

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
Учреждения  
Протокол № 4  
от «29» 12 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля  
Т.Н. Титова  
приказ № 546-од  
от «29» 12 2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
о разработке, утверждению и реализации  
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих  
программ структурного подразделения дополнительного  
образования детей «Перспектива» ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля**

**I. Общие положения**

1. Настоящее Положение о разработке, утверждению и реализации дополнительной общеобразовательной программы структурного подразделения дополнительного образования детей «Перспектива» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области, реализующего дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее по тексту – СП ДОД «Перспектива»).

1.1. разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом МОиН СО от 20.08.2019г. №262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ» (приложение к письму МОиН СО от 03.09.2015 № -16- 09-01/826-ТУ);
- Методическими рекомендациями по подготовке к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных

- программ, включенных в систему ПФДО (приложение к письму МОиН СО от 30.03.2020 № МО-16.09.01/434-ТУ);
- Уставом БОУ СОШ №7 г.Кинеля.

1.2. Положение устанавливает порядок деятельности по разработке, утверждению и реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых и (или) планируемых к реализации в СП ДОД «Перспектива».

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеобразовательная программа разрабатывается с целью создания условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дополнительном образовании детей и взрослых.

Дополнительная общеобразовательная общеобразовательная программа - это образовательная программа, направленная на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Под образовательной программой понимается комплекс основных характеристик дополнительного образования детей и взрослых (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Содержание дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются Образовательной программой, разработанной в СП ДОД «Перспектива» и утвержденной директором ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля.

1.5. В соответствии с утвержденной дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программой образовательная деятельность может осуществляться как одним, так и несколькими педагогическими работниками дополнительного образования.

1.6. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ основана на свободе выбора и режима их освоения; соответствии образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; вариативности, гибкости и мобильности; разноуровневости (ступенчатости); модульности содержания, возможности взаимозачета результатов; ориентации на метапредметные и личностные результаты образования; творческом и продуктивном характере; открытом и сетевом характере реализации.

## **II. Содержание дополнительной общеобразовательной программы**

2.1. Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется в СП ДОД «Перспектива» в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

2.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.3. Материал программы дополнительного образования разрабатывается по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности: ознакомительный (стартовый), базовый и продвинутый.

2.4. Ознакомительный (стартовый) уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Срок освоения такой программы составляет 1 год, время обучения - 3 часа в неделю (физкультурно-спортивной направленности -3.5 часа в неделю). Результатом обучения является освоение образовательной программы и переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

2.5. Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Срок освоения такой программы составляет не менее 1 года, время обучения – 3 часа в неделю. Результатом обучения является участие и наличие победителей и призеров в окружных, региональных и всероссийских конкурсах; переход на продвинутый уровень не менее 25% обучающихся.

2.6. Продвинутый уровень предполагает использование формы организации материала, которые обеспечивают доступ к сложным ( возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. А также предполагают углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы. Срок освоения такой программы составляет не менее 1 года, время обучения – 3 часа в неделю. Результатом обучения является участие и наличие победителей и призеров в окружных, региональных и всероссийских конкурсах.

2.7. Каждый обучающийся СП ДОД «Перспектива» должен иметь доступ к обучению на любом из уровней, что определяется его стартовой готовностью к освоению дополнительной

общеразвивающей программы, а материал программы, в свою очередь, должен учитывать особенности тех обучающихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении программы.

2.8. Наименование дополнительной общеобразовательной программы должно соответствовать ее цели и содержанию.

### **III. Требования к условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы**

3.1. Содержание, сроки, формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются разработчиком самостоятельно по согласованию с администрацией СП ДОД «Перспектива» ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля в соответствии с действующими нормативными актами, не противоречащих законодательству Российской Федерации и утверждаются директором (руководителем) ГБОУ.

3.2. Дополнительные общеобразовательные программы могут:

- реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия;
- осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения;
- использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов»;
- обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося»;
- обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля;
- способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;
- с учетом особенностей обучающихся, осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения».

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют *дополнительные общеобразовательные общеобразовательные программы* в течение всего календарного года, включая каникулярное время. (Приказ Минпросвещения России №196).

#### **IV. Оформление и структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

4.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя основные характеристики программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации, а именно:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Пояснительная записка
4. Учебно-тематический план
5. Содержание
6. Методическое (ресурсное) обеспечение
7. Список литературы
8. Приложение «Календарно-тематический план»

4.2. Титульный лист программы - страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа (Приложение №1), включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- полное наименование Учреждения (согласно формулировке устава организации);
- гриф утверждения программы (с указанием Фамилии ИО директора (руководителя), номера и даты приказа утверждения программы );
- дата и № протокола Педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- название, направленность (в именительном падеже) и уровень программы;
- возраст обучающихся;
- срок реализации программы (количество лет);
- ФИО, должность автора (ов) – разработчика (ов) программы;
- место (населенный пункт) и год разработки программы.

4.3. **Пояснительную записку** к программе рекомендуется начать с введения, в котором дается краткая характеристика предмета или вида деятельности.

Далее необходимо раскрыть **направленность** программы, обосновать **новизну (или указать отличительные особенности)** - провести сравнительный анализ профильных программ и указать принципиальное отличие данной программы от подобных, кратко пояснить, что внес разработчик существенного в содержание, методы и формы реализации при разработке программы по сравнению с другими; **актуальность** - показать, что программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам, что в ней представлены современные идеи и актуальные направления развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы, что она может удовлетворить потребность общества и детей данного возраста и категории в решении актуальных для них задач; **педагогическую целесообразность** - аргументировано обосновать использование педагогических приемов,

форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами программы;

**цель и задачи** программы - это ее стратегия, фиксирующая желаемый конкретный результат, она должна содержать в себе развивающий, обучающий и воспитательный аспекты; задачи – это конкретные пути достижения цели, они подразделяются на группы: обучающие (предметные), развивающие (какие творческие способности, ключевые компетентности могут сформироваться, воспитательные (связанные с формированием тех или иных личностных качеств обучающихся);

**в возраст детей**, участвующих в ее реализации - характеристика психолого-возрастных особенностей обучающихся, обоснование принципа формирования групп, количество обучающихся в группе с учетом СанПиН, может быть дана информация о категории детей, для которых предназначена программа;

**сроки реализации** - продолжительность образовательного процесса по каждому году обучения, этапы;

**формы обучения** - определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством РФ (Приказ Минпросвещения России № 196),

**формы организации деятельности:** по группам, индивидуально или всем составом;

**режим занятий** - продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием этого выбора, продолжительность учебного часа и времени на отдых;

**ожидаемые результаты** — это конкретная характеристика знаний, умений, личностных и предметных компетенций, которыми овладеет обучающийся. Ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания. В данном разделе необходимо охарактеризовать предметные, личностные и метапредметные результаты; разработать систему оценки предметных, личностных и метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития. Результаты должны быть сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности обучающегося. Определено, как обучающиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения;

**критерии и способы определения результативности** - методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;

**формы подведения итогов** реализации дополнительной программы: продуктивные формы - выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, карты оценки

результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.

**4.4. Учебно-тематический план программы** (далее - УТП) отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучаемых тем, составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, каждый год обучения оформляется отдельно в форме таблицы (приложение 2), в которой указывается количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия. При использовании дистанционных, индивидуальных или групповых форм обучения количество выделяемых на каждую форму учебных часов должно быть отражено в таблице учебного плана по каждой теме, отразить их наличие в УТП можно в виде отдельных столбцов «Формы обучения».

#### **4.5. Содержание изучаемого курса программы.**

Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре УТП. Должно быть представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть обучающийся; в практической - перечисляются формы практической деятельности детей. Название каждой темы программы должно начинаться со слова «Тема» с указанием порядкового номера. При использовании дистанционных, индивидуальных или групповых форм обучения рекомендуется указать, какие разделы темы изучаются в этих формах.

Образец оформления содержания программы (изучаемого курса)

Модуль 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Тема:

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.

Эстафета. Спортивные игры.

#### **4.6. Методическое обеспечение** может включать описание:

форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.), и технологий их организации (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультиплексионных и др.); приемов и методов организации образовательного процесса с отражением условий его реализации, характеристикой учебно-методического комплекса и технического оснащения; форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы и педагогического инструментария оценки эффективности программы.

**4.7. Список использованной литературы** должен содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие 5 лет (периодические издания за последние 3 года), по общей педагогике; по методике данного вида деятельности; по методике воспитания; по общей

и возрастной психологии; по теории и истории выбранного вида деятельности; опубликованные учебные, методические и дидактические пособия, программные и нормативные документы, инструкций, Интернет-ресурсов и т.п. При оформлении списка литературы можно воспользоваться стандартными требованиями «ГОСТ Р 7.0.5-2008».

**4.8. Приложение.** «Календарно-тематический план» (или «Календарный учебный график») — это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- количество учебных недель или дней;
- продолжительность каникул;
- сроки контрольных процедур;
- организованных выездов, экспедиций и т.п.;

«Календарно-тематический план» (или "Календарный учебный график") является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

## **V. Порядок разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

5.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается самостоятельно педагогическим работником на основе настоящего Положения и в соответствии с нормативно-правовыми и методическими документами, регламентирующими проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Допускается разработка программы коллективом педагогических работников (творческой группой).

5.2 Методист СП осуществляет консультирование и практическую помощь в процессе разработки и оформления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5.3. Дополнительная общеобразовательной общеразвивающая программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти внутреннюю экспертизу, и утверждение в определённом порядке.

