

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

ПРОВЕРЕНА
заместителем директора
по УВР 
С.М.Дорожко
от «31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ СОИ №7 г.Кинеля
 Т.Н.Титова
Приказ № 341-09
от «01» 09 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Работа с информацией

(наименование учебного курса, предмета)

9

(класс)

9 класс – 0,25 часа неделю, 8,5 часов за год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Работа с информацией» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утверждённому приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (ред. от 31.12.2015 г.)

Программа разработана на основе:

1. Учебного пособия Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией.» - М.: Просвещение, 2014 г.
2. ООП ООО ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля.

Информационная компетентность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий; это свойство личности, проявляющиеся в способности находить, хранить и применять информацию в различных её видах (вербальном, графическом, символическом, цифровом). В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: навык поиска, анализа, обработки, хранения, использования и применения информации в максимально рациональной форме.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования отмечается, что «в результате изучения всех без исключения предметов выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией».

Умение работать с информацией — это универсальное учебное действие, необходимое не только на уроках информатики, но и на уроках по всем остальным предметам.

Формирование данного универсального учебного действия возможно не только в урочной, но и во внеурочной деятельности в большей степени на предметном материале.

Цель программы:

- формировать информационную компетентность школьников.

Задачи:

- умение находить информацию по заданному основанию, существенным признакам, представленную в явном и неявном виде, проводить селекцию найденной информации, фиксировать информацию разными способами: словесно, в виде таблицы, рисованной схемы, графически;

- умение упорядочивать информацию по заданному или самостоятельно выбранному основанию, сравнивать между собой объекты, понимать инструкцию к выполнению задания,

представленную разными способами (словесно, в виде таблицы, рисованной схемы), устанавливать простые связи, делать предположения и элементарные выводы, основываясь на личном опыте, находить аргументы, подтверждающие выводы, сопоставлять и обобщать информацию, отвечать на поставленные в задаче вопросы.

- умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, представленной в разных видах, обнаруживать недостоверность информации, представленной разными способами, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Курс внеурочной деятельности «Работа с информацией» изучается в 9-м классе. Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 0,25 часа в неделю, 8,5 часов за год.

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностные результаты

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;

- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно, относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

Предметные результаты

- точно формулировать информационный запрос;
- дополнять недостающую информацию;
- находить из нескольких вариантов слово, знак, соответствующий заданному признаку;
- определять последовательность слов в словаре по первой, второй третьей букве;
- находить смысл слов, знаков, символов, условных обозначений;
- определять назначение предмета по написанию слова;
- находить нужную информацию в предложении, тексте;

- находить значение слова в толковом словаре, энциклопедии, справочнике самостоятельно или с помощью взрослого;

- находить слово в орфографическом словаре на заданную букву в соответствии с заданием;

- ориентироваться в структуре таблицы, различать её составные части (столбец, строка и т. д.);

- находить в таблице информацию в соответствии с поставленной задачей;

- заполнять таблицу в соответствии с поставленной задачей;

- фиксировать информацию, представленную в неявном виде;

- представлять информацию в графическом виде;

- находить сходство и различия в знаково-символических обозначениях;

- разгадывать ребусы, анаграммы

- переводить один вид информации в другой;

- упорядочивать информацию по заданному основанию;

- работать со сносками;

- работать с информацией, представленной в неявном виде;

- составлять предложение или текст в соответствии с условием задачи;

- восстанавливать текст с пропущенными словами;

- восстанавливать деформированный текст;

- отвечать на вопросы, используя информацию, полученную из текста;

- подчёркивать, выделять в тексте незнакомые слова, находить их значение в словаре (справочнике, энциклопедии);

- преобразовывать текстовую информацию в табличный вид и наоборот;

- заполнять таблицу по образцу;

- заполнять таблицу в соответствии с поставленной задачей;

- делать вывод по итогам заполнения таблицы;

- преобразовывать слова, предложения в графические знаки и наоборот;

- удерживать в памяти большой объём информации;

- применять информацию в новых условиях;

- делать предположения и выводы по итогам эксперимента;

- применять способы кодирования и декодирования информации.

Содержание программы

Раздел 1. Работа со словом

Алфавит. Загадки. Метаграммы. Перевертыши. Кроссворд. Зашифрованное слово.

Чайнворд «Математика», «Животные», «Школа»

Раздел 2. Работа с текстом

Отрывок из рассказа «Знакомые следы». Работа с текстом. Рассказ «Выпь»

Работа с текстом. Рассказ «Выдра». Отрывок из рассказа Б.Житкова «Мыло»

Рассказ А.П.Чехова «Каштанка». Работа с таблицей. Отрывок из рассказа Д.Хармса «Был Володя на ёлке». Сказка А.Толстого «Приключение Буратино». Последовательность событий сказки. Логические задачи

Раздел 3. Работа со справочниками и словарями

Работа со словарём. Единица длины на Руси. Фут, дюйм. Фразеологизмы, синонимы.

Раздел 4. Работа с таблицей.

Цветочные часы. Книжная полка. Планета солнечной системы. День космонавтики. Деление слов на группы. Страны и части света. Вокзалы Москвы. Города Золотого кольца России

Раздел 5. Работа со схемой, знаком, символом

Схема дома. Мой город на карте. Азбука Морзе. Русская семафорная азбука. Достопримечательности Москвы.

Раздел 6. Работа с компьютером

Информационные символы. Сведения для меня. Что может заменить компьютер.

Электронная почта. Электронный журнал. Устройство для компьютера.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Работа со словом.	1,5
2	Работа с текстом.	1
3	Работа со справочниками и словарями.	2
4	Работа с таблицей.	1
5	Работа со знаком, схемой, символом.	1
6	Работа с компьютером.	2
	Итого	8,5