

**Анализ результатов контрольных работ
в 9-х классах в 2021 году в ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля**

Обучающиеся 9-х классов ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля приняли участие в написании контрольных работ (далее – КР-9) по предметам по выбору (обществознание, биология, география, информатика, английский язык). Контрольные работы проводились по освоенной обучающимися программе основного общего образования.

В 9-х классах обучается 44 человека, из них 1 чел. – обучающийся с ОВЗ, и 1 чел. не выполнял КР-9 по причине болезни, т. о. КР-9 выполняли 42 человека – 95%.

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. Общая статистика результатов проведения контрольной работы по обществознанию

Общее количество обучающихся 9-х классов, писавших предмет «Обществознание» – 5 человек, что составило 11% от общего числа участников. По результатам КР-9 по обществознанию были получены следующие данные.

Количество участников и общие результаты КР-9 по обществознанию

Количество участников, чел.	5
Максимальный установленный балл	35
Средний балл по школе	24,4
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,4
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) по школе	4,07
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0 %

Результаты КР-9 по обществознанию в разрезе оценок (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0	3	2	0
0	60%	40%	0

Соответствие отметок годовым по обществознанию за 9-й класс

Понизили результат	1	20%
Подтвердили результат	4	80%
Повысили результат	0	0

2. Характеристика структуры и содержания КИМ КР-9 по обществознанию

При разработке КИМ КР-9 учитывались познавательные возможности обучающихся основной школы, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по обществознанию.

Объектами контроля выступали требования к результатам обучения, закрепленные во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Каждый вариант КИМ включал в себя 24 задания, различающихся формой и уровнем сложности (17 заданий с кратким ответом и 7 с развернутым; 13 заданий базового уровня сложности, 9-х повышенного и 2 высокого).

Задания с развернутым ответом – самые сложные в контрольной работе. В отличие от заданий с кратким ответом, они предусматривают одновременную проверку усвоения нескольких (двух и более) элементов содержания из различных содержательных блоков. Данный блок заданий в совокупности представляет базовые обществоведческие науки, формирующие обществоведческий курс основной школы: философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение. Задания ориентированы на выявление творческого потенциала обучающихся, на извлечение информации из текста, ее интерпретацию, формулирование оценочных суждений, раскрытие теории на конкретных примерах, решение проблемных задач, формулирование собственных суждений по социальным проблемам, умение составить сложный план.

Задания относились ко всем содержательным блокам – модулям курса обществознания основной школы: «Человек и общество» (задания 2, 3), «Сфера духовной культуры» (4, 5), «Экономика» (6 – 9-х), «Социальная сфера» (9-х, 11), «Сфера политики и социального управления» (13, 14), «Право» (16 – 18). На одной и той же позиции (задания 1, 12, 15, 19-х – 24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, позволяющие проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания.

Каждое задание проверяет определенное умение. В КИМ КР-9 по обществознанию усилена аналитическая составляющая, при этом большинство заданий требует умений рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать свое мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и КР по обществознанию.

Каждое правильно выполненное задание 2-5, 7-11, 13, 14, 16-20 оценивается одним баллом.

Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена 1 ошибка, 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Ответы на задания 1, 6, 12, 21-24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22 и 24 выставляется 2 балла, при неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 23 выставляется 3 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Максимальное количество баллов, которое участник может получить за выполнение всей контрольной работы, – 35.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

3. Выводы и рекомендации по итогам проведения КР-9 по обществознанию

Анализ результатов выполнения контрольной работы показывает, что девятиклассники школы справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций по обществознанию.

Контрольные измерительные материалы, используемые в КР-9, обеспечили проверку овладения обучающимися основным содержанием курса обществознания, различными видами учебной деятельности. Разные типы заданий, большое их число в каждом варианте, позволили определить уровень достижения обучающимися заданных требований, дифференцировать их по степени подготовки

Аналитическая составляющая содержания КИМ КР-9 показала, что в школе при изучении курса обществознания необходимо уделять больше внимания формированию умений рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать свое мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт обучающихся и обществоведческие знания. Обучающиеся затрудняются приводить аргументы и примеры, что требуется при выполнении ряда заданий.

Анализ результатов КР-9 показывает, что главными предпосылками успешной сдачи экзамена по обществознанию следует считать знание и понимание тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов, высокий уровень сформированности важнейших метапредметных и предметных умений.

В целях повышения качества преподавания обществознания в 9-х классов и эффективной подготовки обучающихся к участию в ОГЭ в 2022 году:

- школьным учебно-методическим объединениям провести анализ результатов КР-9 по обществознанию, проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении заданий КР-9, привлекая к обсуждению экспертов, принимавших участие в оценке заданий при проведении КР-9, выстроить систему корректирующих мер по повышению качества образования по предмету «обществознание»;

- учителю обществознания включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении КР-9, в перечень тем на повторение при обучении в 9-х классах, рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа.

ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

1. Общая статистика результатов проведения контрольной работы по информатике

Общее количество обучающихся 9-х классов, писавших предмет «Информатика» – 11 человек, что составило 25% от общего числа участников. По результатам КР-9 по информатике были получены следующие данные.

Количество участников и общие результаты КР-9 по информатике

Количество участников, чел.	11
Максимальный установленный балл	19
Средний балл по школе	13,4
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,18
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) по школе	4,43
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0 %

Результаты КР-9 по информатике в разрезе оценок (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0	2	5	4
0	18%	45,5%	36,5%

Соответствие отметок годовым по информатике за 9-й класс

Понизили результат	3	27%
Подтвердили результат	8	73%
Повысили результат	0	0

2. Характеристика структуры и содержания КИМ КР-9 по информатике и ИКТ

Содержание КИМ КР-9 определялось на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

Содержание заданий КР-9 разработано по основным темам курса информатики, объединённым в следующие тематические блоки: «Представление и передача информации», «Обработка информации», «Основные устройства ИКТ», «Запись средствами ИКТ информации об объектах и о процессах, создание и обработка информационных объектов», «Проектирование и моделирование», «Математические инструменты, электронные таблицы», «Организация информационной среды, поиск информации».

КР-9 по информатике состояла из двух частей, при этом количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависел от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть I содержала 10 заданий с кратким ответом; часть II – 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер.

В часть I КИМ КР-9 были включены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Задания части II были направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий: 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

КИМ КР-9 включал в себя 15 заданий, из которых:

- 10 заданий – базового уровня,
- 3 задания – повышенного уровня,
- 2 задания – высокого уровня.

3. Выводы и рекомендации по итогам проведения КР-9 по информатике

Формат проведения КР-9 в целом соответствовал формату ОГЭ и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки девятиклассников по предмету «Информатика и ИКТ».

Анализ результатов выполнения отдельных заданий КР-9 подтверждает тенденцию, выявленную при проведении ОГЭ в 9 классах

в предыдущие годы, и свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений применять полученные теоретические знания для решения учебно-практических задач.

В связи с этим необходимо усилить практическую направленность обучения, уделить дополнительное внимание организации и проведению на уроках практических работ; использовать межпредметные связи для отработки умений работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, файловой системой организации данных.

В целях повышения качества преподавания информатики на уровне основного общего образования и подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2022 году:

методическому объединению провести анализ результатов КР-9 по информатике и ИКТ, проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении заданий КР-9, привлекая к обсуждению экспертов, принимавших участие в оценке заданий при проведении КР-9, выстроить систему корректирующих мер по повышению качества образования по предмету «информатика и ИКТ»;

учителю информатики включить вопросы, вызвавшие затруднение у девятиклассников при выполнении КР-9, в перечень тем на повторение при обучении предмету в 9 классах, рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа.

ПО БИОЛОГИИ

1. Общая статистика результатов проведения контрольной работы по биологии

Общее количество обучающихся 9-х классов, писавших предмет «Биология» – 16 человека, что составило 36% от общего числа участников. По результатам КР-9 по обществознанию были получены следующие данные.

Количество участников и общие результаты КР-9 по биологии

Количество участников, чел.	16
Максимальный установленный балл	45
Средний балл по школе	30,3
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,9
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) по школе	3,78
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0 %

Результаты КР-9 по биологии в разрезе оценок (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0	5	7	4

0	31%	44%	25%
---	-----	-----	-----

Соответствие отметок годовым по биологии за 9-й класс

Понизили результат	1	6%
Подтвердили результат	11	69%
Повысили результат	4	25%

2. Характеристика структуры и содержания КИМ КР-9 по биологии

Содержание КИМ определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

КР-9 по биологии для 9-х классов состояла из двух частей: часть I содержала 26 заданий с кратким ответом, часть II – 4 задания с развернутым ответом. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. КИМ КР-9 включал в себя 30 заданий, из которых:

- 18 заданий – базового уровня,
- 9 заданий – повышенного уровня,
- 3 задания – высокого уровня.

Первая часть содержала 26 заданий, из которых 18 заданий базового уровня сложности и 8 заданий повышенного уровня сложности. Задания первой части КР-9 проверяли уровень сформированности базовых компетенций по биологии. Материалы заданий направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных умений и видов познавательной деятельности.

Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности, предполагающее использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы; 3 задания высокого уровня сложности, требующих умений анализировать статистические данные, представленные в табличной форме, применять биологические знания и умения для решения практических задач.

Задания части 2 направлены на проверку владения программным материалом по предмету на повышенном (1 задание) и высоком уровнях (3 задания) из различных разделов биологии. Их назначение — дифференцировать

хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Таблица

*Перевод первичных баллов по биологии в отметки
по 5-балльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-24	25-35	36-45

3. Выводы и рекомендации по итогам проведения КР-9 по биологии

Формат проведения КР-9 в целом соответствовал формату ОГЭ и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки девятиклассников по предмету «биология».

Анализ результатов выполнения отдельных заданий КР-9 по биологии свидетельствует о наличии у десятиклассников затруднений из-за недостаточно сформированных следующих умений:

- работать с текстом биологического содержания;
- определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов (понимать, сравнивать, обобщать);
- анализировать полученную информацию и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.

Отработке заданий указанного типа необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 9 классах и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ в 2022 году.

В целях повышения качества преподавания биологии в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2022 году:

методическому объединению провести анализ результатов КР-9 по биологии, проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении заданий КР-9, привлекая к обсуждению экспертов, принимавших участие в оценке заданий при проведении КР-9, выстроить систему корректирующих мер по повышению качества образования по предмету «биология»;

учителю биологии включить вопросы, вызвавшие затруднение у девятиклассников при выполнении КР-9, в перечень тем на повторение при обучении в 9 классах, рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа.

ПО ГЕОГРАФИИ

Общая статистика результатов проведения контрольной работы по географии

Общее количество обучающихся 9-х классов, писавших предмет «Обществознание» – 9 человек, что составило 20% от общего числа участников. По результатам КР-9 по обществознанию были получены следующие данные.

Количество участников и общие результаты КР-9 по географии

Количество участников, чел.	9
Максимальный установленный балл	31
Средний балл по школе	23,8
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,3
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) по школе	4,25
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0 %

Результаты КР-9 по географии в разрезе оценок (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0	2	2	5
0	22%	22%	56%

Соответствие отметок годовым по географии за 9-й класс

Понизили результат	2	22%
Подтвердили результат	4	44%
Повысили результат	3	34%

Формат проведения КР-9 в целом соответствовал формату ОГЭ и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки девятиклассников по предмету «география».

Отработке данных заданий необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 9 классе и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ в 2022 году.

В целях повышения качества преподавания географии и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2022 году:

методическому объединению провести анализ результатов КР-9 по географии, проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении заданий КР-9, привлекая к обсуждению экспертов, принимавших участие в оценке заданий при проведении КР-9, выстроить систему корректирующих мер по повышению качества образования по предмету «география»;

учителю географии включить вопросы, вызвавшие затруднение у девятиклассников при выполнении КР-9, в перечень тем на повторение при обучении в 10 и 11 классах, рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа.

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Общая статистика результатов проведения контрольной работы по английскому языку

Общее количество обучающихся 9-х классов, писавших предмет «Английский язык» – 1 человек, что составило 2% от общего числа участников. По результатам КР-9 по обществознанию были получены следующие данные.

Количество участников и общие результаты КР-9 по английскому языку

Количество участников, чел.	1
Максимальный установленный балл	65
Средний балл по школе	56
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) по школе	4,32
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0 %

Результаты КР-9 по английскому языку в разрезе оценок (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0	0	1	0
0	0	100%	0

Соответствие отметок годовым по английскому языку за 9-й класс

Понизили результат	1	100%
Подтвердили результат	0	0
Повысили результат	0	0

В целях повышения качества преподавания английского языка в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2022 году:

методическому объединению провести анализ результатов КР-9 по английскому языку, проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении заданий КР-9, привлекая к обсуждению экспертов, принимавших участие в оценке заданий при проведении КР-9, выстроить систему корректирующих мер по повышению качества образования по предмету «английский язык».

учителям английского языка включить вопросы, вызвавшие затруднение у девятиклассников при выполнении КР-9, в перечень тем на повторение при обучении предмета в 9 классах, рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа.