.	15
7	Итоговое занятие.	2
	Итого	34