

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля
Протокол № 1
от «11» 07 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля
Т.Н. Титова
Приказ № 34-02
от «14» 07 2021 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

структурного подразделения
дополнительного образования детей
«Перспектива» ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля

Разработчик:
Мирошниченко Н.А.,
методист высшей
квалификационной категории

г. Кинель
2021 год

Содержание

№	Название раздела	страница
1	Информационно-аналитические данные об СП ДОД «Перспектива»	2
1.1.	Информация об СП ДОД «Перспектива»	2
1.2.	Направления деятельности	2
1.3.	Особенности построения образовательной деятельности	3
1.4.	Режим образовательной деятельности	3
1.5.	Возрастной состав обучающихся	4
2.	Нормативно-правовая база Образовательной программы	4
3.	Цели Образовательной программы	5
4.	Образовательная политика	6
4.1.	Приоритетные направления, цели деятельности, компетентности	6
4.2.	Образовательная деятельность	7
4.3.	Организация образовательной деятельности	8
4.4.	Учебный план его обоснование	9
5.	Программно-методическое обеспечение	10
5.1	Содержание обучения	10
6.	Организационно-педагогические условия, способствующие реализации Образовательной программы	12
7.	Методическое сопровождение и управление образовательным процессом	13
8.	Мониторинг реализации Образовательной программы	13

Образовательная программа СП ДОД – нормативно- управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в СП ДОД «Перспектива» ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля (далее по тексту- СП ДОД «Перспектива»).

1. Информационно-аналитические данные об СП ДОД «Перспектива»

1.1. Информация об СП ДОД «Перспектива»

Структурное подразделение дополнительного образования детей «Перспектива» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школа № 7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области (далее- СП ДОД «Перспектива») создано 01.01.2021 г. для организации внеурочной работы и организации содержательного досуга с детьми в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет.

Юридический и фактический адрес: 446435, Самарская область, г. Кинель, ул. Ново-Садовая, 1А

1.2. Направления деятельности

Образовательная деятельность СП ДОД «Перспектива» направлена на

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

СП ДОД «Перспектива» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются Образовательной программой СП ДОД «Перспектива» и утверждаются директором Учреждения.

1.3. Особенности построения образовательной деятельности

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с 1 сентября 2019 года на территории Самарской области внедряется модель функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации по уровням сложности: ознакомительный, базовый, продвинутый.

Образовательная деятельность структурного подразделения дополнительного образования детей «Перспектива» в 2020-2021 учебном году осуществляется в соответствии с потребностями детей и подростков города, в соответствии с государственным и социальным заказом образовательных учреждений города, по технической направленности.

1.4. Режим образовательной деятельности

Исходя из Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденных 31.08.2020г. № 532-од учебные часы распределены следующим образом:

— из расчета 3 часа в неделю по технической направленности;

Режим учебно-воспитательного процесса строится в соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей а так же пожеланий родителей (законных представителей).

- Режим занятий обучающихся (продолжительность и их количество) определяется возрастом детей, дополнительной образовательной программой в соответствии с санитарными правилами, регламентируется учебным планом, расписанием занятий.
- Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебной работы в объединениях дополнительного образования является учебное занятие.
- Учебный год в Подразделении ДОД начинается 1 сентября. Учебный год состоит из 36 учебных недель. Объединения первого года обучения комплектуются до 15 сентября текущего учебного года.
- Прием в объединения осуществляется в течение всего учебного года. Каждый обучающийся имеет право обучаться по нескольким дополнительным программам, но

максимально допустимая нагрузка на одного ребенка, занимающегося в нескольких группах, не должна превышать 10 академических часов в неделю.

- Дополнительные образовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
- Занятия могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни.
- Занятия в Подразделении ДОД начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.
- Максимальная наполняемость объединений по интересам - 15 человек. Максимальная продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.
- Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу (академический час составляет 40-45 минут). Продолжительность занятий составляет от 40 минут до 1 часа 30 минут с учетом 10-15 минутного перерыва после 40-45 минут занятия.
- Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Допустимая продолжительность демонстрации экранных пособий:

Класс	Максимальная допустимость в минутах
1 -2	7-15 минут
3 -4	15-20 минут
5 - 7	20-25 минут
8 - 11	20-25 минут

1.5. Возрастной состав обучающихся

Согласно государственному заказу в СП ДОД «Перспектива» в 2021 году зачислено 160 обучающихся от 9 до 18 лет.

2. Нормативно-правовая база Образовательной программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ).
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018г. №52831).

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Распоряжения Правительства Самарской области от 09.08.2019г. № 748-р «О внедрении модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденных 20.08.2019г. № 262-ОД.
7. Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 17.12.2019 г. № Р-139 Об утверждении методических рекомендаций по созданию детских технопарков «Кванториум» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8. Устав ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля.
9. Положение о структурном подразделении СП ДОД «Перспектива».
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в СП ДОД «Перспектива» ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля.
11. Положение об аттестации обучающихся СП ДОД «Перспектива» ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля.
12. Положение о проведении мониторинга СП ДОД «Перспектива» ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля.

3. Цели Образовательной программы

Образовательная программа СП ДОД «Перспектива» предназначена удовлетворять потребности:

-обучающихся – в получение качественного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым СП ДОД «Перспектива»; выборе образовательного направления, педагога, образовательной программы (модуля) и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями, в социальной адаптации;

-общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации обучающихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально -

полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

В связи с этим главная цель Образовательной программы – создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, формирования общей культуры, воспитание социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

4. Образовательная политика

4.1. Приоритетные направления, цель деятельности, компетентности:

Педагогическим коллективом определены приоритетные направления образовательной политики СП ДОД «Перспектива»:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализация ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- обновление структуры и содержания образования.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу развития содержания образовательной деятельности СП ДОД «Перспектива», которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Основная цель: Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, становление творческой индивидуальности, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии; профессиональное самоопределение обучающихся.

Цель достижима в процессе деятельности. Исходя из того, что конечным продуктом (результатом) деятельности образовательного процесса является выпускник, который сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в согласии с образом достойного Человека, то он должен владеть следующими компетентностями:

-познавательная компетентность

- способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте;
- использование наблюдений, измерений, моделирования;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения.

-информационная компетентность

- способность работать с разными источниками информации;
- способность к критическому суждению в отношении получаемой информации;
- владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми;
- компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.).

- коммуникативная компетентность

владение различными средствами письменного и устного общения;

- выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли;
- владение способами презентации себя и своей деятельности.

- социокультурная компетентность

- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- умение ориентироваться в политических и социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем;
- способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур;
- способность участвовать в деятельности демократических институтов;
- готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях на уровне класса, школы, населенного пункта места проживания.

- организаторская компетентность

- планирование и управление собственной деятельностью;
- владение навыками контроля и оценки деятельности;
- способность принимать ответственность за собственные действия;
- владение способами совместной деятельности.

Таким образом, выпускник, будет более подготовлен к жизненным условиям, он научится продумывать и делать выбор, получит возможность профессионального и личного самоопределения.

4.2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность СП ДОД «Перспектива» в 2021 году осуществляется в соответствии с государственным заказом и социальным заказом образовательных учреждений города, в соответствии с потребностями детей и подростков города по **технической направленности**.

Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В СП ДОД «Перспектива» функционирует Мини-технопарк «Квантум», который охватывает 3 образовательных направления (3 квантума): Робо-квантум, ИТ-квантум, Квант дополненной и виртуальной реальности. В отдельном кабинете размещён хай-тек цех – это высокотехнологичная лаборатория, оснащенная 3D-принтерами, станками с ЧПУ, паяльными станциями и другим современным оборудованием.

Все программы носят конвергентный характер, базирующийся на взаимодействии различных областей естественнонаучного и научно-технического цикла.

4.3. Организация образовательной деятельности

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях по интересам, менять их.

В каникулярное время, во время учебного года педагоги могут менять формы образовательных занятий, заменяя их массовыми мероприятиями, экскурсиями, походами, совместными занятиями с родителями.

СП ДОД «Перспектива» самостоятельно в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план включает в себя перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, предлагаемых обучающимся в соответствии с их возрастом, интересами, индивидуальным особенностям.

Учебный план построен из расчета 36 учебных недель: учебные группы комплектуются в течение всего календарного года, занятия в группах начинаются с 1 сентября.

Учебный план СП ДОД «Перспектива» определяет 3 уровня образованности, достигаемых обучающимся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: ознакомительный, базовый, продвинутый.

Ознакомительный уровень предполагает развитие общих способностей обучающихся. На этом уровне создаётся мотивация выбора конкретного вида деятельности, создаются условия для развития начального творческого потенциала.

На первом уровне реализуются следующие задачи:

- вовлечение детей в систему дополнительного образования;
- формирование потребности в самореализации посредством занятий в объединениях различной направленности;
- развитие первичных навыков в выбранной сфере деятельности;
- создание ситуации самоопределения и самопознания через предметно-практическую деятельность.

Базовый уровень предполагает овладение навыками деятельности, приобретение опыта познавательной деятельности.

Предполагает развитие творческих способностей обучающихся, их творческой самореализации, приобретение опыта творческой деятельности общекультурного самоопределения.

На втором уровне реализуются следующие задачи:

- развитие и закрепление мотивации к организации содержательной деятельности;
- создание условий для дальнейшего развития и саморазвития обучающегося;
- создание ситуации успеха для каждого обучающихся.

Продвинутый уровень конструктивно-творческий или продуктивный. Цель: развитие специальных способностей, профессиональной подготовки, приобретение опыта эмоционально-ценностных отношений.

Таким образом, образованность понимается как важнейшая характеристика образовательного процесса, а также как мера достижения ребёнком уровня развития.

Обучающиеся могут осваивать программы продвинутого уровня только в случае завершения обучения на ознакомительном и (или) базовом уровне. Количество обучающихся продвинутого уровня должно составлять не менее 25 процентов от общего количества обучающихся (для обучающихся Мини-технопарка).

Основным форматом образовательного процесса является проектная деятельность. Рекомендуются реализация межквантовых кейсов и проектов внутри разновозрастных групп.

4.4. Учебный план и его обоснование

Организация учебного процесса в СП ДОД «Перспектива» регламентируется учебным планом. Цель учебного плана – создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учётом запросов участников образовательного процесса.

Учебный план представляет собой не только содержательный, но и финансовый документ, фиксирующий необходимые содержательные и организационные параметры деятельности бюджетных детских объединений по интересам в течение конкретного учебного года. Поскольку учебный план является основанием для выделения финансирования и составления тарификационного списка образовательного учреждения, то в нем необходимо обозначить целый ряд значимых параметров:

- 1) направленности дополнительного образования (в соответствии с современной классификацией);
- 2) названия программ;
- 3) ФИО педагога, реализующего данную программу;
- 4) количество групп по уровням обучения;
- 5) сроки реализации программ, общее количество часов за весь период реализации;
- 6) количественные показатели (количество учебных часов в неделю, за год по учебным группам, количество учебных групп и обучающихся, общее количество часов нагрузки педагога).

Основная особенность учебного плана и образовательных программ - вариативность и подвижность.

Учебный план нацелен на реализацию непрерывного образовательного процесса в возрастных пределах. Академические часы образовательных программ могут варьироваться на основе комплектования групп с учетом утвержденного объема педагогических часов данным планом.

Учебный план составляется сроком на один учебный год, отражает специфику работы СП ДОД «Перспектива», учитывает интересы детей и родителей в развитии

творческой и научно-познавательной деятельности. Он составлен в соответствии с целями и задачами деятельности структурного подразделения, а также нормативными требованиями к организации учебного процесса в учреждениях дополнительного образования, опирается на следующие принципы:

- свободный выбор детьми образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями, способностями;
- расширение содержания обучения направленное на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, которые основаны на следующих принципах:

- личностная ориентация
- общедоступность
- креативность
- единство обучения, воспитания и развития.

При составлении учебного плана СП ДОД «Вдохновение» учитывается продолжительность занятий; недельная учебная нагрузка обучающихся; максимальная недельная учебная нагрузка обучающихся; итоговое количество учебных часов по каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

5. Программно-методическое обеспечение

Содержание программ основывается на принципах единства воспитания, обучения и развития личности, свободы выбора и самореализации ребенка, сотрудничества детей и взрослых.

Специального стандарта дополнительного образования не существует, однако программы дополнительного образования должны соответствовать общим требованиям стандарта: индивидуальные потребности личности (семьи) в области образования, интегрируют потенциал личностной, социальной и профессиональной успешности обучающихся.

5.1. Содержание обучения

Для реализации Образовательной программы в СП ДОД «Перспектива» используются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Программы имеют 2 уровня реализации:

- ознакомительный уровень
- базовый уровень

Программы построены на модульном принципе, что позволяет повысить вариативность и качество дополнительного образования детей в данных областях знания, обеспечить доступность дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с различными образовательными потребностями.

Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности:

Основной задачей программ технической направленности является развитие творческого потенциала детей и молодежи, воспитание будущих высококлассных специалистов по инженерно-техническим и научно-исследовательским направлениям.

- Квант «Робототехника» (ознакомительный и базовый уровни)

- «Квант IT» (ознакомительный и базовый уровни)

-«Квант «VR/AR» (дополненной и виртуальной реальности) (ознакомительный и базовый уровни).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности **«Квант «Робототехника»** рассчитана на 2 года обучения (1-й год – ознакомительный уровень и 2-й год – базовый уровень обучения), первый год включает в себя 4 тематических модуля, второй год – 3 тематических модуля. Программа направлена на овладение навыками практической работы по сборке, программированию и отладке робототехнических систем с возможностью использования высокотехнологичного оборудования. Изучая программу, учащиеся смогут осознать роль человека в развитии научно-технического потенциала страны.

Цель программы: формирование у обучающихся компетенций в области передовых технологий, конструирования, программирования, мехатроники, электроники, освоение «hard» и «soft» компетенций в процессе изучения робототехники для применения к задачам реального мира.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности **«Квант «IT»** рассчитана на 2 года обучения (1-й год – ознакомительный уровень и 2-й год – базовый уровень обучения), первый год включает в себя 4 тематических модуля, второй год – 3 тематических модуля. Программа направлена на овладение навыками программирования, алгоритмического мышления, а также практической работы по сборке, программированию и отладке электронных устройств.

Цель программы: формирование у обучающихся компетенций в области передовых технологий, программирования, логики, электроники, схемотехники, физики, искусственного интеллекта, освоение «hard» и «soft» компетенций в процессе изучения информационных технологий для применения к задачам реального мира.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности **«Квант «VR/AR»** (дополненной и виртуальной реальности) рассчитана на 2 года обучения (1-й год – ознакомительный уровень и 2-й год – базовый уровень обучения), первый год включает в себя 4 тематических модуля, второй год – 3 тематических модуля. Программа направлена на овладение навыками работы в разных технологических средах, в том числе, умение работать с дополненной (AR) и виртуальной (VR) реальностью. В ходе практических занятий обучающиеся познакомятся с виртуальной, дополненной и смешанной реальностями, поймут их особенности и возможности, выявят возможные способы применения; а также определяют наиболее интересные направления для дальнейшего развития. Основные направления в изучении технологий виртуальной и дополненной

реальности в рамках программы: разработка приложений для различных устройств, основы компьютерного зрения, 3D-моделирование.

Цель программы: формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления через проектно-исследовательскую деятельность в области проектирования и разработки приложений виртуальной и дополнительной реальности.

Программы всех 3 образовательных направлений способствуют раскрытию технического и творческого потенциала обучающихся, направлены на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Программы носят конвергентный характер, базирующийся на взаимодействии самых разных областей естественнонаучного и гуманитарного цикла, требующих знаний практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Методические особенности реализации программ предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе. Используются такие педагогические технологии как обучение в сотрудничестве, индивидуализация и дифференциация обучения, проектные методы обучения, технологии использования в обучении игровых методов, информационно-коммуникационные технологии.

6. Организационно-педагогические условия, способствующие реализации Образовательной программы

Организационно-педагогические условия подразделяются на две группы:

Нормативные: продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость групп, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от возрастной группы и вида программы.

Организационные: формы организации обучения, характеристика кадрового состава, организация работы с обучающимися.

Нормативные организационно-педагогические условия прописываются в каждой конкретной дополнительной общеобразовательной программе. Важнейшим компонентом совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нём ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

Важной составной частью организационно-педагогических условий реализации Образовательной программы является организация и проведение окружных, областных, семинаров, выпуск методической продукции, проведение праздников, встреч, конкурсов, выставок, участие в мероприятиях различного уровня.

Образовательная программа будет развиваться как программа стимулирования социальной активности, качественной и системной подготовки обучающихся к продолжению образования в учебных заведениях и деятельности в современном обществе,

межкультурному взаимодействию. Для этого в качестве стратегических направлений совершенствования определены следующие:

1. использовать только те образовательные технологии, которые способствуют физическому, психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
2. создать учебную общность педагогов и детей, образуя совместный поиск новых способов действия, сотрудничества и понимания;
3. обеспечить сбалансированность между поисковой и исполнительской частью деятельности обучающихся.
4. оказывать педагогическую поддержку развитию индивидуальности ребёнка;
5. создать предпосылки для творчества ребёнка во всех видах деятельности.

7. Методическое сопровождение и управление образовательным процессом

В СП ДОД «Перспектива» складывается методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединения, мастерства педагогических работников.

Основные направления, которые выделены в работе с педагогами по организации образовательного процесса в дополнительном образовании:

- общеобразовательные программы и проекты, обеспечивающие единство образовательного и воспитательного процесса в рамках их реализации и предоставляющих каждому ребёнку выбор индивидуального образовательного маршрута и самоопределения.
- события и мероприятия (различный уровень: учреждение, округ, область, Россия и т.д.), где совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей выступает основой социальной общности, где происходит освоение духовно-нравственных ценностей и предъявление собственных результатов деятельности.
- профессиональные встречи (конкурсы, педсоветы, методические объединения, семинары), где обсуждаются вопросы воспитания, формируются приоритетные задачи и направления деятельности.
-

8. Мониторинг реализации Образовательной программы.

Назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации Образовательной программы с целью повышения её результатов.

Образовательная деятельность предполагает не только обучение детей определённым знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных, личностных качеств обучающихся, поэтому о её результатах можно судить по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные компетентности, приобретённые ребёнком в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Соответственно этому, педагоги проводят входную, промежуточную и итоговую аттестацию, которые позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений, практических навыков, компетенций и степень их сформированности, которые должен приобрести обучающийся в результате освоения конкретной общеобразовательной программы;

- систему важнейших личностных свойств, которые формируются у обучающегося за период его обучения по программе и время общения с педагогом и сверстниками.

Диагностика проводится три раза в год:

- входной контроль – сентябрь-октябрь
- промежуточный - декабрь-январь
- итоговый –апрель- май.

Формы диагностического контроля определяются педагогом в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Степень выраженности оцениваемых качеств теоретической, практической подготовки определяется тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

Педагоги могут использовать следующие формы проведения :

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| -собеседование | -олимпиады |
| -тестирование | -конференции |
| -контрольные занятия | -хакатоны |
| -практические работы | -итоговые занятия |
| -зачеты | -экзамен |
| -выставки | -доклад |
| -защита проектов | |
| -конкурсы | |
| -творческие и самостоятельные | |
| - исследовательские работы. | |

Учет результатов промежуточной и итоговой аттестации предоставляет педагогам возможность для поиска оптимального соотношения учебного времени между основными разделами общеобразовательных программ, а также индивидуального темпа освоения программы.



C=RU, O=ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля,
CN=Титова Т.Н., E=i9rgd@yandex.ru
место подписания
2021.03.15 10:46:16+04'00'