

**Анализ результатов диагностических работ
в 10 классе в 2020 году в ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля**

Обучающиеся 10-го класса ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля приняли участие в диагностических работах (далее – ДР-10) по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и по двум предметам по выбору обучающихся (обществознание и история), из числа изучаемых ими на углубленном уровне и предварительно выбранных для сдачи в форме ЕГЭ. Диагностические работы проводились по освоенной обучающимися программе основного общего образования.

В 10 классе обучается 8 человек на социально-экономическом профиле.

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Общая статистика результатов проведения диагностической работы по русскому языку

ДР-10 по русскому языку являлась обязательной работой для десятиклассников, ее выполняли 8 обучающихся, что составило 100%.

Количество участников и общие результаты ДР-10 по русскому языку

Количество участников, чел.	8
Максимальный установленный балл	33
Средний балл по Самарской области	24,9
Средний балл по Кинельскому округу	24,4
Средний балл по школе	23
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,8
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) по школе	3
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0 %

С диагностической работой по русскому языку справились 100% участников ДР-10. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице.

Результаты ДР-10 по русскому языку в разрезе оценок (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0	3	5	0
0	37,5%	62,5%	0

Результаты ДР-10 по русскому языку в разрезе оценок по школе

Наименование ОО	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
ГБОУ СОШ №7	0,0	62,5

Все десятиклассники школы справились с заданиями.

Соответствие отметок годовым по русскому языку за 9 класс

Понизили результат	3	37,5%
Подтвердили результат	3	37,5%
Повысили результат	2	25%

В целом результаты выполнения диагностической работы по русскому языку в школе – удовлетворительные. Вместе с тем выявлены определенные проблемы:

– доля тех участников, которые получили за выполнение тестовой работы отметку «4» составила 62,5%, но участников, которые получили максимальный балл (33 балла), нет.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ ДР-10 по русскому языку

Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм - лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных. Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – краткое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом.

В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
– задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

**Распределение заданий диагностической работы
по основным содержательным разделам курса русского языка**

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	1	7	21
Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	1	1	3
Выразительность русской речи	1	1	3
Орфография	1	1	3
Лексика	1	1	3
Синтаксис	2	2	6
Орфография	1	1	3
Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1	9	27
Практическая грамотность и фактическая точность речи	Части 1, 3 (в целом)	10	31
Итого	9	33	100

Задания диагностической работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала. Обучающийся работает с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; пишет изложение, создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

**Распределение заданий диагностической работы
по видам работы с языковым материалом**

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за
-----------------------------------	--------------------	-----------------------------	---

			всю работу, равного 33
Написание изложения	1	7	21
Проведение различных видов анализа	7	7	21
Написание сочинения	1	9	27
Практическая грамотность и фактическая точность речи		10 (на основе написания сочинения и изложения)	31
Итого	9	33	100

Все задания диагностической работы относятся к базовому уровню сложности.

Ответ на задание 1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 7.

За верное выполнение каждого задания части 2 работы участник ДР-10 получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 7.

Оценка ответа на задание части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9.

Оценка практической грамотности и фактической точности письменной речи обучающегося производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов.

Максимальное количество баллов, которое участник может получить за выполнение всей диагностической работы, – 33.

3. Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по русскому языку

Анализ результатов выполнения ДР-10 по русскому языку показывает, что десятиклассники школы в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования.

Контрольные измерительные материалы, используемые в ДР-10, обеспечили проверку овладения обучающимися основным содержанием курса русского языка, различными видами учебной деятельности. Разные типы заданий, большое их число в каждом варианте, позволили определить уровень достижения обучающимися заданных требований, дифференцировать их по степени подготовки.

На результаты выполнения диагностической работы существенно влияет уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся. Наиболее низкие результаты по русскому языку были показаны участниками диагностической работы в области синтаксиса и пунктуации, применения орфографических правил речевых норм.

В целях повышения качества преподавания русского языка и эффективной подготовки обучающихся по русскому языку на ступени среднего общего образования:

- школьному методическому объединению учителей русского языка и литературы провести анализ результатов ДР-10 по русскому языку в разрезе образовательных организаций округа, утвердить планы работы по повышению качества освоения русского языка обучающимися, проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий ДР-10;

- учителям-предметникам продолжить работу по формированию речевой грамотности обучающихся по русскому языку с использованием Методических рекомендаций по соблюдению единых требований к организации орфографического и речевого режима.

ПО МАТЕМАТИКЕ

1. Общая статистика результатов проведения диагностической работы по математике

Общее количество десятиклассников, принявших участие в проведении ДР-10, составило 87,5 % (7 чел.) от общего количества обучающихся 10 класса.

Выполнение диагностической работы по математике в целом оценивалось в 32 балла – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий (за задания базового уровня сложности – 20 баллов, повышенного уровня – 8 баллов, высокого уровня – 4 балла).

Количество участников и общие результаты ДР-10 по математике

Количество участников, чел.	7
Максимальный установленный балл	32
Средний балл по Самарской области	15,1
Средний балл по Кинельскому округу	9,4
Средний балл по школе	16,6
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,5
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) по школе	3,7
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	16,2 %

С диагностической работой по математике справились 100% участников ДР-10.

Результаты выполнения ДР-10 по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0	2	5	0
0	28,6	71,4	0

Качество обучения по математике составило 71,4%.

Соответствие отметок годовым по математике за 9 класс

Понизили результат	5	71,4%
Подтвердили результат	1	14,3%
Повысили результат	1	14,3%

Результаты выполнения ДР-10 по математике могут быть признаны удовлетворительными.

В организации работы по повышению качества образования по математике необходимо обратить внимание на следующее:

– никто не получил отметку «5», в школе достаточно весома доля тех участников, которые получили за выполнение тестовой работы отметку «4», но нет участников, получивших максимальный балл (32 балла) по математике.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ ДР-10 по математике

Содержание КИМ определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

ДР-10 по математике состояла из двух частей: часть I содержала 20 заданий с кратким ответом, часть II – 6 заданий с развернутым ответом. КИМ ДР-10 включал в себя 26 заданий, из которых:

- 20 заданий - базового уровня,
- 4 задания - повышенного уровня,
- 2 задания - высокого уровня.

Задания первой части ДР-10 проверяли уровень сформированности базовых математических компетенций. При выполнении этих заданий обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять

знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях из различных разделов математики. Их назначение — дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Перевод первичных баллов по математике в отметки
по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	8-14	15-21	22-32

3. Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по математике

Анализ результатов выполнения ДР-10 по математике показывает, что десятиклассники школы очень неравномерно справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по математике подтверждает тенденцию, выявленную при проведении ОГЭ в 9 классах в предыдущие годы и свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, вызванных невнимательным анализом условий текстовых задач, неумением строить чертеж для решения геометрической задачи, строить простейшие математические модели по тексту задачи, выполнять преобразование выражений, решать рациональные неравенства.

Отработке заданиям указанного типа необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 9 классах и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ в 2022 году.

При контроле теоретических знаний по геометрии и отработке заданий на доказательство особенно необходимо использовать устный зачетный метод подготовки, направленный на отработку навыка построения доказательных рассуждений при решении геометрических задач.

В целях повышения качества преподавания математики в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2022 году:

- школьным методическим объединениям провести анализ результатов ДР-10 по математике, утвердить план работы по повышению качества математического

образования, проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении заданий ДР-10, привлекая к обсуждению экспертов, принимавших участие в оценке заданий при проведении ДР-10;

- учителям математики включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение при изучении дисциплин математического цикла в 10 и 11 классах;

- рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа;

- при формировании навыков решения геометрических задач уделять внимание правильности построения чертежа и построению доказательного рассуждения.

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. Общая статистика результатов проведения диагностической работы по обществознанию

Общее количество обучающихся 10 класса, писавших предмет «Обществознание» – 4 человек, что составило 50% от общего числа участников. По результатам ДР-10 по обществознанию были получены следующие данные.

Количество участников и общие результаты ДР-10 по обществознанию

Количество участников, чел.	4
Максимальный установленный балл	35
Средний балл по Самарской области	21,7
Средний балл по Кинельскому округу	20,6
Средний балл по школе	20,5
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,3
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) по школе	3,25
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0 %

Результаты ДР-10 по обществознанию в разрезе оценок (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0	3	1	0
0	75%	25%	0

Соответствие отметок годовым по математике за 9 класс

Понизили результат	3	75%
Подтвердили результат	1	25%

Повысили результат	0	0
--------------------	---	---

2. Характеристика структуры и содержания КИМ ДР-10 по обществознанию

При разработке КИМ ДР-10 учитывались познавательные возможности обучающихся основной школы, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по обществознанию.

Объектами контроля выступали требования к результатам обучения, закрепленные во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Каждый вариант КИМ включал в себя 24 задания, различающихся формой и уровнем сложности (17 заданий с кратким ответом и 7 с развернутым; 13 заданий базового уровня сложности, 9 повышенного и 2 высокого).

Задания с развернутым ответом - самые сложные в диагностической работе. В отличие от заданий с кратким ответом, они предусматривают одновременную проверку усвоения нескольких (двух и более) элементов содержания из различных содержательных блоков. Данный блок заданий в совокупности представляет базовые обществоведческие науки, формирующие обществоведческий курс основной школы: философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение. Задания ориентированы на выявление творческого потенциала обучающихся, на извлечение информации из текста, ее интерпретацию, формулирование оценочных суждений, раскрытие теории на конкретных примерах, решение проблемных задач, формулирование собственных суждений по социальным проблемам, умение составить сложный план.

Задания относились ко всем содержательным блокам – модулям курса обществознания основной школы: «Человек и общество» (задания 2, 3), «Сфера духовной культуры» (4, 5), «Экономика» (6 – 9), «Социальная сфера» (10, 11), «Сфера политики и социального управления» (13, 14), «Право» (16 – 18). На одной и той же позиции (задания 1, 12, 15, 19 – 24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, позволяющие проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания.

Каждое задание проверяет определенное умение. В КИМ ДР-10 по обществознанию усилена аналитическая составляющая, при этом большинство заданий требует умений рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать свое мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и ДР по обществознанию.

Каждое правильно выполненное задание 2-5, 7-11, 13, 14, 16-20 оценивается одним баллом.

Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена 1 ошибка, 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Ответы на задания 1, 6, 12, 21-24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22 и 24 выставляется 2 балла, при неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 23 выставляется 3 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Максимальное количество баллов, которое участник может получить за выполнение всей диагностической работы, – 35.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

3. Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по обществознанию

Анализ результатов выполнения диагностической работы показывает, что десятиклассники школы справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций по обществознанию.

Контрольные измерительные материалы, используемые в ДР-10, обеспечили проверку овладения обучающимися основным содержанием курса обществознания, различными видами учебной деятельности. Разные типы заданий, большое их число в каждом варианте, позволили определить уровень достижения обучающимися заданных требований, дифференцировать их по степени подготовки

Аналитическая составляющая содержания КИМ ДР-10 показала, что в школе при изучении курса обществознания необходимо уделять больше внимания формированию умений рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать свое мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт обучающихся и обществоведческие знания. Обучающиеся затрудняются приводить аргументы и примеры, что требуется при выполнении ряда заданий.

Анализ результатов ДР-10 показывает, что главными предпосылками успешной сдачи экзамена по обществознанию следует считать знание и понимание тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также

важнейших социальных институтов, высокий уровень сформированности важнейших метапредметных и предметных умений.

В целях повышения качества преподавания обществознания в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2022 году:

- школьным учебно-методическим объединениям провести анализ результатов ДР-10 по обществознанию, проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении заданий ДР-10, привлекая к обсуждению экспертов, принимавших участие в оценке заданий при проведении ДР-10, выстроить систему корректирующих мер по повышению качества образования по предмету «обществознание»;

- учителям обществознания включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение при обучении в 10 и 11 классах, рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа.

ПО ИСТОРИИ

1. Общая статистика результатов проведения диагностической работы по истории

ДР-10 по истории выполнили 5 обучающихся, что составляет 62,5% от общего количества десятиклассников по школе.

По результатам ДР-10 по истории были получены следующие данные:

Количество участников и общие результаты ДР-10 по истории

Количество участников, чел.	54
Максимальный установленный балл	34
Средний балл по Самарской области	15,3
Средний балл по Кинельскому округу	15,5
Средний балл по школе	17
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,1
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) по школе	3,2
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0%

С диагностической работой в школе справились 100% участников ДР-10 по истории.

Результаты ДР-10 по истории в разрезе оценок (%)

Доля участников, получивших «2»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «5»
0	4	1	0
0	80%	20%	0

Соответствие отметок годовым по математике за 9 класс

Понизили результат	5	100%
Подтвердили результат	0	0
Повысили результат	0	0

2. Характеристика структуры и содержания КИМ ДР-10 по истории

Содержание контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) определяется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

Модель КИМ по истории охватывает содержание предмета «История» с древнейших времен до 1914 г.

Содержание предмета «История» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

В работе проверяются следующие результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (Таблица 6).

Таблица 6

Распределение заданий диагностической работы по проверяемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 34
---	--	----------------	-----------------------------	--

1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, изученных видов исторических источников	2	4	11,8
2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	1	1	2,9
3	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	9	16	47,1
4	Работа с исторической картой	3	3	8,8
5	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	1	3	8,8
6	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	1	1	2,9
7	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2	2	5,9
8	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	1	2	5,9
9	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	1	2	5,9
ИТОГО		21	34	100

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 34
Базовый	11	16	47
Повышенный	7	11	32,4
Высокий	3	7	20,6
ИТОГО	21	34	100

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 34 баллами.

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-19	20-27	28-34

3. Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по истории

Формат проведения ДР-10 в целом соответствовал формату ОГЭ и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки девятиклассников по предмету история.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по истории свидетельствует о наличии у десятиклассников затруднений, связанных с отсутствием умений:

- работать с историческим документом и производить его анализ, находить в нем неточности и исправлять ошибки;
- применять полученные знания об исторических событиях и явлениях при поиске их общности и различий;
- анализировать приведенную историческую ситуацию и верно локализовать событие, произошедшее в ней;
- выстраивать причинно-следственные связи важнейших исторических событий.

Отработке данных заданий необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 9 классах и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ в 2022 году.

В целях повышения качества преподавания истории в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2022 году необходимо:

- школьным учебно-методическим объединениям провести анализ результатов ДР-10 по истории, проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий ДР-10, привлекая к обсуждению экспертов, принимавших участие в оценке заданий при проведении ДР-10, выстроить систему корректирующих мер по повышению качества образования по предмету «история»;
- учителям истории включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение при обучении в 10 и 11 классах, рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа.