

**ПРИНЯТО**  
На заседании  
Педагогического  
Совета Учреждения

Протокол № 3  
от « 14 » 04 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании Управляющего  
Совета

Протокол № 3  
от « 14 » 04 2020 г.  
Председатель: Р.В. Козак

**УТВЕРЖДАЮ**

директор  
ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля  
Т.Н. Титова

Приказ № 135-04  
от « 14 » 04 2020 г.



## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области за 2019 год**

1. Образовательная деятельность ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области.

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля.

Место нахождения:

юридический адрес:

446435, Самарская область, г. Кинель, ул. Ново-Садовая, 1А;

телефон (846 63) 7-26-01, e-mail: [i9rgd@yandex.ru](mailto:i9rgd@yandex.ru)

фактический адрес: 446435, Самарская область, г. Кинель, ул. Ново-Садовая, 1А; телефон (846 63) 7-26-01, e-mail: [i9rgd@yandex.ru](mailto:i9rgd@yandex.ru)

Учредитель: Самарская область.

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:

- министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;

- министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20;

- Кинельское управление министерство образования и науки Самарской области: 446430, Самарская область, г. Кинель, ул. Мира, 41.

ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля (ранее: Школа-интернат №9 ОАО РЖД, существовавшая с 1961 года) открылась 1 сентября 2019 г.

Школа создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного образования.

Деятельность школы строится на принципах общедоступности образования, его гуманистического и светского характера, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников, педагогических работников школы. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

Организация образовательной деятельности ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля удовлетворяет потребности обучающихся и их родителей.

#### 1.2. Организационно-правовое обеспечение.

В своей деятельности ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля руководствуется законодательством РФ и иными нормативными правовыми актами РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, приказами и распоряжениями органов, осуществляющих управление в сфере образования, Конституцией РФ, Федеральным Законом РФ от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (ред. 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 07.04.2014 г. № 276, Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области, Коллективным договором и локальными нормативными актами.

#### 1.3. Характеристика состава обучающихся

На 1 сентября 2019г. в ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля обучались 465 человек. Численность контингента учащихся по сравнению с 2018г. увеличилась на 84 человека.

Укомплектовано 20 классов (на один класс больше, чем в 2018 г.)

Ступень образования	2019 год	2018 год
I ступень (1-4 классы)	9 классов, 252 чел.	8 классов, 189 чел.
II ступень (5-9 классы)	8 классов, 191 чел.	9 классов, 166 чел.
III ступень (10-11 классы)	2 класса, 22 чел.	2 класса, 26 чел.

## Социальный состав семей учащихся неоднороден

№	Характеристика	Количество
		всего
1	Количество малообеспеченных семей	24
2	Количество детей из малообеспеченных семей	25
3	Количество многодетных семей	48
4	Количество детей из многодетных семей	82
5	Количество неблагополучных семей	0
6	Количество детей из неблагополучных семей	0
7	Количество неполных семей	58
8	Количество детей из неполных семей	58
9	Дети - инвалиды	6
11	Дети, чьи родители инвалиды	4
11	Дети из приемных семей	1
12	Дети, имеющие хронические заболевания	47
13	Дети-сироты (опекаемые)	8
14	Дети-полусироты	17
15	Дети с ОВЗ	8
16	Дети, состоящие на учете КДН	5
17	Дети, состоящие на внутришкольном профилактическом учете	5
18	Дети на индивидуальном обучении	2

дети с ОВЗ – 8 (ЗПР – 6, ТНР – 1, НОДА – 1);

дети на индивидуальном обучении – 2 (4 класс, 6 класс).

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

### 2. Система управления ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля

#### 2.1. Характеристика системы управления школы

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Управляющий совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет родителей, Совет обучающихся.

Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Основными задачами управленческой деятельности является эффективная организация учебно-воспитательного процесса и контроль за исполнением

требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы на учебный год. По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы, результаты которого обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

В течение 2019 года на заседаниях Управляющего совета Учреждения обсуждались вопросы:

- планирования воспитательной и образовательной деятельности и принимались решения по организации воспитательной и образовательной деятельности (учебный план на учебный год, календарный учебный график, перечень программ и план организации внеурочной деятельности);
- соблюдения обучающимися школьной формы;
- о важности соблюдения правил безопасного поведения детей в летний период и другие.

На Общем собрании работников Учреждения рассматривались Правила внутреннего трудового распорядка; обсуждался порядок и условия предоставления работникам школы социальных гарантий и льгот, предусмотренных коллективным договором школы.

Педагогические и методические вопросы организации образовательного процесса рассматривались в течение 2019 года на Педагогическом совете Учреждения, выбирались варианты образовательных программ, формы, методы и способы их реализации; определялась форма и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся; принимались решения о переводе учащихся в следующий класс.

На заседании Педагогического совета Учреждения обсуждался выбор учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

В течение года на Педагогическом совете Учреждения принимались локальные нормативные акты:

- Положение о дистанционном обучении;
- Положение о системе и критериях выставления оценок обучающихся ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля;
- Программа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения;
- Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля;
- Положение о наставничестве;

– Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО и другие.

На заседании Совета родителей рассматривались вопросы по организации различных мероприятий (День здоровья); обсуждались вопросы по совершенствованию деятельности школы, повышению качества образования.

Вывод: система управления в ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля нацелена на выработку, практическую реализацию и принятие управленческих решений, предназначенных для совершенствования деятельности работников в направлении достижения общих целей и задач.

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Виды реализуемых основных образовательных программ

ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- основного общего образования в соответствии с ФГОС в V-IX классах;
- среднего общего образования в соответствии с ФГОС в X классе;
- среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом ГОС в XI классе.

Основные образовательные программы начального общего (ООП НОО), основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО) разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта соответственно начального общего, основного общего и среднего общего образования. Все программы оснащены учебно-методическими комплексами. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ обеспечивается полностью.

В ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля сохранена односменная система занятий, обеспечены условия для реализации образовательных программ.

#### 3.2. Состав рабочих программ по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей Да (нет)
1. Наличие структурных элементов:	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на	Да

дому)	
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных курсов	Да
программы внеурочной деятельности	Да
ФГОС (1-4,5-9, 10-11 кл.)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие адаптированных образовательных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных	Да

предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности)	Да

В соответствии с ФГОС ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО реализуются ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля, в том числе и через внеурочную деятельность.

В результате контроля было установлено, что в 2019 году охват учащихся 1-10 классов внеурочной деятельностью составляет 100%. Согласно требованиям ФГОС план внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля составлен с учетом интересов учащихся и их родителей. Анализируя формы организации и проведения внеурочной деятельности, можно отметить, что в качестве основных из них, выступают экскурсии, соревнования, исследовательская и проектная деятельность. Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС по следующим направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Данные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

### 3.3. Система оценки качества образования

Деятельность ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля направлена на повышение качества образования через эффективную систему мониторинга. Результаты мониторинга своевременно доводились до сведения всех субъектов образовательного процесса, отражались в информационных справках, рассматривались на совещаниях при директоре, школьных методических объединениях, на совещаниях при заместителе директора по учебной работе, в ходе индивидуальных собеседований с учителями, ученических и родительских собраниях.

Периоды промежуточной аттестации на начальной и основной ступени образования организованы по триместрам, на средней ступени образования – по полугодиям. Промежуточная (годовая) аттестация учащихся 2-8, 10 классов проводится в мае в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля, Положением о системе и критериях выставления оценок обучающихся ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля, годовым календарным графиком ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля.

Промежуточная аттестация является одной из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшей формой контроля за уровнем освоения образовательных программ.

Сравнительный анализ по ступеням	Успеваемость		Динамика	Качество успеваемости		Динамика
	2018	2019		2018	2019	
Начальное общее образование	100%	100%	0%	67%	71	+ 4%
Основное общее образование	100%	99%	- 1%	48%	49	+ 1%
Среднее общее образование	100%	90%	- 10%	50%	50	0%

#### Качество обучения обучающихся Начальное общее образование

	Качество обученности	Качество обученности		Качество обученности	Качество обученности	
--	----------------------	----------------------	--	----------------------	----------------------	--

Класс	по математике в 2018 г.	по математике в 2019 г.	Динамика	по русскому языку в 2018 г.	по русскому языку в 2019 г.	Динамика
1 «А»		-			-	
1 «Б»		-			-	
2 «А»		89			89	
2 «Б»		78			74	
3 «А»	88	80	Уменьшение на 8%	77	72	Уменьшение на 5%
3 «Б»	50	56	Увеличение на 6%	33	48	Увеличение на 15%
4 «А»	94	90	Уменьшение на 4%	75	86	Увеличение на 11%
4 «Б»	83	90	Увеличение на 7%	78	81	Увеличение на 3%
<b>Средний %</b>	77,5	80,5	Увеличение на 3%	68	75	Увеличение на 7%

### Основное общее образование

Класс	Качество обученности по математике в 2018 г.	Качество обученности по математике в 2019г.	Динамика	Качество обученности по русскому языку в 2018 г.	Качество обученности по русскому языку в 2019 г.	Динамика
5 «А»	88	84	Уменьшение на 4%	83	79	Уменьшение на 4%
5 «Б»	62	95	Увеличение на 13%	62	85	Увеличение на 13%
6 «А»	90	75	Уменьшение на 15%	85	85	Стабильно
6 «Б»	66	50	Уменьшение на 16%	55	56	Увеличение на 1%
7 «А»	44	45	Увеличение на 1%	83	65	Уменьшение на 18%
7 «Б»	65	60	Уменьшение на 5%	70	45	Уменьшение на 25%
8	42	45	Увеличение на 3%	42	40	Уменьшение на 2%
9 «А»	47	45	Уменьшение на 2%	47	45	Уменьшение на 2%
9 «Б»	42	55	Увеличение на 13%	42	40	Уменьшение на 2%
<b>Средний %</b>	60,6	61,5	Увеличение на 0,9%	63	60	Уменьшение на 3%

### Среднее общее образование

Класс	Качество обученности по	Качество обученности по	Динамика	Качество обученности по русскому	Качество обученности по русскому	Динамика

	математике в 2018 г.	математике в 2019 г.		языку в 2018 г.	языку в 2019 г.	
10	48	50	Увеличение на 2%	58	70	<b>Увеличение на 12%</b>
11	57	62	Увеличение на 5%	78,5	81	Увеличение на 2,5%
<b>Средний %</b>	52,5	56	Увеличение на 3,5%	68	75,5	Увеличение на 7,5%

Успеваемость: 96 % (по сравнению с предыдущим годом уменьшилось на 4%).

