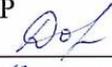


**РАССМОТРЕНА**  
на заседании МО  
Протокол  
№ 2  
от « 12 » 09 2019 г.

**ПРОВЕРЕНА**  
заместителем директора  
по УВР  
  
С.М.Дорожко  
от « 13 » 09 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля  
Т.Н.Титова  
Приказ № 114/02  
от « 13 » 09 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Английский язык

---

(наименование учебного курса, предмета)

**5-9**

---

(класс)

3 часа – в неделю, 102 часа в год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5-9-х классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утверждённому приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. N1897 (ред. от 31.12.2015 г.).

Программа разработана на основе:

1.Примерной Основной образовательной программы среднего общего образования и авторской программы В.Г.Апалькова (Английский язык: рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»: 5-9 классы /В.Г.Апальков - М.: Просвещение, 2019г.). Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28. 06.2016 г. № 2/16-з).

3.ООП ООО ГБОУ СОШ № 7 г.Кинеля

При реализации программы используются УМК по английскому языку:

Английский язык. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В. Эванс: – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020 г. – 168 стр.: ил. – (Английский в фокусе)

Английский язык. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подолько, В. Эванс: – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020г. – 144 стр.: ил. – (Английский в фокусе)

Английский язык. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подолько, В. Эванс: – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020г. – 152 стр.: ил. – (Английский в фокусе)

Английский язык. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подолько, В. Эванс: – М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2019г. – 216 стр.: ил. – (Английский в фокусе)

Английский язык. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подолько, В. Эванс: – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016г. – 216 стр.: ил. – (Английский в фокусе)

На изучение английского языка в 5-9 классах основной школы отводится 3 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, итого 510 часов.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная / межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;

- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Изучение английского языка в 5-9 классах направлено на достижение следующих задач:

-обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

-использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Формы контроля:** тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа, зачет, защита проекта.

Общая характеристика курса английский язык 5-9 классов

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

### **Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык»**

#### **Личностные результаты:**

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

-сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметные результаты:**

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии);

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели

деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать

вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в

соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

### **Предметные результаты:**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста

(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Содержание учебного предмета.**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

Диалогическая речь:

Уметь вести:

диалоги этикетного характера,  
диалог-расспрос,  
диалог-побуждение к действию,  
диалог – обмен мнениями,  
комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

## **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

## **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-*

(*rewrite*); *ize/ise* (*revise*); существительных *sion/tion* (*conclusion/celebration*), *ance/ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

наречий *-ly* (*usually*);

числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

словосложение:

существительное + существительное (*peacemaker*);

прилагательное + прилагательное (*well-known*);

прилагательное + существительное (*blackboard*);

местоимение + существительное (*self-respect*);

конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными:

времени, союзами *for, since, during*; цели союзом *so, that*; условия союзом *unless*; определительными союзами *who, which, that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и не реального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

Правильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burninghouse, a writtenletter*). Существительные в функции прилагательного (*artgallery*).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, atleast, at least* и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в

странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

### **Содержание учебного предмета:**

#### **5 класс**

#### **Раздел 1. Вводный модуль.**

**Говорение:** приветствовать друг друга, используя элементарные формулы речевого этикета. Вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться). Рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать). Расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы.

**Аудирование:** воспринимать на слух и понимать небольшие простые сообщения, воспринимать на слух аудиотексты.

**Чтение:** выразительно читать вслух небольшие тексты, определять тему/основную мысль.

**Письмо:** писать буквы английского алфавита.

**Знать:**

-названия англо-говорящих стран, английский алфавит, числа, имена, цвет, общеупотребляемые глаголы, предметы и фразы классного обихода.

#### **Раздел 2. «Школьные дни»**

Школьные предметы, дни недели, школьные принадлежности, школы в Англии.

**Говорение:**

-представлять монологическое высказывание, составлять расписание уроков; -употреблять в речи личные местоимения, овладевать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме;

-рассказывать о любимом школьном предмете, опираясь на информацию из прочитанного текста; рассказывать о друге на основе образца.

**Аудирование:**

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.

**Чтение:**

-читать информационный текст страноведческого характера (о британской системе образования), восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов, находить, сравнивать и обобщать полученную информацию (сведения о правилах в британской школе).

**Письмо:**

-заполнять школьное расписание, анкету о себе.

### **Раздел 3 «Это я!»**

Страны и национальности, покупка сувениров, личные вещи.

Говорение:

-правильно называть названия стран и национальностей.

-употреблять артикли с национальностями, глаголы в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах;

-вести диалог этикетного характера;

-рассказывать о своих увлечениях с опорой на знакомый лексический и грамматический материал;

-составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы и иллюстрацию.

Аудирование:

- понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках изучаемой темы.

Чтение:

-читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;

-изучающее чтение – статья. Составить сообщение на основе прочитанной статьи.

Письмо:

- составить/написать рассказ о национальных сувенирах с опорой на знакомый лексический и грамматический материал.

### **Раздел 4 «Мой дом – моя крепость»**

Комнаты, мебель, типичный английский дом, осмотр дома, порядковые числительные.

Говорение:

-употреблять в речи порядковые числительные;

-описать дом с опорой на картинку, с опорой на знакомый лексический и грамматический материал;

-вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего с опорой на речевые образцы.

Аудирование:

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изучаемой темы.

Чтение:

-читать с полным пониманием тексты диалогического и монологического характера, восстанавливая целостность текстов, путем добавления пропущенных слов; находить запрашиваемую информацию;

-читать текст с пониманием основного содержания; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо:

-составлять письменное описание комнаты, здания.

### **Раздел 5 «Семейные узы»**

Члены семьи, внешность, американские «телесемьи».

Говорение:

-рассказывать о своей семье;

-употреблять в речи личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж;

-разыграть диалог, используя клише речевого этикета.

-сообщать краткую информацию об известном человеке с опорой на образец;

-составить устное сообщение страноведческого характера о знаменитых телегероях.

Аудирование:

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изучаемой тематики.

Чтение:

-читать с полным пониманием тексты диалогического и монологического характера, восстанавливая целостность текстов, путем добавления пропущенных слов; находить запрашиваемую информацию;

-читать текст с пониманием основного содержания; отвечать на вопросы по содержанию.

Письмо:

- писать рассказ о своей семье.

### **Раздел 6 «Животные со всего света»**

Животные, части тела, домашние питомцы.

Говорение:

-употреблять в речи настоящее простое время;

-рассказывать о животных с опорой на знакомый лексический и грамматический материал;

-разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета;

-вести диалог – расспрос о домашних любимцах. Сравнить и обобщать полученную информацию.

Аудирование:

- понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках изучаемой темы.

Чтение:

-читать тексты; соотносить текст с картинкой, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Письмо:

-написать короткое сообщение о любимом животном. Использовать план, представленный в виде вопросов.

### **Раздел 7 «С утра до вечера»**

Режим дня, ежедневные занятия, работа и профессии.

Говорение:

-употреблять предлоги времени в рамках изучаемой тематики;

-описывать свой распорядок дня, опираясь на требования к оформлению портфолио;

-составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы: разыграть диалог-интервью с членами своей семьи.

Аудирование:

-понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках изучаемой темы;

Чтение:

-читать тексты с пониманием основного содержания, включающие некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы к текстам;

-читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания, находить в нем запрашиваемую информацию.

Письмо:

-написать небольшое сочинение об одной из достопримечательностей России.

### **Раздел 8 «В любую погоду»**

Времена года, месяцы, погода, одежда, занятия в разное время года.

Говорение:

-описывать погоду в разных регионах с опорой на знакомый лексический материал;

-вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию;

-комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру;

-разыгрывать этикетные диалоги по ролям.

Аудирование:

-понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках изучаемой темы;

-делать ассоциативные высказывания на основе прослушанного.

Чтение:

-читать тексты с полным пониманием содержания; находить в нем запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы к тексту.

Письмо:

-написать заметку о погоде;

-написать открытку другу, оформленное в соответствии с нормами письменного этикета принятыми в англоязычных странах.

### **Раздел 9 «Особые дни»**

Праздники, еда и напитки, заказ еды.

Говорение:

-разыгрывать диалог по ролям;

-составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец;

-рассказывать о русских праздниках, опираясь на информацию из текста.

Аудирование:

-слушать тексты повествовательного характера с полным пониманием; соотносить их с иллюстрациями;

-понимать на слух основное содержание текста, находить запрашиваемую информацию.

Чтение:

-прогнозировать содержание текста по заголовкам;

-читать текст, представленный в виде меню, находить запрашиваемую информацию;

-читать с пониманием основного содержания тексты социокультурного характера;

Письмо: Написать план подготовки праздничного стола с опорой на образец.

### **Раздел 10 «Жить в ногу со временем»**

Магазины и товары, покупки, места развлечений, типы фильмов, указание дороги.

Говорение:

-рассказывать о магазинах, опираясь на картинку.

-комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру.

-разыгрывать диалоги этикетного характера.

-разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя клише речевого этикета.

Аудирование:

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изучаемой тематики.

Чтение:

- читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера.
- читать текст с общим охватом содержания.

Письмо:

- делать подписи к картинкам с опорой на образец.
- написать небольшое сочинение об одной из достопримечательностей Лондона.

### **Раздел 11 «Каникулы»**

Типы каникул, занятия, чувства, здоровье, прокат транспортного средства.

Говорение:

- разыгрывать диалог этикетного характера по ролям.
- описывать картинки с опорой на образец.
- составлять игру типа «вопрос-ответ» с опорой на образец.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изучаемой тематики.

Чтение:

-читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера в виде рекламного буклета.

-читать с полным пониманием, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.

-читать тексты диалогического характера с пониманием основного содержания.

Письмо:

- составить и записать подписи к фотографиям, опираясь на прочитанный текст.
- делать рекламную брошюру о своём селе/городе.

### **6 класс**

#### **Раздел 1 «Межличностные взаимоотношения в семье»**

Говорение:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение о членах семьи;

-вести диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;

вести диалог-расспрос о своей семье;

Аудирование:

-воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию о кружках;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;

Чтение:

-читать тексты о членах семьи, о городах и странах;

Письмо:

-писать небольшой рассказ о своей стране; о своей семье;

-заполнять анкеты;

Грамматика:

-правильно употреблять в речи Possessivepronouns.

## **Раздел 2 «Страна изучаемого языка и родная страна: мой город, традиции, обычаи»**

Говорение:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение о любимом дне недели, о своей комнате;

-вести диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;

вести диалог-расспрос о своей местности;

Аудирование:

-воспринимать на слух и понимать необходимую информацию о днях недели и месяцах;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;

Чтение:

-читать тексты о днях недели, о городах и улицах;

Письмо:

-писать небольшой рассказ о своём микрорайоне;

Грамматика:

-правильно употреблять в речи Prepositionsofplace.

## **3 «Досуг и увлечения: путешествия. Транспорт»**

Говорение:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение о средствах транспорта, о безопасности на дороге;

-вести диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;

-вести диалог-расспрос о направлении движения;

Аудирование:

-воспринимать на слух и понимать необходимую информацию о средствах транспорта;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;

Чтение:

-читать тексты о средствах транспорта, о направлении движения;

Письмо:

-писать небольшой рассказ о транспорте и знаках дорожного движения;

Грамматика:

-правильно употреблять в речи can/can't.

#### **Раздел 4 «Досуг и увлечения: кино, театр»**

Говорение:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение о ежедневных занятиях, о развлечениях;

-вести диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;

-вести диалог-расспрос о свободном времени; начинают,

-вести диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;

Аудирование:

-воспринимать на слух и понимать необходимую информацию о телепередачах;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;

Чтение:

-читать тексты о жизни подростков в Британии;

Письмо:

-писать небольшой рассказ об идеальном дне недели;

Грамматика:

-правильно употреблять в речи PresentSimple.

#### **Раздел 5 «Страна изучаемого языка и родная страна: национальные праздники, знаменательные даты»**

Говорение:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение о праздниках, о подготовке к праздникам;

-вести диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;

-вести диалог-расспрос о праздниках;

Аудирование:

-воспринимать на слух и понимать необходимую информацию о праздниках в Британии;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;

Чтение:

-читать тексты о праздниках в Британии;

Письмо:

-писать небольшой рассказ о празднике в своей стране и стране изучаемого языка;

Грамматика:

-правильно употреблять в речи PresentContinuous.

### **Раздел 6 «Досуг и увлечения: игры, спорт»**

Говорение:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение о школьных кружках, о настольных играх;

-вести диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;

-вести диалог-расспрос о настольных играх;

Аудирование:

-воспринимать на слух и понимать необходимую информацию о настольных играх;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;

Чтение:

-читать тексты о настольных играх в стране изучаемого языка;

Письмо:

-писать небольшой рассказ о настольных играх в своей стране и стране изучаемого языка;

Грамматика:

- правильно употреблять в речи PresentContinuous/PresentSimple.

### **Раздел 7 «Страна изучаемого языка и родная страна: страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру»**

Говорение:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение о городах в прошлом, о игрушках в прошлом;

-вести диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;

-вести диалог-расспрос в бюро находок;

Аудирование:

-воспринимать на слух и понимать необходимую информацию о супергероях;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;

Чтение:

-читать тексты о городах в прошлом, о игрушках в прошлом;

Письмо:

-писать небольшой рассказ о необычном событии в прошлом;

Грамматика:

-правильно употреблять в речи PastSimple.

## **Раздел 8 «Права и обязанности: в школе и в жизни. Проблемы экологии»**

Говорение:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение о типах зданий, о правилах общежития;

-вести диалог, выражать своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника;

-вести диалог-расспрос о бронировании комнаты, заказ билета в театр;

Аудирование:

-воспринимать на слух и понимать необходимую информацию о бронировании комнаты;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;

Чтение:

-читать тексты о городах и зданиях;

Письмо:

-писать небольшой рассказ о известном здании в своей стране;

Грамматика:

-правильно употреблять в речи must/mustn't, can't, have to, comparisons.

## **Раздел 9 «Досуг и увлечения: особенности питания в Англии»**

Говорение:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение о продуктах питания;

-вести диалог, выражать своё мнение, соглашаться /не соглашаться с мнением собеседника;

-вести диалог-расспрос в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;

Аудирование:

-воспринимать на слух и понимать необходимую информацию о заказе еды;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;

Чтение:

-читать тексты о ресторанах в Британии;

Письмо:

-писать рецепт блюда;

Грамматика:

-правильноупотреблятьвречисountable/ uncountable nouns/ quantifiers/ Past Simple.

### **Раздел 10 «Каникулы в различное время года»**

Говорение:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение о каникулах, погоде, одежде;

-вести диалог, выразить своё мнение, соглашаться /не соглашаться с мнением собеседника;

-вести диалог-расспрос о погоде, об одежде, о бронировании комнаты в отеле;

Аудирование:

-воспринимать на слух и понимать необходимую информацию о планах на выходные;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;

Чтение:

-читать тексты о занятиях в свободное время;

Письмо:

-писать короткое электронное письмо другу о планах на выходной;

Грамматика:

-правильноупотреблятьвречиgoingto/ PresentContinuous/ will.

### **7 класс**

#### **Раздел 1 «Образ жизни»**

Говорение:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;

-вести диалог, выражают своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника;

Аудирование:

-воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;

Чтение:

-читать тексты о Британских островах;

Письмо:

- писать небольшой рассказ о достопримечательностях в своей стране;
- заполнять анкеты;

Грамматика:

- правильно употреблять в речи Should/Shouldn't

## **Раздел 2 «Время рассказов. Книголюбы»**

Аудирование:

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

-воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

Говорение:

-вести диалог-расспрос о жанрах литературы;

-описывать свою любимую книгу;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о любимой книге, запрашивать нужную информацию;

Чтение:

-читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме;

-соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Письмо:

-писать небольшой рассказ о своей любимой книге;

Грамматика:

-распознавать и употреблять изученные лексические единицы;

-употреблять в речи PastSimple

## **Раздел 3 «Внешность и характер»**

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;

-оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение;

Письмо:

-писать личное сообщение о внешности и характере друга;

Грамматика:

-распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

-изучать Order of adjectives

#### **Раздел 4 «В мире новостей»**

Аудирование:

-начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (выражать своё мнение, вести разговор по телефону, рассказывать новости);

-воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию;

Чтение:

-читать и полностью понимать статью, открытку;

Письмо:

-писать эссе, выражая своё мнение по проблеме новостей;

-подписывать открытку;

Грамматика:

-распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции Past Simple / Past Continuous

#### **Раздел 5 «Что нас ждёт в будущем»**

Говорение:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение;

-высказывать предположения о событиях в будущем;

-вести диалог, выражая своё мнение о будущем;

Аудирование:

-воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;

Чтение:

-читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;

Грамматика:

-употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple,

-распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции

#### **Раздел 6 «Развлечения»**

Говорение:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение о местах отдыха;

-вести диалог о местах отдыха, летних лагерях;

Аудирование:

-воспринимать на слух и выдвигать предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;

-критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать своё мнение о прочитанном/услышанном;

Письмо:

-писать рассказ о месте отдыха;

Грамматика:

-узнавать, овладевать и употреблять в речи PresentPerfect with already,yet,just,ever,never,before

-распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

### **Раздел 7 «В центре внимания»**

Говорение:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение о жанрах фильмов;

-вести диалог о фильмах;

Аудирование:

-воспринимать на слух и выдвигать предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;

-критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать своё мнение о прочитанном/услышанном;

Письмо:

-писать рассказ о любимом фильме;

Грамматика:

-узнавать, овладевать и употреблять в речи PresentPerfect/ PastSimple

### **Раздел 8 «Проблемы экологии»**

Говорение:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение о проблемах экологии;

-вести диалог о защите окружающей среды;

Аудирование:

-воспринимать на слух и выдвигать предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;

-критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать своё мнение о прочитанном/услышанном;

Письмо:

-писать рассказ о проблемах экологии;

Грамматика:

-распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;

-узнавать, овладевать и употреблять в речи PresentPerfectContinuous

### **Раздел 9 «Время покупок»**

Говорение:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение о продуктах питания;

-вести диалог о покупке товара в магазине;

Аудирование:

-воспринимать на слух и выдвигать предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;

-критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать своё мнение о прочитанном/услышанном;

Письмо:

-писать рассказ о покупке подарка;

Грамматика:

-распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; узнавать, овладевать и употреблять в речи PresentPerfectContinuous/Simple. Quantifiers.

### **Раздел 10 «В здоровом теле – здоровый дух»**

Говорение:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение о проблемах молодёжи;

-вести диалог о посещении врача;

Аудирование:

-воспринимать на слух и выдвигать предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;

-критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать своё мнение о прочитанном/услышанном;

Письмо:

-писать рассказ о благотворительности;

Чтение:

-читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;

Грамматика:

-распознавать и употреблять изученные лексические единицы; узнавать, овладевать и употреблять в речи Reflexive pronouns.

## **8 класс**

### **Раздел 1 «Общение. Межличностные отношения»**

Говорение:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение о проблемах молодёжи;

-вести диалог о чертах характера, о взаимоотношениях со сверстниками;

Аудирование:

-воспринимать на слух и выдвигать предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;

-критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать своё мнение о прочитанном/ услышанном;

Письмо:

-писать короткую статью об общении в своей стране;

Чтение:

-читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;

Грамматика:

-распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; узнавать, овладевать и употреблять в речи Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous/ Past Simple/ Past Continuous.

### **Раздел 2 «Продукты питания и покупки»**

Говорение:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение о продуктах питания;

-вести диалог о покупке товара в магазине;

Аудирование:

-воспринимать на слух и выдвигать предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;

-критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать своё мнение о прочитанном/услышанном;

Письмо:

-писать рассказ о покупке подарка;

Чтение:

-читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;

Грамматика:

-распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; узнавать, овладевать и употреблять в речи PresentPerfectContinuous/ PresentPerfect/ definite/ indefinitearticles/ hasgoneto- hasbeento/in.

### **Раздел 3 «Великие умы человечества»**

Говорение:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение об изобретениях и изобретателях;

Аудирование:

-воспринимать на слух и выдвигать предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;

-критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать своё мнение о прочитанном/услышанном;

Письмо:

-писать рассказ о современном изобретении;

Чтение:

-читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;

Грамматика:

-распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; узнавать, овладевать и употреблять в речи PastPerfectContinuous/ PastPerfect/ idioms:identicalpairs.

### **Раздел 4 «Будь самим собой!»**

Аудирование:

-воспринимать на слух и выдвигать предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;

Говорение:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение о моде и одежде;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;

-оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение;

Письмо:

-писать сообщение об изменении своей внешности, об одежде;

Грамматика:

-распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

-изучать Passivevoice

### **Раздел 5 «Глобальные проблемы человечества»**

Аудирование:

-воспринимать на слух и выдвигать предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность о глобальных катастрофах;

Говорение:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение о проблемах окружающей среды, погоде;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;

-оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение;

Письмо:

-писать сообщение о проблемах окружающей среды, о путешествии, об интересном животном своей страны;

Грамматика:

-распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

-изучатьgerunds and infinitives/ used to/ be used to/ get used to.

### **Раздел 6 «Культурные обмены»**

Аудирование:

-воспринимать на слух и выдвигать предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность о путешествиях;

Говорение:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение о проблемах путешествия, о средствах транспорта;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;

-оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение;

Письмо:

-писать сообщение о путешествии за границу, о важной реке своей страны;

Грамматика:

-распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции: reported speech (statements, orders, questions).

## **Раздел 7 «Образование»**

Аудирование:

-воспринимать на слух и выдвигать предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность о школьных предметах и образовании;

Говорение:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение о школьных предметах и образовании, о средствах массовой информации;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;

-оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение;

Письмо:

-писать сообщение о средствах массовой информации, о преимуществах и недостатках интернета;

Грамматика:

-распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

-изучать modals.

## **Раздел 8 «На досуге.Интересы и увлечения»**

Аудирование:

-воспринимать на слух текст о занятиях в свободное время, спорте;

Говорение:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение о занятиях в свободное время;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;

-оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение;

Письмо:

-писать пригласительные билеты на праздник;

Грамматика:

-распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

-изучать Conditionals Type 0,1,2,3.

**9 класс**

### **Раздел 1 «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира»**

Говорение:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение о праздниках, о подготовке к праздникам;

-вести диалог, выражают своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника;

-вести диалог-расспрос о праздниках;

Аудирование:

-воспринимать на слух и понимать необходимую информацию о праздниках в своей стране и стране изучаемого языка;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;

Чтение:

-читать тексты о праздниках в Британии;

Письмо:

-писать небольшой рассказ о празднике в своей стране и стране изучаемого языка;

Грамматика:

-правильно употреблять в речи Presenttenses.

### **Раздел 2 «Повседневная жизнь и быт»**

Говорение:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение о жизни в космосе;

-вести диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;

Аудирование:

-воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;

Чтение:

-читать тексты о жизни в космосе, о среде обитания животных;

Письмо:

-писать личное письмо о своём микрорайоне;

-заполнять анкеты;

Грамматика:

-правильно употреблять в речи the infinitive /-ing forms, too/ enough/adjectives/ direct/ indirect questions.

### **Раздел 3 «Тайны и загадки человечества»**

Говорение:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение о таинственных существах;

-вести диалог, выражают своё мнение о странных явлениях;

Аудирование:

-воспринимать на слух и понимать необходимую информацию;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;

Чтение:

-читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного об иллюзиях;

Письмо:

-писать сообщение о загадочной истории;

Грамматика:

-использовать в речи tenses/ used to/ would

-распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

### **Раздел 4 «Новые информационные технологии»**

Говорение:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение о роботах, компьютерах;

-высказывать предположения о технике в будущем;

-вести диалог, выражают своё мнение о современных технологиях;

Аудирование:

-воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;

Чтение:

-читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного о жизни в будущем;

Грамматика:

-употреблять в речи time clauses/ clauses of purpose/ result

-распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

## **Раздел 5 «Литература и искусство»**

Аудирование:

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов о видах искусства, о стилях музыки;

Говорение:

-вести диалог-расспрос о жанрах литературы, о стилях музыки;

-описывать свою любимую книгу;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о любимой книге, запрашивать нужную информацию;

Чтение:

-читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме;

Письмо:

-писать небольшой рассказ о своей любимой книге, о музыке и любимом исполнителе.

Грамматика:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;

-употреблять в речи comparatives/ superlatives/ gradable/ non- gradable adjectives.

## **Раздел 6 «Проблемы города и села»**

Говорение:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение о жизни в городе и сельской местности;

-вести диалог, выражать своё мнение, соглашаться/ не соглашаться с мнением собеседника;

Аудирование:

-воспринимать на слух и понимать необходимую информацию о жизни в городе и сельской местности;

Чтение:

-читать тексты о жизни бездомных животных;

Письмо:

-писать электронное письмо о маршруте в городе;

-составить карту города;

Грамматика:

-правильно употреблять в речи the passive/ the causative.

### **Раздел 7 «Здоровье и забота о нём»**

Говорение:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение о страхах и фобиях;

-вести диалог о посещении врача;

Аудирование:

-воспринимать на слух и выдвигать предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;

-критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать своё мнение о здоровых привычках;

Письмо:

-писать эссе о здоровом образе жизни;

Чтение:

-читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;

Грамматика:

-распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; узнавать, овладевать и употреблять в речи conditional types 0,1,2,3/ wishes/ modals.

### **Раздел 8 «Природа и проблемы экологии»**

Аудирование:

-воспринимать на слух и выдвигать предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность, о выживании в трудных условиях, о спасателях;

Говорение:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение о проблемах окружающей среды, выживании в джунглях;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;

-оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение;

Письмо:

-писать сообщение о преодолении трудностей, о путешествии;

Грамматика:

-распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

-изучать reported speech/ reporting verbs.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Вводный модуль. Техника чтения	12	1
2	Школьные дни	9	1
3	Это я	9	
4	Мой дом – моя крепость	9	1
5	Семейные узы	9	
6	Животные со всего света	9	1
7	С утра до вечера	9	
8	В любую погоду	9	1
9	Особые дни	9	
10	Жить в ногу со временем	9	1
11	Каникулы	9	1
<b>Итого:</b>		<b>102 часа</b>	<b>8</b>

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1	Межличностные взаимоотношения в семье.	10	1
2	Страна изучаемого языка и родная страна: мой город, традиции, обычаи.	10	
3	Досуг и увлечения: путешествия. Транспорт.	10	
4	Досуг и увлечения: кино, театр.	10	1
5	Страна изучаемого языка и родная страна: национальные праздники, знаменательные даты.	10	
6	Досуг и увлечения: игры, спорт.	10	1
7	Страна изучаемого языка и родная страна: страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	10	
8	Права и обязанности: в школе и в жизни. Проблемы экологии.	10	1
9	Досуг и увлечения: особенности питания в Англии.	10	
10	Каникулы в различное время года.	12	1
<b>Итого:</b>		<b>102 часа</b>	<b>5</b>

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1	Образ жизни.	10	1
2	Время рассказов. Книголюбы.	10	
3	Внешность и характер.	10	1
4	В мире новостей.	10	
5	Что нас ждёт в будущем.	10	1
6	Развлечения.	10	
7	В центре внимания.	10	1
8	Проблемы экологии.	10	
9	Время покупок.	10	1
10	В здоровом теле – здоровый дух.	12	1
<b>Итого:</b>		<b>102 часа</b>	<b>6</b>

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1	Общение. Межличностные отношения.	12	
2	Продукты питания и покупки.	12	1
3	Великие умы человечества.	13	
4	Будь самим собой!	13	1
5	Глобальные проблемы человечества.	13	
6	Культурные обмены.	13	1
7	Образование.	13	
8	На досуге. Интересы и увлечения.	13	1
<b>Итого:</b>		<b>102 часа</b>	<b>4</b>

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.	12	
2	Повседневная жизнь и быт.	12	1
3	Тайны и загадки человечества.	12	
4	Новые информационные технологии.	12	1
5	Литература и искусство.	13	
6	Проблемы города и села.	13	1
7	Здоровье и забота о нём.	13	
8	Природа и проблемы экологии.	15	1
<b>Итого:</b>		<b>102 часа</b>	<b>4</b>