

РАССМОТРЕНА

На заседании МО

Протокол № 2от « 12 » 09 2019 г.**ПРОВЕРЕНА**

заместителем директора по УВР

С.М.Дорожкоот « 13 » 09 2019 г.**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля

Т.Н.Титоваот « 14 » 09 2019 г.**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ****Юный программист**

(наименование учебного курса, предмета)

9

(класс)

9 класс – 0,25 часа в неделю, за год – 8,5 часов

Пояснительная записка

Рабочая программа предпрофильной подготовки «Юный программист» составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. N1897 (ред. от 31.12.2015г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Авторской программы элективного курса «Создание программ на языке Паскаль» Э.С.Ларина (Информатика. 9 класс: элективные курсы «Создание программ на языке Паскаль» /авт-сост. Э.С. Ларина. – Волгоград: Учитель, 2008 г.).

3. ООП ООО ГБОУ СОШ № 7 г.Кинеля.

Изучая программирование на языке Паскаль, обучающиеся приобщаются к алгоритмической культуре, познают азы профессии программиста.

Цель: углубить знания, умения и навыки решения задач по программированию и алгоритмизации.

Задачи курса:

– освоение всевозможных методов решения задач по теме, реализуемых на языке Паскаль;

– развитие алгоритмического мышления обучающихся;

– формирование навыков грамотной разработки программ;

– формирование у учащихся интереса к изучению профессии, связанной с программированием.

Планируемые результаты изучения курса «Юный программист»

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса, являются:

– формирование ответственного отношения к учению;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

– способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области ИКТ в условиях развития информационного общества;

– готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов ИКТ;

– способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

В части метапредметных результатов наибольшее влияние изучение курса оказывает:

Регулятивные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- владение умениями использования общих приёмов решения задач;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- развитие умений алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
- формирование умений разработки программ, содержащих оператор(операторы) цикла;
- формирование умений разрабатывать программы, содержащие программу;

Формы контроля: самостоятельная, практическая работа.

Основной формой проведения занятий являются практикумы по решению задач. Организация личностно-ориентированных практикумов по решению задач, личностно-ориентированного контроля – это как раз то, что необходимо учащемуся для его уверенности, успешности в очень сложном разделе информатики. Эти две формы работы предполагают следующее:

- каждому ученику подбираются индивидуальные задачи;
- подбор задач для каждого ученика необходимо выполнять исходя из их умственных способностей и психологического настроения к программированию.

После завершения практикума каждый ученик защищает свои решения перед другими учениками, делится новыми способами решения. Принимает участие в дискуссии по поводу решения задач, предлагает другие пути их решения. Отвечает на возникшие вопросы в ходе обсуждения.

Место учебного курса в учебном плане. Данная программа рассчитана на 8,5 учебных часов, по 0,25 ч. в неделю.

Содержание учебного курса

1. Введение в Паскаль. Данные. Типы данных: целый, вещественный, логический и символьный, строковые. Константы. Переменные. Организация ввода-вывода. Оператор присваивания.

2. Циклы

Программирование циклических алгоритмов, виды циклов. Программирование циклических алгоритмов. Вложенные циклы.

3. Подпрограммы

Процедуры. Функции. Рекурсии.

4. Массивы

Одномерные массивы: описание и задание элементов, действия над ними. Поиск, замена в одномерном массиве. Способы сортировки массива. Понятие двумерного массива. Действия над элементами массива. Обработка элементов двумерных массивов. Квадратная матрица.

Тематическое планирование

№ п/ п	Разделы, темы	Количество часов
1	Введение в Паскаль. Данные. Типы данных	1
2	Циклы	2
3	Подпрограммы	2
4	Массивы	3,5
Итого:		8,5