Внутренняя экспертиза - обсуждение программы на Педагогическом совете ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля - это анализ качества документа, его соответствия Уставу, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей.

5.4. Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол Педагогического совета. Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля на основании решения Педагогического совета.

5.5. Только после утверждения программы она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования.

5.6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может быть дополнительно передана на внешнюю экспертизу содержания программы профильным специалистам в сторонние организации как по инициативе автора, так и по инициативе ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля.

5.7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа после утверждения передается в ОМЭС Самарской области (в соответствии с графиком подачи заявок на осуществление экспертизы) для прохождения процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО.

5.8. Процедура утверждения ранее разработанных и реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится до 31 августа текущего года. Для новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ процедура разработки, обсуждения и утверждения осуществляется в течении года.

5.9. После утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы она включается в учебный план.

## **VI. Порядок приема обучающихся и формирование учебных групп**

6.1. Правила приема на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам регулируются соответствующим локальным нормативным актом Учреждения.

6.2. К освоению образовательного содержания дополнительной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой программы.

6.3. Каждый обучающийся имеет право обучаться по нескольким программам, менять их.

6.4. Образовательный процесс по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разновозрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), а также индивидуально.

6.5. Нормы наполняемости учебных групп устанавливаются приказом Учреждения на каждый учебный год в соответствии с рекомендациями СанПин и особенностью направленности (профиля) дополнительной общеразвивающей программы.

6.6. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается в пределе от 5 до 15 человек.

6.7. Учебная группа считается сформированной на основании приказа Учреждения о зачислении минимального количества обучающихся на обучение по дополнительной общеразвивающей программе.

6.8. Списочный состав учебной группы отражается в журнале учета работы педагога СП ДОД «Перспектива» и в электронной базе АИС «АСУ РСО».

## **VII. Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам**

7.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в СП ДОД «Перспектива» в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В каникулярное время, преимущественно в летний период, могут реализовываться краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы, в том числе и программы профильных каникулярных смен.

7.2. Режим рабочего времени педагогических работников в каникулярное время определяется, в пределах нормируемой части их педагогической работы, определенной им до начала каникулярного времени.

7.3. Расписание занятий в учебных группах составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся.

7.4. Рекомендуемый режим занятий устанавливается в соответствии с нормами СанПин (Приложение 4). Рекомендуемая продолжительность всех занятий обучающегося составляет не более 3-х академических часов в день в дни общеобразовательных занятий, а выходные и каникулярные дни – не более 4-х академических часов в день. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

7.5. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

7.6. Занятия в учебных группах осуществляются в соответствии с СанПин, нормами охраны труда и техники безопасности, предъявляемыми к таким занятиям.

7.7. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

7.8. Обучающиеся обязательно проходят инструктаж по соблюдению правил техники безопасности, о чем делается соответствующая запись в журнале учета работы учебной группы по дополнительной общеразвивающей программе.

7.9. Ведение журнала осуществляется строго в соответствии календарным учебным графиком (календарно-тематическим планом) дополнительной общеразвивающей программы и учебным планом СП ДОД «Перспектива».

7.10. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Форма обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

может быть очной и очно-заочной (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

7.11. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами Учреждения.

7.12. Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется на русском языке. Возможно использование иностранных языков и национальных языков Российской Федерации, предусмотренных специализированными профильными программами, в соответствии с локальным нормативным актом ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля.

7.13. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться на основе дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую профессиональную подготовку.

## **VIII. Заключительные положения**

8.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ежегодно обновляются разработчиками с учетом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики и социальной сферы.

8.2. Изменения и (или) дополнения в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, изменений законодательных и нормативных правовых актов в сфере образования и иных сферах. Внесенные изменения и дополнения в программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения согласно Положению.

8.3. К дополнительной общеразвивающей программе по усмотрению разработчика может быть разработан образовательно-методический комплекс, представляющий совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательной деятельности и эффективной реализации программы, успех обучающихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности, включающий примеры (сценарии) занятий, примеры заданий для обучающихся и иные материалы по усмотрению разработчика программы.

8.4. Администрация СП ДОД «Перспектива» осуществляет контроль по реализации дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

8.5. Утвержденная дополнительная общеразвивающая программа размещается на сайте в электронном виде.

структурное подразделение дополнительного образования детей «Перспектива»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы № 7 г. Кинеля  
городского округа Кинель Самарской области

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета

Учреждения

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля

\_\_\_\_\_ /Т.Н. Титова

Приказ №\_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
«Наименование программы»

(Направленность)  
(вид уровня)

Возраст обучающихся: \_\_\_\_\_

Срок реализации программы: \_\_\_\_\_

Разработчик (и):

ФИО, должность

г. Кинель, 20\_\_ г.

**Оформление учебно-тематического плана ( в том числе на модули)**

№ п/п	Название раздела, те- мы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика