ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
Совета Учреждения

Протокол № 1
от «11» 01 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля
_____Т.Н. Титова

Приказ № 34-ОД
от «14» 01 2021 г.

Положение
об аттестации обучающихся
структурного подразделения дополнительного образования детей «Перспектива» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Кинеля г.о. Кинель Самарской области

Данное положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся, в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к оценке компетенций, сформированности УУД, овладению знаниями, умениями и навыками.

Положение разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в структурном подразделении дополнительного образования детей «Перспектива» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Кинеля г.о. Кинель Самарской области (далее по тексту –Подразделение ДОД).

Аттестация обучающихся объединений Подразделения ДОД рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

I. Общие положения

1.1. Данное положение устанавливает порядок и формы проведения, систему оценки, оформление результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к оценке компетенций, сформированности УУД, овладению знаниями, умениями и навыками обучающимися.

1.2. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в конкретной образовательной деятельности.

Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, компетенций, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ,.

Задачи аттестации:

– выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности; определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области.

– анализ полноты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

– выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

– внесение необходимых корректив в содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и в методику образовательной деятельности.

1.3. Примерные виды аттестации:

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (этапа, уровня обучения).

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, уровня достижений, заявленных в программах по завершению всего образовательного курса программы.

1.4. Функции аттестации.

В образовательном процессе Подразделения ДОД в целом и каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

1.5. Формы проведения аттестации.

а) Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы.

В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:

- собеседование,
- тестирование,

– творческие и самостоятельные исследовательские работы,

– контрольные занятия,

– практические работы,

– зачеты,

– выставки,

– отчетные концерты,

– спортивные соревнования,

– интеллектуальные состязания,

– конкурсы,

– олимпиады,

– конференции,

– турниры,

– спектакли,

– итоговые занятия,

– экзамен,

– концертное прослушивание,

– защита творческих работ,

– защита проектов,

– доклад,

– тематические чтения и т.д.

в) Формы и критерии оценки результативности определяются педагогом в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

– высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;

– средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;

– низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения также являются:

– критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

– критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требования; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

– критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

II. Организация процесса аттестации

Содержание аттестации определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами. Педагог вправе самостоятельно определить методику проведения аттестации обучающихся.

Рекомендуемая матрица:

1. Аттестация обучающихся Подразделения ДОД проводится два раза в учебном году: входной контроль – сентябрь-октябрь, итоговая – апрель-май. Промежуточная аттестация – при переводе обучающихся на следующий уровень обучения (если таковой предполагается программой).

2. Форма протокола для аттестации (Приложения № 1 и № 2) является обязательной для всех педагогов.

3. Проведение входного контроля (предварительной аттестации) осуществляется самим педагогом. При проведении аттестации допускается присутствие методиста, начальника Подразделения ДОД.

4. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с методистом Подразделения ДОД.

5. Протоколы аттестаций хранятся в течение всего срока действия дополнительной общеобразовательной программы.

III. Анализ результатов аттестации

3.1. Результаты аттестации обучающихся объединений анализируются методической службой.

3.2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

– уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;

– выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

– необходимость внесения корректив в содержание дополнительной общеобразовательной программы и в методику образовательной деятельности .

3.3. Параметры подведения итогов:

– уровень сформированности компетенций, УУД, знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий)

– количество обучающихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу (количество и проценты);

– перечень основных причин невыполнения детьми дополнительной общеобразовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению дополнительной общеобразовательной программы;

– рекомендации по коррекции дополнительной общеобразовательной программы, изменению методик преподавания.

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«Перспектива»
ГБОУ СОШ №7 г. КИНЕЛЯ

Протокол контрольных занятий
20____/20_____учебный год

Вид аттестации_____
(входная, промежуточная, итоговая)

Направленность деятельности_____

Образовательная программа и срок ее реализации_____

ФИО педагога _____

Группа, уровень ДОП_____

Форма контрольного занятия_____

Дата занятия_____

№	Ф.И. обучающегося	**Уровень усвоения программного материала**					
		теория			**практика**		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
	ИТОГО						

ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ:
Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

Теория:
высокий уровень_____ чел.,
средний уровень _____ чел.,
низкий уровень _____ чел.

Практика:
высокий уровень_____ чел.,
средний уровень _____ чел.,
низкий уровень _____ чел.

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ:

Переведено на следующий уровень обучения _____ чел.

Выпущено в связи с окончанием обучения по программе _____ чел.

Перечень основных причин невыполнения детьми дополнительной общеобразовательной программы_____
_____
_____
_____
_____
_____

Подпись педагога _____

Приложение 2

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «Перспектива»
ГБОУ СОШ №7 г. КИНЕЛЯ

Протокол аттестации обучающихся 20____/20_____учебный год

Название ДООП _____ _____

ФИО педагога _____

Форма проведения аттестации_____

№ группы	уровень обуче-ния	Кол-во обуч-ся	**Уровень освоения программного материала**					
			теория			**практика**		
			высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
ИТОГО								

ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ:
Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:
Теория:
высокий уровень_____ чел.,
средний уровень _____ чел.,
низкий уровень _____ чел.

Практика:
высокий уровень_____ чел.,
средний уровень _____ чел.,
низкий уровень _____ чел.

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ:

Переведено на следующий уровень обучения _____ чел.

Выпущено в связи с окончанием обучения по программе _____ чел.

Подпись педагога _____-

«___»_____20_____г.