Качество успеваемости во 2-11 классах в 2019 году (350 обучающихся – без первых классов): 51% (на 4% меньше по сравнению с 2018 годом).

Обучающихся, закончивших 2019 год на «отлично» – 49 человек, что составляет 12,1% от общего числа учащихся (на 1% меньше по сравнению с 2018 г.), на «хорошо» закончили 2019 год 154 человека, что составляет 38% (на 4% больше по сравнению с 2018 г.).

Таким образом, качество обученности по математике и русскому языку в начальной школе снизилось в 3А классе на 8% и 5% соответственно, по математике в 4А классе на 4%, в связи с недостаточным проведением учителями начальной школы индивидуальной работы с учащимися. Качество обученности по математике в основной школе снизилось в 6А классе на 15% , в 6Б классе на 16%; по русскому языку – в 7А классе на 18%, в 7Б классе на 25%, это связано со снижением учебной мотивации учащихся 6-8 классов. В средней школе уменьшения качества обученности по математике и русскому языку не наблюдается.

При анализе образовательной деятельности выделяются следующие проблемы:

- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
- недостаточно активно используются в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- снижение творческой активности обучающихся;
- низкая мотивация обучающихся к обучению;
- недостаточная работа учителей-предметников с «сильными» обучающимися;
- недостаточное использование дифференцированных заданий для обучающихся на разных этапах урока.

Вывод: содержание образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего и ФГОС среднего

общего, ГОС среднего общего образования. Выполнение общеобразовательных программ и всех рабочих программ по всем предметам во всех классах осуществлено в полном объеме и составляет 100 %. Программный материал усвоен учащимися. В ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля ведется целенаправленная работа по повышению качества образовательного процесса и его результативности, по совершенствованию условий для самореализации личности.

#### 4. Организация учебного процесса

В ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля сохранена односменная система занятий, обеспечены условия для реализации образовательных программ.

##### 4.1. Организация образовательного процесса на первой ступени обучения

Продолжительность учебного года – 33 недели в I классах и 34 недели во II-IV классах.

В ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля на первой ступени обучения определен следующий режим работы:

- 5-дневная учебная неделя;
- продолжительность учебного года составляет 34 недели, в I классе – 33 недели;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, в I классе не менее 37 дней;
- в первых классах реализуется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Первые два учебных месяца проводятся три урока, время четвертого урока отводится на занятия двигательного характера, познавательную и игровую деятельность во внеурочной форме;
- во II-IV классах продолжительность урока 40 минут;
- начало уроков – 8 час.30 мин.;
- продолжительность перемен составляет 10 минут после 1-го урока, по 20 минут после 3-го и 4-го уроков.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка в первых классах составляет 21 час, во II-IV классах – 23 часа.

В I классе в середине учебного дня в дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», проводится динамическая пауза. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

##### 4.2. Организация образовательного процесса на второй ступени обучения

В ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля определен следующий режим работы для второй ступени обучения:

- 5-дневная учебная неделя в V- IX классах;
- продолжительность учебного года в V-IX классах составляет 34 недели;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней;
- продолжительность урока 40 минут;
- начало уроков – 8 час.30 мин.;
- продолжительность перемен составляет 10 минут после 1-го урока, по 20 минут после 3-го, 4-го и 5-го уроков.

4.3. Организация образовательного процесса на третьей ступени обучения  
В ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля определен следующий режим работы для третьей ступени обучения:

- 5-дневная учебная неделя в X-XI классах;
- продолжительность учебного года в X-XI классах составляет 34 недели;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней;
- продолжительность урока 40 минут;
- начало уроков – 8 час.30 мин.;
- продолжительность перемен составляет 10 минут после 1-го урока, по 20 минут после 3-го, 4-го и 5-го уроков.

Учебный план является составной частью Образовательной программы начального, основного, среднего общего образования и отвечает целям и задачам образовательных программ. Учебный план принимается Педагогическим советом Учреждения, утверждается директором ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля, согласовывается с Кинельским управлением образования министерства образования и науки Самарской области. Реализация учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся. Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом 5-дневной недели для 1-11 классов. Фактов превышения максимально допустимого объема учебной нагрузки не установлено. Количество часов по предметам соответствует количеству часов, определенных в базисном учебном плане по годам обучения.

Рабочие программы, обеспечивающие реализацию учебного плана по всем предметам, курсам, внеурочной деятельности составлены в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, внеурочной деятельности, курсов, дисциплин.

Вывод: образовательный процесс в ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования. Структура и содержание образовательных программ соответствуют обязательному минимуму содержания образования по ступеням обучения (начальное общее, основное общее, среднее общее). Преподавание предметов на всех ступенях обучения организовано в соответствии с учебным планом по образовательным программам и требованиями ФГОС.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.

## 5. Востребованность выпускников

### 5.1. Трудоустройство выпускников 9 класса в 2019 году

	Общее кол-во учащихся 9 кл	10 класс		СПО		Повторное обучение (чел)	Работают (чел)	Не работают и не учатся	
		чел	%	чел	%			чел	%
2018	19	11	58 %	8	42%	0	0	0	0
2019	40	14	35%	26	65%	0	0	0	0

### 5.2. Трудоустройство выпускников 11 класса в 2019 году

	Общее кол-во выпускников 11 кл	ВУЗ		СПО		Форма обучения (чел)		Работают (чел)	не работают и не учатся	
		чел	%	чел	%	бюджет	комм		чел	%
2018	12	9	75%	3	25%	6	6	0	0	0
2019	16	15	94%	1	6%	0	0	0	0	0

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, которые выбирают выпускники, в основном связаны с социально-экономическим профилем, техническими специальностями. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися в школе.

### 5.3. Профориентационная работа

Организация профориентационной работы в ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и

направлена на обеспечение профессионального самоопределения учащихся. При организации профориентационной работы соблюдаются следующие принципы:

1) систематичность и преемственность – профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 класс, особое внимание уделяется обучающимся 9-11 классов;

2) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;

3) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями;

4) взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, общественных, бюджетных и коммерческих организаций;

5) связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах, связь со службой занятости).

Профориентационная деятельность ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля реализуется в соответствии с планом работы школы на год, что позволяет осуществлять комплексный рациональный подход для осуществления поставленной цели: оказание поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

В 2019 году профориентационная работа в школе была направлена на решение следующих задач:

– формирование у обучающихся устойчивых интересов к сфере будущей профессиональной деятельности;

– получение данных о предпочтениях, особенностях и склонностях учащихся для дальнейшей организационной работы;

– обеспечение профильного обучения посредством форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсах и в воспитательной работе;

– оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии;

– выработка гибкой системы сотрудничества ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города как железнодорожной, так и муниципальной направленности.

Работа основана на постоянном взаимодействии администрации школы, педагога-психолога, классных руководителей с обучающимися и их родителями.

Анализ поступления учащихся 11 класса показал, что выпускники в основном выбирают технические вузы. В связи с этим следует обратить внимание на качество преподавания таких предметов, как математика и физика.

В 2019 году из 21 выпускника поступили в Самарские ВУЗы технической направленности 12 человек (60%).

Педагогический коллектив ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля нацелен на работу по повышению качества обучения, предоставление обучающемуся возможности как можно раньше определиться со своей будущей специальностью, поэтому профориентационная работа проходит через систему обучения (урок) и во внеурочное время на предпрофильных курсах.

На выявление интереса и склонностей учащихся в 9 классе к будущей профессии направлены введенные в 2019 году в образовательную программу предпрофильные курсы:

№	Наименование программы	вид программы	класс
1	Юный техник	внеурочная деятельность	5-10
2	Дизайнер эмоций	предпрофильная подготовка	9
3	Юный механик	предпрофильная подготовка	9
4	Юный программист	предпрофильная подготовка	9
5	Юный переводчик	предпрофильная подготовка	9
6	Юный журналист	предпрофильная подготовка	9
7	Химия в моей будущей профессии	предпрофильная подготовка	9
8	Русский язык в деловой документации	предпрофильная подготовка	9

Традиционной формой профориентационной работы являются тематические классные часы. Следует отметить, что в 2019 году существенно повысилась их организация и качество содержания материала.

Целенаправленная профориентационная работа проводилась в течение 2019 года на занятиях внеурочной деятельности социального и технического направлений с приглашением носителей профессии. Для обучающихся 5-10 классов в школе организован технический клуб «Юный техник». Воспитанники клуба под руководством Бекетова С.Е. охотно занимались моделированием, принимали активное участие в конкурсах и проектах различного уровня, занимали призовые места.

Традиционными в стенах ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля стали встречи с участниками Великой Отечественной войны, Почётными железнодорожниками, работниками магистрали, которые на собственном примере в доступной форме рассказывают обучающимся о профессии железнодорожника, ее особенностях.

Действенной формой профориентационной работы остается экскурсионная деятельность. С целью ознакомления обучающихся с работой различных железнодорожных предприятий и организаций города, с основными профессиями людей, которые работают на них, с условиями труда в течение учебного года были организованы экскурсии в Локомотивное и Вагонное депо, ПМС-208, ПЧ-12, железнодорожный вокзал ст. Кинель и т.д.

Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). В 2019 году на родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители обсуждали вопросы о важности осознанного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Ежегодно родители оказывают помощь при организации для обучающихся экскурсий на железнодорожные предприятия, встреч с представителями железнодорожных профессий.

Для родителей и обучающихся ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля была организована встреча со специалистами дирекций Куйбышевской железной дороги.

Определиться с профессиональным выбором школьникам помогают Ярмарки профессий. В 2019 году обучающиеся школы приняли участие в данных мероприятиях.

Вывод: в ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля ведётся целенаправленная работа по профориентации обучающихся. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы деятельности, современные педагогические технологии. Мероприятия, проводимые в течение года, направлены на повышение мотивации обучающихся к труду, усвоение основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда, реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

## 6. Качество кадрового обеспечения

### 6.1. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет	0

(физические лица)	
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

### 6.2. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи (по договору с Региональным психологическим центром)	1
Учителя - логопеды	-
Учителя - дефектологи	-
Социальные педагоги	-
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) (по договору с ЦБГиР)	1

### 6.3. Характеристика педагогического персонала

В 2019 году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 23 учителя.

Стаж работы:

более 30 лет – 9 человек;

более 20 лет – 8 человек;

более 10 лет – 3;

менее 10 лет – 3 человека.

Средний возраст педагогических работников – 48 лет.

По уровню образования

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее профессиональное
Учителя начальных классов	5	4
Учителя основной и средней ступени	14	0

По квалификационным категориям

Работники с высшей категорией	Работники с первой категорией	Соответствуют занимаемой должности	Без категории
10	5	1	7

По возрасту

25 лет	26-35 лет	36-49 лет	50-60 лет	Свыше 60 лет
0	3	9	9	2

По полу

Мужчины	Женщины
3	20

В целях реализации задач, обеспечивающих повышение профессионализма педагогов ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля, их мотивацию, учителя выходят на аттестацию, подтверждая и повышая квалификационные категории. В ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля создаются необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации.

В 2019 году повысил свою квалификационную категорию 1 педагог, подтвердили заявленные квалификационные категории 3 педагога.

Стимулирование учителей ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля на более высокие квалификационные категории остаётся одной из важных задач школьного методического объединения.

Важнейшим направлением методической работы является повышение квалификации педагогических кадров. Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. В связи с введением ФГОС ОВЗ профессиональный уровень повысили 78% учителей. 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения по программе «Формирование навыков оказания первой помощи как условие реализации ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Тематика курсовой подготовки соответствовала современным требованиям ФГОС и ФЗ, что помогло учителям корректировать свою педагогическую деятельность и внедрить в образовательный процесс современные образовательные технологии.

В 2019 году количество педагогов, прошедших курсовую подготовку, составило 40%, что свидетельствует о достаточном уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Вывод: в ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля созданы необходимые условия для обеспечения качества образования: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя со стажем работы более 20 лет, обладающие высоким профессиональным мастерством. Образование педагогов соответствует базовому преподаваемому предмету. Все педагоги подтверждают или повышают заявленные квалификационные категории.

## 7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля включает в себя:

- учебные планы;
- государственные образовательные программы и учебники;
- учебно-методическую литературу;
- рабочие программы по всем учебным предметам и внеурочной деятельности;
- методические разработки уроков;
- технологические карты уроков, конспекты уроков;
- контрольно-измерительные материалы;
- электронные образовательные ресурсы.

Рабочие программы по предметам составляются на основе примерных государственных образовательных программ и учебного плана ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля. По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы и календарно-тематические планирования на учебный год.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Также используют виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии.

В школе действует 3 методических объединения (МО) учителей:

- МО начальных классов (руководитель Постникова Л.Б.);

- МО учителей предметов гуманитарного цикла, физической культуры и ОБЖ (руководитель Алпатова Т.Н.);
- МО точных дисциплин и учителей технологии (руководитель Кузнецова О.С.).

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты: реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся. Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, утверждённым педагогическим советом.

В 2019 году МО точных дисциплин и учителей технологии работало над темой: «Технология проблемного обучения как средство развития личности обучающегося и совершенствования профессионального мастерства педагога». Тема МО учителей гуманитарного цикла: «Инновационная деятельность учителя как метод повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО».

Традиционными видами работы методических формирований были заседания МО, предметные недели, участие в различных профессиональных конкурсах.

Заседания МО проводились в соответствии с планом работы. На заседаниях МО рассматривались вопросы реализации рабочих программ по предметам в условиях ФГОС; вопросы влияния современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся, вопросы организации школьного этапа и участия в окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников; анализ контрольных работ и срезов; отчёты учителей по темам самообразования; подготовка к ГИА и ВПР.

Одной из задач методической службы школы является повышение педагогического мастерства учителя, распространение лучшего педагогического опыта, внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

В 2019 году учителя школы привлекались в качестве членов жюри при проведении окружных олимпиад, научно-практических конференций, представителей ГЭК при проведении ГИА в новой форме в 9 классе, являлись членами предметных комиссий при проверке экзаменационных работ и организаторами при проведении ГИА, что говорит о достаточно высоком уровне профессионализма педагогического коллектива школы.

Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения

результативности. Все учителя школы работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали научную литературу, изучали опыт коллег, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, конспекты уроков, отслеживали динамику личностного развития учащихся, анализировали свою деятельность. Реализация планов самообразования рассматривалась на заседаниях методических объединений, демонстрировалась во время открытых уроков и участия педагогов в школьных, окружных и областных семинарах.

№ п/п	ФИО педагога	Мероприятие	Уровень	Тема выступления	Дата, результат
1	Мельник Ольга Владимировна	Профессиональный конкурс «Воспитать человека»	Окружной	Портфолио	Победитель
2	Мельник Ольга Владимировна	Всероссийский семинар «Память о Победе в традициях школы»	Всероссийский	«Деятельность военно-патриотического клуба «Доблесть»	Апрель 2019
3	Соболева Вероника Вячеславовна	Окружной конкурс «Молодой учитель» 3 место	Округ	Портфолио	3 место
4	Ажажа Ирина Юрьевна	Региональный научно-практический семинар «Диссеминация передового педагогического опыта деятельности учителей Самарской области»	Область	Развитие метапредметных связей на уроках географии через применение технологии проблемного обучения	22.11.2019
5	Алпатова Тамара Николаевна Ажажа Ирина Юрьевна	Кирилло-Мефодиевские чтения	Окружной	Конспект урока литературы Конспект урока по литературе	1 место 2 место
6	Ажажа Ирина Юрьевна Алпатова Тамара Николаевна	Конкурс методических разработок	Окружной	«Лучшая методическая разработка урока литературы»	1 место 2 место 04.10. 2019
7	Ажажа Ирина Юрьевна Алпатова Тамара Николаевна	Конкурс методических разработок	Окружной	«Уроки Победы»	Участие Ноябрь 2019
8	Алпатова Тамара Николаевна	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в	Всероссийский	Портфолио	Победитель

		педагогической деятельности в 2019 году			
9	Алпатова Тамара Николаевна	Межрегиональная конференция «Лучшая практика «Языки и культура народов России: сохранение и развитие»	Межрегиональный	Лучшая методическая разработка	Победитель 21.10.2019-22.10.2019
10	Алпатова Тамара Николаевна	Всероссийский профессиональный конкурс «Серафимовский учитель»	Окружной	Портфолио	Победитель Декабрь 2019
11	Алпатова Тамара Николаевна	Областной конкурс классных руководителей	Окружной	Портфолио	Победитель
12	Алпатова Тамара Николаевна	Областной конкурс классных руководителей	Областной	Портфолио	2 место
13	Алпатова Тамара Николаевна	Окружной конкурс программ элективных курсов	Окружной	Программа «Социальные и нравственные вопросы в произведениях современных писателей»	1 место
14	Алпатова Тамара Николаевна	Рождественские чтения	Окружной	Статья «Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы – основа личностного роста учащихся»	1 место 25.04.2019
15	Алпатова Тамара Николаевна	Открытая региональная научно-практическая конференция «Современная система выявления, развития и поддержки одарённых детей»	Областной	Формирование творческой личности на уроках литературы и во внеурочной деятельности	Победитель Ноябрь 2019
16	Алпатова Тамара Николаевна	Всероссийская конференция по вопросу подготовки и организации празднования Дня русского языка	Всероссийский	Внеурочная работа по предмету как средство повышения интереса к русскому языку	Финалист 27.10.2019 – 30.10.2019
17	Алпатова Тамара Николаевна	Окружное методическое объединение учителей русского языка и литературы	Окружной	Мастер-класс «Элементы театральной технологии на уроках русского языка и литературы»	Сентябрь 2019
18	Алпатова Тамара Николаевна	Региональный этап XXVII Международных Рождественских образовательных чтений, посвящённых	Региональный	Мастер-класс «Патриотическое воспитание на уроках литературы и во внеурочной деятельности»	18.11.2019

		теме «Великая победа: наследие и наследники»			
19	Алпатова Тамара Николаевна	Всероссийский семинар «Память о Победе в традициях школы»	Всероссийский	Литературный клуб «Открытие» как средство формирования патриотизма»	Апрель 2019
20	Шматко И.А.	Всероссийский семинар «Память о Победе в традициях школы»	Всероссийский	«Аллея памяти»	Апрель 2019
21	Шматко И.А.	Региональная научно-практическая конференция «Противодействие терроризму и экстремизму, укрепление межнационального согласия в обществе»	Региональный	«Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде»	12.12.2019
22	Бекетов Сергей Евгеньевич	Всероссийский семинар «Память о Победе в традициях школы»	Всероссийский	«Оружие победы»	Апрель 2019

Одной из основных задач, стоящих перед учителями МО, является систематическая работа с одарёнными учащимися, подготовка их к предметным олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным играм.

В 2020 учебном году необходимо продолжить работу с одаренными детьми: выбрать направление научно-исследовательской деятельности, отражать достижения учеников на сайте школы и в СМИ.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности методического совета, так и в работе школьных методических объединений учителей. Работа школьной методической службы была направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на окружном и областном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу по печатному распространению своего педагогического опыта, поиску новых

нетрадиционных форм обучения, прохождению курсов повышения квалификации.

Вывод: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля соответствует образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для реализации образовательной программы школы, обеспечены доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом, повышается уровень профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В 2019 году работа школьной библиотеки была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и учителей.
2. Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.
3. Развитие мотивации к чтению, формирование уважительного отношения к книге.

Контрольные показатели работы библиотеки за 2019 год:

– количество пользователей – 488.

В библиотеке имеется абонемент, читальный зал на 25 посадочных мест и книгохранилище для хранения учебников.

Библиотека оснащена 3 компьютерами с выходом в сеть-Интернет, принтером и экраном, что позволяет учащимся и учителям быстро найти информацию для подготовки докладов, рефератов, сообщений.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами школы. Общее количество библиотечного фонда – 9 709 экземпляров, из них:

5 573 экз. – художественная литература;

306 экз. – справочные материалы;

Общее количество всех учебников – 3 607 экземпляров. Все учащиеся обеспечены учебниками на 100%, учебных пособий – 223 экз.

Работа с библиотечным фондом – это один из основных видов библиотечной работы. Систематически ведется работа по сохранности фонда:

– организован фонд читального зала,

– проводится контроль над своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий, работа по мелкому ремонту ветхих книг.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по классам.

В библиотеке организован открытый доступ читателей к фонду, что позволяет создать благоприятные условия для самостоятельного выбора литературы. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

Библиотека стремится максимально учитывать интересы читателей, используя справочники и энциклопедии, сеть-Интернет. Обучающимися и учителями активно используются ресурсы библиотеки для подготовки общешкольных мероприятий, внеклассных занятий, для создания предметных проектов, презентаций.

Особое внимание уделялось индивидуальной работе с читателями, проводились консультации с учащимися при выборе книг, подбор литературы к докладам и рефератам, оформлению выставок при проведении предметных недель.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в ОО), отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

## 9. Материально-техническая база ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля

Школа размещена на площади 4,5 га. Территория огорожена по всему периметру забором.

Учебный корпус – типовое, трехэтажное кирпичное здание. В школе функционируют 27 учебных кабинетов (9 кабинетов начальных классов, 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета английского языка, 3 кабинета математики, кабинеты физики, химии, истории, изобразительного искусства, музыки, ОБЖ, кабинет информатики, кабинет дополнительного образования), 1 мастерская, 2 спортзала (большой и малый), столовая, библиотека, кабинет профориентации.

На школьной территории оборудована огороженная универсальная спортивная площадка для игровых видов спорта (волейбол, баскетбол, мини футбол, бадминтон) со специальным резиновым покрытием; имеется футбольное поле, беговая дорожка на 100 и 300 м с покрытием «мастерспорт», прыжковая яма. На школьной территории оборудована игровая площадка. По периметру школьных корпусов расположена тротуарная асфальтированная дорожка.

На территории школы оборудован учебный железнодорожный полигон для практических занятий с обучающимися по изучению правил поведения на железной дороге.

#### 9.1. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	30 компьютеров, 15 нетбуков
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Нет
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета на основной ступени и мобильного класса на начальной ступени;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- работа электронной почты: [i9rgd@yandex.ru](mailto:i9rgd@yandex.ru);
- пользование электронными ресурсами сети Интернет (доступ Wi-Fi);
- использование возможностей сайта школы.

В школе используются имеющиеся технические средства обучения (12 интерактивных досок, 2 интерактивные системы, 10 экранов, 1 музыкальный центр, 18 мультимедийных проекторов, 3 сканера, 16 принтеров, 3 МФУ). Школа подключена к высокоскоростному Интернету, в том числе библиотека, компьютерные и учебные классы. В школе имеется школьный музей «Междуречье».

Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 80 % учителей имеют компьютер дома (90% обучающихся имеет свой домашний компьютер). Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование сайта школы-интерната направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью школы. Информационный ресурс сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

## 9.2. Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет географии	0
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии, мастерские	1
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	2
Спортивный зал	2
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	9
Актовый зал	0
Библиотека	1
Музей	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

Вывод: материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в ОО), отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

## 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На данном этапе ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля находится на стадии реализации разработанной модели системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП, механизма, позволяющего получить полную, достоверную информацию о степени и динамике достижения планируемых результатов с целью корректировки процесса управления реализацией ООП на различных уровнях (образовательного учреждения, педагога, обучающегося).

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами); внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией). Внешняя оценка учебных достижений – это всероссийские проверочные работы (ВПР).

### 10.1. Результаты ВПР в 2019 году

Анализ результатов всероссийских проверочных работ (ВПР) и итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах

В 2019 году ВПР по предметам:

4 класс – математика, русский язык, окружающий мир;

5 класс – математика, русский язык, история, биология;

6 класс – математика, русский язык, биология, география, обществознание;

7 класс – английский язык, математика, история;

11 класс – английский язык, химия, история

были проведены согласно приказу Рособнадзора от 07.02.2019 г. №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году», утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» и распоряжения Кинельского управления Министерства образования и науки Самарской области от 26.02.2019 г. №192-р.

ВПР предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 4, 5, 6, 7, 11 классов, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить

траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

#### 4 классы

Работы проводились с 17.04.2019 г. по 26.04.2019 г. В них принимали участие 42 человека. Были получены следующие результаты:

Предмет	«5»		«4»		«3»		«2»		% качества по классам		% качества по школе
	4В	4Г	4В	4Г	4В	4Г	4В	4Г	4В	4Г	
Русский язык	7	7	11	10	3	4	0	0	86	81	72
Математика	11	8	7	11	3	2	0	0	86	90	80
Окружающий мир	10	12	10	8	1	1	0	0	95	95	84

Вывод: учащиеся 4-х классов показали хорошие результаты по итогам ВПР в 2019 году. Качество обучения по результатам ВПР выше среднего показателя качества обучения по предметам в начальных классах.

#### 5 классы

Работы проводились с 17.04.2019 г. по 26.04.2019 г. В них принимали участие 39 человек. Были получены следующие результаты:

Предмет	«5»		«4»		«3»		«2»		% качества ВПР		% качества по классам		% качества по школе
	5Г	5Д	5Г	5Д	5Г	5Д	5Г	5Д	5Г	5Д	5Г	5Д	
Русский язык	2	2	8	13	7	3	2	0	53	83	79	85	60
Математика	8	9	3	7	8	2	0	0	58	89	84	95	62
История	4	5	8	8	6	5	0	0	67	72	95	100	
Биология	2	2	12	12	5	5	0	0	74	74	89	100	

Вывод: учащиеся 5-х классов показали средние результаты по итогам ВПР в этом году. Качество обучения по результатам ВПР ниже среднего показателя качества обучения по предметам.

#### 6 классы

Работы проводились с 09.04.2019 г. по 25.04.2019 г. В них принимали участие 38 человек. Были получены следующие результаты:

Предмет	«5»		«4»		«3»		«2»		% качества ВПР		% качества по классам		% качества по школе
	6В	6Г	6В	6Г	6В	6Г	6В	6Г	6В	6Г	6В	6Г	
Русский язык	0	0	6	7	10	5	5	6	29	39	85	56	60
Математика	0	1	11	7	9	7	1	2	52	47	75	50	62

Биология	1	2	12	11	8	5	0	0	62	72	90	67	
География	2	0	16	8	4	8	0	0	86	50	90	78	
Обществознание	3	5	8	5	9	7	0	1	55	56	85	72	

Вывод: учащиеся 6-х классов показали средние результаты по итогам ВПР в этом году. Качество обучения по результатам ВПР ниже среднего показателя качества обучения по предметам, особенно в 6В классе.

Рекомендации:

1. На заседаниях школьных МО проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Учителям-предметникам использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, обществознания в основной школе.

3. Учителям-предметникам, работающим в 5-8 классах в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.

4. Учителям-предметникам на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

5. Учителям-предметникам использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

6. Учителям-предметникам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще использовать задания проблемного и практического характера.

10.2. Результаты итогового собеседования в 9-х классах

Всего учащихся в классе	Принимали участие в итоговом собеседовании	Не участвовали	
		По уважительной причине	Без уважительной причины
40	40	-	-

Итоговое устное собеседование по русскому языку включает в себя 19 заданий. Максимальное количество баллов – 19. Зачет ставится с 10 баллов.

Выводы: устное собеседование сдавали 40 обучающихся (100%) в четырех аудиториях. Количество затраченного времени устного собеседования с одним участником в среднем – 15 минут. 39 учеников (95%) получили «зачет». Алонова Виктория получила «зачет» при повторной сдаче в марте 2019 года.

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из 4-х частей:

- 1) чтение текста вслух;
- 2) пересказ текста с привлечением дополнительной информации;
- 3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем;
- 4) диалог с экзаменатором-собеседником.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы Ажажа И.Ю., Алпатовой Т.Н., Шматко И.А. продолжить работу по развитию навыков монологической речи обучающихся.
2. Учителям-предметникам следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развернутые ответы на вопросы.
3. В декабре 2019 г. провести пробное устное собеседование в 9-м классе.

### 10.3. Анализ результатов мониторинга за 2019 год

Класс	Уч-ся по списку	Участники мониторинга	Учитель	Повышенный уровень, %	Базовый уровень, %	Низкий уровень, %	% входной успеваемости	% промежуток успеваемости	% итоговой успеваемости	% качества входной	% качества промежуток.	% качества итоговой
1а	27	27	Постникова Л.Б.	56	100	0	79	90	95	35	52	52
1б	26	26	Рязанова И.В.	56	100	0	96	100	80	54	71	62
2а	27	27	Грызунова И.В.	67	100	0	100	100	100	42	54	68
2б	27	27	Князева О.И.	37	96	4	82	73	85	39	42	58
3а	25	25	Мельник О.В.	16	100	0	78	86	100	44	48	64
3б	25	25	Шанина О.А.	40	82	18	56	60	64	22	28	32
4а	21	21	Прокофьева М.С.	58	100	0	96	83	96	54	36	68
4б	21	21	Хвостова Т.В.	52	100	0	88	92	92	75	54	58
<b>Средний</b>				<b>48</b>	<b>97</b>	<b>3</b>	<b>75</b>	<b>86</b>	<b>89</b>	<b>46</b>	<b>48</b>	<b>58</b>

Вывод: показатели качества обученности входного и итогового мониторинга имеют положительную динамику в 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А классах. Это свидетельствует о правильном выборе учителем форм и методов обучения в соответствии с особенностями класса. В 4Б классе (учитель Хвостова Т.В.) динамика качества обученности отрицательная. Это свидетельствует о нерациональном выборе форм обучения, недостатке использования активных форм обучения, низкой учебной мотивации обучающихся, проблемам с формированием учебных универсальных действий.

Рекомендации на 2020 год:

– педагогам вести целенаправленную работу по формированию у обучающихся мотивации и умений учиться. Особенно важно учить умению самостоятельно формулировать задачи для себя и контролировать свою деятельность.

Итоги проверки техники чтения по классам за 2019 год

Класс	Кол-во уч-ся	Норма темпа чтения	Темп чтения					
			Ниже нормы		Норма		Выше нормы	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1А Постникова Л.Б.	27	30-40	7	26	1	4	19	70
1Б Рязанова И.В.	26	30-40	11	42	1	4	14	44
2А Грызунова И.В.	27	60-65	3	11	9	33	15	56
2Б Князева О.И.	27	60-65	7	26	5	18	15	56
3А Мельник О.В.	25	70-80	0	0	7	28	18	72
3Б Шанина О.А.	25	70-80	2	8	9	37	14	59
4А Прокофьева М.С.	21	100-120	1	4	10	48	10	48
4Б Хвостова Т.В.	21	100-120	2	9	13	62	6	29
<b>Итого</b>	<b>199</b>		<b>33</b>	<b>16</b>	<b>55</b>	<b>28</b>	<b>111</b>	<b>56</b>

Вывод: чтение в норме и выше нормы у 166 учащихся, что составляет 84% (в прошлом году этот показатель составлял 88%). Динамика отрицательная (-4%). Причины: недостаточное использование на уроках литературного чтения в 1А классе (учитель Постникова Л.Б.), в 1Б классе (учитель Рязанова И.В.), во 2А классе (учитель Князева О.И.) специальной системы упражнений для увеличения темпа чтения.

Сравнительный анализ итогов административного контроля по русскому языку

Класс	Учитель	Входной контроль 2018-2019 уч. года	Промежуточные 2018-2019 уч. года	Итоговый контроль 2018-2019 уч. года	Динамика результатов

		качество обучения	успеваемость	качество обучения	успеваемость	качество обучения	успеваемость	качество обучения	успеваемость
5а	Шматко И.А.	56%	93%	68%	95%	73%	95%	положительная динамика	положительная динамика
5б	Шматко И.А.	61%	92%	70%	96%	75%	96%	положительная динамика	положительная динамика
6а	Алпатова Т.Н.	65%	92%	68%	94%	72%	98%	положительная динамика	положительная динамика
6б	Алпатова Т.Н.	67%	90%	68%	92%	74%	96%	положительная динамика	положительная динамика
7а	Ажажа И.Ю.	62%	89%	65%	90%	65%	95%	стабильная динамика	положительная динамика
7б	Ажажа И.Ю.	60%	88%	62%	93%	63%	94%	положительная динамика	положительная динамика
8а	Шматко И.А.	33%	80%	35%	88%	40%	95%	положительная динамика	положительная динамика
9а	Шматко И.А.	42%	82%	45%	86%	45%	95%	положительная динамика	положительная динамика
9б	Шматко И.А.	34%	80%	39%	86%	40%	95%	положительная динамика	положительная динамика
10а	Алпатова Т.Н.	68%	96%	69%	100%	71%	100%	положительная динамика	положительная динамика
11а	Алпатова Т.Н.	72%	100%	81%	100%	87%	100%	положительная динамика	положительная динамика

Мониторинговые работы проводилась в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, динамики достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

На заседаниях МО учителей гуманитарного цикла осуществлялся анализ мониторинговых работ, выявлялись причины недостаточного уровня сформированности практических умений, вырабатывались рекомендации следующего содержания:

- особое внимание уделять индивидуальной работе с обучающимися;
- совершенствовать с обучающимися, не справившимися с заданиями, отработку умений и навыков по темам, которые вызвали затруднения;
- проводить с обучающимися, имеющими высокий и выше среднего уровень готовности, работу по развитию и закреплению успешных результатов;

- разнообразить методы и формы обучения с целью повышения уровня знаний по предмету;
- оптимально сочетать на уроках изучение нового материала с повторением основных разделов курса, создавать ситуацию «погружения» в предмет в целях более успешной подготовки к мониторинговым работам и ГИА;
- обучать выпускников способам самоанализа, самостоятельному определению слабых мест в подготовке к административным контрольным работам и ГИА, учить самостоятельной разработке планов ликвидации пробелов в знаниях.

### Сравнительный анализ итогов административного контроля по математике

Класс	Учитель	Входной контроль 2018-2019 уч. года		Промежуточный 2018-2019 уч. года		Итоговый контроль 2018-2019 уч. года		Динамика результатов	
		качество обучения	успеваемость	качество обучения	успеваемость	качество обучения	успеваемость	качество обучения	успеваемость
5а	Коржавина Т.В.	54%	92%	48%	89%	45%	92%	стабильная динамика	стабильная динамика
5б	Коржавина Т.В.	48%	88%	52%	94%	56%	94%	положительная динамика	стабильная динамика
6а	Коржавина Т.В.	45%	82%	45%	88%	48%	95%	положительная динамика	положительная динамика
6б	Кузнецова О.С.	43%	85%	33%	89%	45%	94%	стабильная динамика	нестабильная динамика
7а	Коржавина Т.В.	50%	87%	35%	92%	40%	94%	нестабильная динамика	+
7б	Коржавина Т.В.	33%	89%	42%	93%	40%	95%	стабильная динамика	нестабильная динамика
8а	Коржавина Т.В.	40%	95%	38%	84%	45%	96%	стабильная динамика	нестабильная динамика
9а	Кузнецова О.С.	30%	84%	36%	87%	40%	92%	положительная динамика	Стабильная динамика
9б	Кузнецова О.С.	40%	95%	38%	84%	45%	96%	стабильная динамика	нестабильная динамика
10а	Кузнецова О.С.	48%	96%	55%	100%	55%	94%	стабильная динамика	стабильная динамика
11а	Кузнецова О.С.	62%	95%	64%	95%	77%	100%	стабильная динамика	отрицательная динамика

На заседаниях МО проводился анализ мониторинговых работ и сравнение с результатами предыдущего контроля, выработывались рекомендации следующего содержания:

- для плохо справившихся с заданиями обучающихся продолжить отработку умений и навыков по темам, которые вызвали наибольшие затруднения;

- продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи; развивать логическое мышление;
- разнообразить методы и формы обучения; уделять особое внимание повторению;
- продолжить работу по самоконтролю решений, обоснованности сделанных действий, добиваться полного понимания того, что делается на каждом этапе решения;
- с обучающимися, имеющими высокий, выше среднего и средний уровень готовности необходимо вести работу по развитию и закреплению результатов;
- уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных программой.

#### 10.4. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в 2019 году

Количество выпускников 11 класса – 21 человек, количество выданных аттестатов Количество выпускников 11 класса – 16 человек, количество выданных аттестатов о среднем общем образовании – 16 (100% от общего количества выпускников).

Государственную итоговую аттестацию все выпускники 11 класса проходили в форме ЕГЭ.

Медали за особые успехи в учении получили 2 выпускника: Зезин Николай, Москвитин Сергей, что составило 12,5% от общего количества выпускников (на 4% меньше по сравнению с 2018 годом).

Предмет	Средний балл	
	2018 год	2019 год
Математика (профильный уровень)	43	64
Математика (базовый уровень)	4,6	4
Физика	43	65
Русский язык	67	68
Обществознание	52	52
Английский язык	63	69
История	63	63
Химия	-	47

По итогам ЕГЭ в 2019 году наблюдается положительная динамика среднего балла по четырем предметам (математика (профильный уровень), физика, русский язык, английский язык).

100% выпускников 11 класса по результатам ГИА получили аттестаты среднего общего образования. По сравнению с предыдущим годом уменьшился процент выпускников, получивших медали, с 16,5% до 12,5%.

В 2019 году в ЕГЭ 11 обучающихся (69%) по трем предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов:

1 ученик – 185 баллов (русский язык – 69 баллов, математика (профиль) – 56 баллов, физика – 60 баллов);

2 ученик – 209 баллов (русский язык – 61 балл, математика (профиль) – 74 балла, физика – 74 балла);

3 ученик – 179 баллов (русский язык – 64 балла, математика (профиль) – 62 балла, обществознание – 53 балла);

4 ученик – 182 балла (русский язык – 65 баллов, математика (профиль) – 70 баллов, физика – 47 баллов);

5 ученик – 206 баллов (русский язык – 80 баллов, история – 62 балла, обществознание – 64 балла);

6 ученик – 184 балла (русский язык – 73 баллов, математика (профиль) – 56 баллов, обществознание – 55 баллов);

7 ученик – 186 баллов (русский язык – 72 балла, математика (профиль) – 62 балла, обществознание – 52 балла);

8 ученик – 179 баллов (русский язык – 62 балла, математика (профиль) – 62 балла, физика – 55 баллов);

9 ученик – 165 баллов (русский язык – 55 баллов, математика (профиль) – 62 балла, обществознание – 48 баллов);

10 ученик – 199 баллов (русский язык – 91 балл, математика (профиль) – 56 баллов, химия – 52 балла);

11 ученик – 205 баллов (русский язык – 78 баллов, математика (профиль) – 74 баллов, обществознание – 53 баллов).

Обучающиеся, набравшие по трем предметам ЕГЭ в сумме от 221 до 250 баллов отсутствуют.

Обучающихся, набравших по трем предметам ЕГЭ в сумме от 251 до 300 баллов 2 чел. (12,5%):

1 ученик – 280 баллов (русский язык – 96 баллов, математика (профиль) – 96 баллов, физика – 88 баллов);

2 ученик – 257 баллов (русский язык – 85 баллов, математика (профиль) – 76 баллов, физика – 96 баллов).

10.5. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в 2019 г.

Количество выпускников 9-х классов – 40 человек, допущенных к ГИА – 40. Количество выданных аттестатов об основном общем образовании – 40 (100% от количества выпускников, допущенных к ГИА).

Аттестат с отличием получили 3 человека (Баландина Кристина, Ковалевская Диана, Колдомасова Ангелина), что составило 7,5 % от общего количества выпускников (на 8,5% ниже по сравнению с предыдущим учебным годом).

Год	Кол-во	Результаты ОГЭ									
		Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	География	ИКТ	Обществознание	История	Англ. язык
2017	24	24 (100%) с/б 4,4	24 (100%) с/б 4,1	9 (100%) с/б 4,7	3 (100%) с/б 4	8 (100%) с/б 3,5	5 (100%) с/б 3,8	5 (100%) с/б 4,6	16 (100%) с/б 3,4	1 (100%) с/б 4	1 (100%) с/б 5
2018	19	19 (100%) с/б 4 29,8 из 39	19 (100%) с/б 3,9 18,8	4 (100%) с/б 3,75 22,3	5 (100%) с/б 4,8 33,6 из 38	10 (100%) с/б 3,8 28,8	3 (100%) с/б 4 24	2 (100%) с/б 3,5 12	11 (100%) с/б 3,7 23	1 (100%) с/б 4 30	2 (100%) с/б 3,5 47,5
2019	40	40 (100%) с/б 4,1	40 (100%) с/б 3,8	10 (100%) с/б 4,1	6 (100%) с/б 4,7	15 (100%) с/б 3,7	22 (100%) с/б 3,6	5 (100%) с/б 4,6	15 (100%) с/б 3,6	1 (100%) с/б 4	6 (100%) с/б 3,7

#### Выводы:

- 100% выпускников 9 класса, допущенных до ГИА, получили аттестаты основного общего образования.
- Средний балл по русскому языку (учитель Шматко И.А.) по сравнению с предыдущим годом не изменился и составил 4,0.
- Средний балл по математике (учитель Кузнецова О.С.) снизился по сравнению с предыдущим годом на 0,1 балла и составил 3,8.
- Доля обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 16-19 баллов при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих четырех предметов составила 48% (19 чел.).
- По одному предмету (математика 75%) соответствуют не менее 75% годовые отметки результатам ОГЭ.

Вывод: в ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля обеспечено выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

В школе ведется планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечивается организованное проведение государственной итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проводится своевременно через совещания различного уровня.

#### 11. Воспитательная работа

В 2019 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля.

Цель воспитательной работы направлена на создание условий для формирования у обучающихся высокого гражданско-патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, искусство и литература, природа, человечество.

2. Организация деятельности ученического самоуправления, ориентированной на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся.

3. Создание условия для самореализации личности каждого ребенка через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

4. Совершенствование методического мастерства педагогов, классных руководителей.

Реализация поставленных задач осуществлялась через работу классных руководителей, органов детского самоуправления, сотрудничество с социальными партнерами.

Совместная творческая деятельность детей и взрослых организована по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- социализация и профориентация;
- экологическая культура, потребность в здоровом образе жизни;
- ученическое самоуправление.

Задача по формированию у обучающихся представлений о базовых национальных ценностях российского общества целенаправленно решалась через духовно-нравственное воспитание – это воспитание чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся нацелено на развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности; на формирование личности, обладающей позитивными качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

В школе организована целенаправленная, системная, интегрированная гражданско-патриотическая деятельность, которая рассматривается как условие формирования духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В организованной деятельности создаются оптимальные условия для раскрытия и развития индивидуальных особенностей каждого подростка, удовлетворяется потребность в социальном самоопределении.

Обучающиеся школы вовлечены в различные формы гражданско-патриотической деятельности:

- поисковую работу;
- традиционные мероприятия;
- исследовательскую и проектную деятельность, участие в конкурсах различного уровня);
- экскурсионно-краеведческую работу (работу школьного музея).

В школе организована социально-значимая, лично-значимая, творческая, коллективная деятельность в рамках работы центров: личностного развития, гражданской активности, детского самоуправления.

В рамках центра личностного развития действует мини-кваториум Квант «Робототехника», мини-кваториум Квант «IT-технологии», «Мастерская чудес», «Английский клуб», клуб «Любителей чтения», спортивный клуб «Олимп», технический клуб «Юный техник».

В рамках центра гражданской активности действуют клубы: военно-патриотический клуб «Доблесть», юнармейский отряд, экологический клуб «Юный эколог», литературный клуб «Открытие», школьный музей «Междуречье», исторический клуб «Patria», добровольческий отряд, отряд юных инспекторов движения «Перекресток».

Принимая участие в деятельности клубов, каждый ученик включается в организованную деятельность, при этом выбирая занятие по своим интересам, углубляя познания в определенной области, участвуя в социально-значимых мероприятиях, волонтерских движениях и т.д.

Деятельность центра детского самоуправления реализуется через детское общественное объединение «Магистраль», которое создано с целью развития личности, способной к самореализации, самовыражению, общению, к участию в социально-значимой деятельности.

В ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля сформированы и развиваются традиции: проведение открытых значимых мероприятий, проведение дней воинской славы, посвящение в курсанты военно-патриотического клуба, посвящение обучающихся 5-х классов в детское общественное объединение «Магистраль». В 2019 году открылся второй кадетский класс.

Деятельность в детском общественном объединении рассматривается как процесс развития у подростка личностных качеств, приобретения опыта социальных отношений в ходе совместной со сверстниками (и взрослыми), самостоятельно организуемой деятельности по обустройству доступных сторон окружающей и собственной жизни. Школьники каждой возрастной группы постепенно осваивают различные роли, учатся быть ответственными исполнителями, организаторами, лидерами.

Деятельность центров также реализуется и через системообразующие локальные подпроекты: «Я и мой мир», «Я и моя семья», «Я и моя школа», «Я и мой город», «Малый город большой России», «Подвиг народа в камне и бронзе» – эту работу мы представили на окружной научно-практической конференции младших школьников «Я познаю мир» и стали призерами), «Мы живем с тобой в Поволжье», «Мы граждане твои, Россия», «Новой России – здоровое будущее», «Мы в ответе за нашу страну!», «Я – гражданин России!».

Реализация системообразующих подпроектов предполагает:

- сохранение и обогащение по содержанию действующее детское общественное объединение «Магистраль». Предоставление учащимся реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением через создание органов детского самоуправления;

- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и создание интерактивных программ спортивно-оздоровительной направленности.

- внедрение в воспитательный процесс педагогических технологий гражданско-патриотической направленности;

- создание воспитывающей среды в школе, как основы для формирования гражданина и патриота с активной гражданской позицией;

- привлечение родителей к участию в воспитательном процессе и управлении школой;

- организацию сотрудничества с учреждениями спортивной и гражданско-патриотической направленности.

Деятельность обучающихся в данных подпроектах ставит каждого в субъектную позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки, формировать нормы поведения, одобряемые гражданским обществом, формировать понимание того, что от его действий зависит не только его собственная жизнь и благополучие, но также жизнь и благополучие других людей, а в дальнейшем – всего народа и государства.

Подпроекты реализуются через систему общения-просвещения и различные виды деятельности (познавательную, научно-исследовательскую,

добротворческую, творческую, здоровьесберегающую, самоуправленческую, проектную, досуговую, спортивно-игровую, социально-значимую); внеурочную деятельность; ключевые коллективные творческие дела (КТД) гражданско-патриотической направленности.

Применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, создание определенных организационно-педагогических условий позволили обеспечить повышение эффективности гражданско-патриотического воспитания.

В 2019 году на сайте Всероссийского детско-юношеского патриотического движения «ЮНАРМИЯ» зарегистрировано – 158 человек (33,4% от общего количества обучающихся).

Воспитанники военно-патриотического клуба «Доблесть» являются активными участниками и победителями всероссийских, областных и окружных конкурсов, соревнований, мероприятий и акций гражданско-патриотической направленности:

- окружной смотр-строя и песни, посвященный 74-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне – победитель;
- Окружной смотр-строя и песни юнармейских отрядов – победитель;
- Окружной этап региональных соревнований по военно-спортивной игре «Зарница» среди учащихся общеобразовательных учреждений Самарской области в 2019 году – призер;
- Окружной ежегодный молодежный бал «Созвездие -2019», номинация «За успехи в области гражданско-патриотического воспитания» – победитель;
- Областная молодежная акция единых действий «Перекличка Постов № 1» «Этих дней не смолкнет слава» – 2 медали II степени, 6 медалей III степени, 14 благодарностей курсантам клуба и родителям департамента по делам молодежи Самарской области;
- Региональная военно-историческая Олимпиада «Самарская земля – сердце России», посвященная 74-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945гг. – участие;
- Региональный Смотр строя и песни «Марш Калашникова» в рамках Международного патриотического проекта «Парад Памяти» – участие;
- Международный патриотический проект «Парад Памяти», посвященный военному параду 7 ноября 1941 года в «Запасной столице» г. Куйбышеве – участие;
- Благодарственное письмо Правительства Самарской области за высокие результаты, показанные в региональном Смотре строя и песни «Марш Калашникова» в рамках Международного патриотического проекта «Парад Памяти»;

– Благодарственное письмо Правительства Самарской области за высокие результаты, показанные в рамках Международного патриотического проекта «Парад Памяти», посвященный военному параду 7 ноября 1941 года в «Запасной столице» г. Куйбышеве;

– Благодарность департамента по делам молодежи Самарской области «Агентства по реализации молодежной политики» Самарской области за активное участие в XI в областном смотре постов №1;

– Благодарность департамента по делам молодежи Министерства образования и науки Самарской области за активную работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи Самарской области;

– Благодарность департамента по делам молодежи Самарской области «Агентства по реализации молодежной политики» Самарской области за активное участие в Областной молодежной акции единых действий «Переключка Постов № 1» «Этих дней не смолкнет слава»;

– Почетная грамота военного комиссара Самарской области за большой вклад в воспитании молодежи в традициях любви и преданности Родине, организацию и проведению областной гражданско-патриотической акции «День призывника».

В 2019 году из 111 объединений военно-патриотический клуб «Доблесть» вошел в десятку лучших клубов II дивизиона согласно рейтингу военно-патриотических объединений Самарской области.

Участие в гражданско-патриотической деятельности школы затрагивает вопрос личностного роста не только обучающихся, но и личностный рост педагогов и родителей обучающихся.

Опыт работы педагогического коллектива представлен на окружных и областных, всероссийских и международных профессиональных семинарах, конкурсах, конференциях:

– Международная научно-практическая конференция «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка»;

– Всероссийский научно-исследовательский, методический семинар-практикум с международным участием «Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи в XXI веке как ресурс личностного развития человека: традиции, инновации, перспективы исследования»;

– Всероссийский научно-исследовательский семинар «Память о победе в традициях школы».

В воспитательной работе школы особое место уделяется сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Действующая в школе программа «Мой

путь от здоровья к успеху» направлена на формирование у обучающихся понимания значимости здоровья.

В ходе реализации программы в школе проведен комплекс мероприятий, позволяющий сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- представление о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; знания о правилах здорового образа жизни, готовность соблюдать эти правила;
- умения рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- способность контролировать время, проведённое за компьютером.

В ходе реализации программы более 90% обучающихся получают горячее питание.

В течение учебного года в школе проводятся динамические паузы, Дни здоровья, Всероссийский урок ГТО, семейные спортивные праздники «Папа, мама, я – здоровая семья!».

В 2019 г. 14% обучающихся (от общей численности обучающихся) участвовали в тестировании Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) из них 64% обучающихся успешно выполнили нормы ВФСК «ГТО» и получили бронзовые, серебряные и золотые знаки отличия. В декабре 2019 г. зарегистрированы на сайте ВФСК «ГТО» и приступили к испытаниям 73 % обучающихся школы.

В школе реализуются профилактические программы: «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика употребления алкоголя, психоактивных веществ и табакокурения».

В результате реализации программ проведена профилактика разного рода зависимостей.

В 2019 году в школе были проведены мероприятия, направленные на:

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать

ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

– включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности.

В 2019 году в школе проведен комплекс мероприятий, позволяющие овладеть основами позитивного коммуникативного общения, они были направлены на:

– развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

– развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

– формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

В ходе реализации профилактических программ проведены акция «Осторожно – табак», профилактические акции «Сделай свой выбор», «Трезвое решение», квест-игра, КВН, профилактический марафон.

В 2019 году работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, семейного неблагополучия, асоциального поведения обучающихся осуществлялась в рамках межведомственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики – КДН, ОДН, ОМВД, ЦРБ.

С целью профилактики наркомании, алкоголизма, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в течение 2019 года в школе проводились следующие мероприятия: классные часы, творческие конкурсы, акции, профилактические беседы и лекции специалистами центра социальной помощи семье и детям, ЦРБ, старшим инспектором ГДН ЛОП на ст. Кинель, старшим инспектором ОДН, специалистами по охране труда предприятий Куйбышевской железной дороги.

В течение года на родительские собрания, классные часы систематически приглашались субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это представители отделения социальной помощи семье и детям ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Восточного округа», полиции ЛОП на ст. Кинель, ОГИБДД МО МВД России «Кинельский», ГБУЗ СО «Кинельская ЦБГиР»; учреждений дополнительного образования детей, детского технопарка «Кванториум», отдела молодежи Общественных объединений «Альянс молодых».

В течение года с обучающимися проводилась работа по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных

веществ, беседы о вреде употребления «бездымного табака», о запрете посещения кальянных.

В 2019 году на профилактическом учете в КДН г.о. Кинеля состояло 5 обучающихся; на внутришкольный контроль поставлено 5 обучающихся.

В течение года систематически проводился Совет профилактики с приглашением несовершеннолетних и их родителей. Заседания Совета профилактики проходили совместно с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью развития способностей обучающихся школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования. Более 80 % обучающихся в 2019 году посещали учреждения дополнительного образования научно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленности.

Участие школьников в гражданско-патриотической деятельности направлено на развития личности каждого ученика и его самореализацию. Воспитывающая среда школы служит базой для формирования активной гражданской позиции обучающихся и воспитанников как граждан и патриотов России.

11.2. В 2019 году обучающиеся ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля стали победителями, призерами конкурсов разного уровня

№ п/п	Название мероприятия	Уровень(всероссийский, областной, окружной)	Результативность (ФИО обучающегося, занятое место)	Руководитель
1	Конкурс иностранной песни	Окружной	Уханова Дарья - 1 место Лямина Есения-2 место Захарова Алина-3 место Войцех Анна -2 место Тюрина Вероника- 2 место	Соболева В.В. Горбунова Н.В.
2	Конкурс спикеров	Окружной	Уханова Дарья, 2 место	Соболева В. В
3	Самый умный	Областной	Уханова Дарья, Бакаева Анастасия, участие	Соболева В. В
4	НПК «Кинельский вектор»	Окружной	Григорьева Вероника, Сорока Михаил, Дементьева Анна, Климентьева Александра, участие Дорожко Полина Победитель	Ажажа И.Ю.  Дорожко С.М.
5	Окружная НПК младших	Окружной	Берёзкина Екатерина Победитель	Грызунова И.В.

	школьников «Я познаю мир»		Барсуков Алексей Призёр	
6	«Кирилло-Мефодиевские чтения»	Областной	Григорьева Вероника, участие Москвитин Сергей Призёр Горлов Даниил Победитель Зезин Николай Призёр Уханова Дарья Призёр Войцих Дарья Призёр Макаров Александр Призёр	Ажажа И.Ю. Алпатова Т.Н.
7	Областные «Кирилло-Мефодиевские чтения»	Окружной	Уханова Дарья Победитель Шулим Виктория Победитель Москвитин Сергей Победитель Молчанов Ян Победитель Горлов Даниил Победитель Лямина Есения Призёр Зезин Николай Призёр Гришина Анна Призёр Григорьева Вероника Призёр	Алпатова Т.Н.       Ажажа И.Ю.
8	Открытые историко-архивные юношеские чтения «Память о прошлом»	Областной	Анпилогов Петр Сертификат участника	Ажажа И.Ю.
9	«Эхо-экология Самарского региона – XXI века»	Областной	Пантелева Полина, 2 место Анпилогов Петр, 2 место	Ажажа И.Ю.
10	«Балканский мост -2019»	Международный	Глумова Софья Диплом участника	Ажажа И.Ю.
11	Международная Школа диалога культур «Мост»	Международный	Войцих Дарья Победитель Уханова Дарья Победитель Горлов Даниил Призёр Григорьева Вероника Призёр Дементьева Анна Призёр Давыдова Елизавета Победитель	Алпатова Т.Н.  Ажажа И.Ю. Шматко И.А.
12	Конкурс исследовательских проектов «Взлёт»	Окружной	Войцих Дарья Призёр Москвитин Сергей Призёр Молчанов Ян Призёр Хныков Даниил призёр Ненашева Кристина Призёр	Алпатова Т.Н.
13	Конкурс исследовательских проектов «Взлёт»	Областной	Савельева Дарья Лауреат	Алпатова Т.Н.

14	Всероссийский конкурс сочинений	Окружной	Баландина Кристина Победитель Лямина Есения Призёр Аверин Никита Призёр	Шматко И.А. Алпатова Т.Н.
15	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Окружной	Мороз Даниил Победитель Пыркова Мария Призёр Горлов Даниил Призёр	Алпатова Т.Н.
16	Всероссийский конкурс «Живая классика»	Окружной	Горлов Даниил Победитель Уханова Дарья Победитель	Алпатова Т.Н.
17	Всероссийский конкурс «Живая классика»	Областной	Уханова Дарья Победитель	Алпатова Т.Н.
18	Всероссийский конкурс «Живая классика»	Вероссийский	Уханова Дарья Лауреат	Алпатова Т.Н.
19	III Международный Пушкинский литературный конкурс «Друзья по вдохновению»	Окружной	Горлов Даниил Победитель Пыркова Мария Победитель Шулим Виктория Победитель Родионов Игорь Призёр	Алпатова Т.Н.
20	Областной конкурс литературно-творческих работ «Солдатская слава»	Окружной	Войcich Дарья, Победитель Горлов Даниил, Победитель Уханова Дарья, Победитель Шулим Виктория, Победитель Пыркова Мария, Призёр Мороз Даниил, Призёр	Алпатова Т.Н.
21	Областной конкурс литературно-творческих работ «Солдатская слава»	Областной	Уханова Дарья, Призёр Горлов Даниил Призёр Пыркова Мария Призёр Войcich Дарья Призёр	Алпатова Т.Н.
22	Открытый литературно-творческий конкурс «Смоляковские чтения»	Окружной	Лямина Есения Победитель Пыркова Алёна Победитель Бакулин Егор Призёр Шулим Виктория Призёр Чальшева Вероника Призёр Шемякин Ярослав Призёр Баландина Кристина Призёр	Алпатова Т.Н. Князева О.И. Шматко И.А.
23	Окружной конкурс «Рождественские чтения»	Окружной	Уткина Ольга Победитель Дорожко Полина Призёр Захарова Алина Призёр Уханова Дарья Побелитель Лямина Есения Побелитель Молчанов Ян Побелитель	Шматко И.А. Алпатова Т.Н.
24	Областные	Областной	Войcich Дарья Призёр	Алпатова Т.Н.

	Пушкинские чтения «И сквозь века он не перестает нас удивлять»		Уханова Дарья Призёр	
25	XV Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»: «Великая Победа: Наследие и наследники»	Окружной	Горлов Даниил, Победитель Войcich Дарья, Призёр	Алпатова Т.Н.
26	Областной конкурс творческих работ «Дети за безопасность на дорогах»	Областной	Горлов Даниил, Победитель Уханова Дарья, Победитель Войcich Дарья, Призёр	Алпатова Т.Н.
27	Окружной этап областных конкурсных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в номинации: «Литературные работы»	Округ	Заруцкая Юлия Победитель Ненашева Кристина Призёр Адайкин Артем призёр	Алпатова Т.Н. Бекетов С.Е.
28	Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья в номинации «Литературное творчество», включая исполнительское мастерство чтецов	Округ	Уханова Дарья Победитель Молчанов Ян Победитель Зезин Николай Победитель Лямина Есения Победитель Ненашева Кристина Призёр Войcich Дарья Призёр	Алпатова Т.Н.
29	Областной конкурс творческих работ	Окружной	Шулим Виктория Победитель Лямина Есения Победитель	Алпатова Т.Н.

	обучающихся и педагогов ОО, студентов профессиональных ОО «Есть такая профессия»		Короткова Арина Победитель Заруцкая Юлия Победитель Тимофеев Артем Призёр Уханова Дарья Призёр Косолапов Евгений Призёр	
30	Всероссийский фестиваль научно-исследовательских, методических и творческих работ «Сердце Родиной тревожь!..»	Всероссийский	Колдомасова Ангелина, Лауреат Молчанов Ян, Лауреат	Кудерова М.П
31	Региональная военно-историческая Олимпиада «Самарская земля – сердце России», посвященная 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Межрегиональный	Баландина Кристина, Участник Молчанов Ян, Участник	Кудерова М.П
32	Региональные XII открытые историко-архивные юношеские чтения «Память о прошлом»	Региональный	Давыдова Елизавета Участник Постников Михаил Участник	Кудерова М.П
33	III окружной открытый турнир команд эрудитов «Геродот»	Окружной	Команда «Доблесть» Участник	Кудерова М.П
34	Окружной этап всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года (обществознание)	Окружной	Глумова Софья Призёр Лукьянов Дмитрий Призёр	Кудерова М.П
35	Окружной этап всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года (география)	Окружной	Лукьянов Дмитрий Призёр	Ажажа И.Ю.
36	Окружной этап всероссийской	Окружной	Стыценкова Дарья Призёр Лямина Есения Призёр	Дорожка С.М.

	олимпиады школьников 2019-2020 учебного года (биология)			
37	Окружной этап всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года (технология)	Окружной	Бакулин Егор Призёр Адайкин Артём Призёр Сулейманов Иван Призёр Ковалёв Кирилл Призёр	Бекетов С.Е.
38	Окружной этап всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года (ОБЖ)	Окружной	Баландина Кристина Призёр	Зимин В.Г.
39	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года	Областной	Ковалёв Кирилл Участник Давыдова Елизавета Участник Баландина Кристина Участник	Бекетов С.Е. Кудерова М.П
40	Первенство г. Кинеля по лыжному двоеборью	Городской	Уткина Ульяна Победитель Евдокимова Алиса Призёр	Остромецкий С.В.
41	Первенство г. Кинеля по лыжным гонкам	Городской	Маменкова Варвара Призёр	Остромецкий С.В.
42	Первенство г. Кинеля по баскетболу	Городской	Команда школы Призёр	Остромецкий С.В.

Вывод: воспитательная работа в ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля носит системный характер. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

В ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности обучающихся. Система воспитательной работы ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля обеспечивает реализацию интересов школьников в различных видах деятельности.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля

Показатели	Единица измерения	Календарный год		Динамика +/-
		2018	2019	
<b>Образовательная деятельность</b>				
Общая численность учащихся	человек	381	465	+
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	191	252	+
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	166	191	+
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26	22	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	119 (34%)	154 (38%)	+
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4,1	+
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9	3,8	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67	68	+
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	43	65	+
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11	человек (процент)	0	0	

класса				
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	0	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	0	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (16%)	3 (7,5%)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (16,5%)	2 (12,5%)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	129 (34%)	75 (16%)	-
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:				
- регионального уровня;	человек (процент)	93 (24%)	55 (12%)	-
- федерального уровня;		49 (13%)	10 (2%)	-
- международного уровня		9 (2%)	2 (0,4%)	-
		2 (0,5%)	6 (1%)	+
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от	человек (процент)	0	0	

общей численности обучающихся				
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0	
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:  - с высшим образованием;  - с высшим педагогическим образованием;  - со средним профессиональным образованием;  - со средним профессиональным педагогическим образованием	человек	43	23	-
		2 (5%)	1 (4%)	-
		33 (77%)	18 (78%)	+
		-	-	
		8 (18%)	4 (18%)	-
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей; - с первой	человек (процент)	33 (77%)	16 (70%)	-
		17 (40%)	10 (43%)	+
		16 (38%)	5 (22%)	-
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет; - больше 30 лет	человек (процент)	4 (9%)	3 (9%)	=
		14 (33%)	9 (39%)	+
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3 (7%)	2 (8,7%)	+

- до 30 лет; - от 55 лет		14 (33%)	6 (26%)	-
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (98%)	10 (43%)	-
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (44)	19 (80%)	+
<b>Инфраструктура</b>				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,099	0,096	+
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7,5	9	+
Наличие в школе системы электронного документооборота	есть/нет	есть	есть	
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке; - медиатеки; - средств сканирования и распознавания текста; - выхода в Интернет с библиотечных компьютеров; - системы контроля распечатки материалов	есть/нет	есть есть есть нет есть есть	есть есть есть нет есть есть	
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся	человек (процент)	381 (100)	465 (100)	+

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв. м	4,8	3,8	-
---	-------	-----	-----	---