

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО  
Протокол № 1  
от «24» 08 2020 г.

**ПРОВЕРЕНА**

заместителем директора  
по УВР  
от «24» 08 2020 г.  
Дорожки Дорожки С.М.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ СОШ №7  
г.Кинеля  
Т.Н.Титова  
Приказ № 279-08  
от «24» 08 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
2020-2025 г.г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области (далее: ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля) направлена на усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек); на развитие позитивных отношений к этим общественным ценностям; на приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля находится по адресу: 446435, Самарская область, г. Кинель, ул. Ново-Садовая, 1А. Расположена школа на юго-западе крупнейшей узловой станции Кинель Куйбышевской железной дороги, на берегу озера Ладное.

ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля располагается на территории городского округа Кинель. Район удален от культурного центра области. Станция Кинель – одна из самых крупных на Куйбышевской железной дороге, где находится много железнодорожных предприятий: Ремонтное локомотивное депо Кинель-Грузовой, Станция Кинель, Дорожный учебный центр, Куйбышевская дирекция по энергоснабжению, Куйбышевский фирменный транспортный центр фирменного обслуживания, Дирекция аварийно-восстановительных средств, Дирекция по эксплуатации и ремонту путевых машин, Электромонтажный поезд, Дирекция управления движением, Поликлиника №3 на станции Кинель, Путевая машинная станция-208, Кинельский участок Самарского регионального центра связи, Эксплуатационное вагонное депо Кинель, Эксплуатационное локомотивное депо Кинель, Центр управления содержанием инфраструктуры, Кинельская дистанция сигнализации, централизации и блокировки, Кинельская дистанция пути, Самарская дистанция электроснабжения, Дистанция инженерных сооружений и др.

Недалеко от ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля находится государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Кинельский государственный техникум, где возможно освоить профессии: помощника машиниста электровоза, слесаря по ремонту подвижного состава, техника, машиниста локомотива, водителя автомобиля и др.

На территории городского округа Кинель находятся:

- Городской Дом культуры;
- Централизованная библиотечная система (8 учреждений);
- Центр эстетического воспитания;
- Детские школы искусств №1, №3;
- Детские музыкальные школы №1, №2.

Один из культурных центров городского округа Кинель – это Городской Дом Культуры, расположенный на ул. Мира, д. 42. В Доме Культуры демонстрируются кинофильмы, проводятся лекции, встречи с интересными людьми, различные выставки, спектакли,

дискотеки для старшеклассников.

В филиале №5 Центральной городской библиотеки проводятся интересные лекции, экскурсии, выставки книг, семинары для детей.

В городском округе Кинель для жителей города проводятся фестивали, праздники, конкурсы.

В городском округе Кинель функционируют учреждения спортивной направленности:

- спортивный комплекс СГСХА;
- МБУ «Спортивный центр «Кинель»;
- структурное подразделение – ДЮСШ ГБОУ СОШ № 9 г. о.Кинель.

Обучающиеся ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля занимаются в кружках и секциях учреждений культуры и спорта, а также в учреждениях дополнительного образования детей, расположенных на территории городского округа Кинель.

Помощь в работе школе оказывает центр социальной помощи семье и детям - Государственное казенное учреждение Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Восточного округа».

При центре существует:

- служба социальной поддержки;
- психолого-педагогическая служба;
- отделение профилактики безнадзорности детей и подростков.

В Центре социальной помощи проводятся тренинги, упражнения, деловые игры, консультации для учащихся и их родителей.

В целях формирования правовых, экономических и организационных условий для гражданского становления и социальной самореализации молодежи г.о. Кинель в городе функционирует Муниципальное бюджетное учреждение молодежной политики г.о. Кинель Самарской области «Альянс молодых».

На территории района работает Комиссия по делам несовершеннолетних и защиты их прав (КДН). Инспектор КДН проводит беседы с «трудными» учащимися и учащимися, уклоняющимися от учебы, беседы с родителями, лекции для учащихся.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка*, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- *ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды* для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- *реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей*, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- *организация основных совместных дел школьников и педагогов* как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *деятельностный практико-ориентированный подход*, позволяющий максимально реализовать познавательный, интеллектуальный, творческий потенциал личности;

- *системность, целесообразность воспитания* как условия его эффективности;

- *непрерывность и преемственность* заключается в передаче опыта деятельности педагогов на той или иной возрастной ступеньке развития воспитанников за счет его постоянного обогащения.

- *системность и последовательность* в усвоении новых умений, навыков, действий

педагогов, обучающихся и их родителей.

- *сотрудничество, сотворчество* реализуется через постоянное взаимодействие учитель – ученик – родитель – представители общественности.

Основными традициями воспитания ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля являются:

- проведение торжественных мероприятий, единых классных часов, посвященных Дням воинской славы, памятным датам;
- организация и участие в Постах №1;
- участие в социально-значимых мероприятиях, Всероссийских акциях «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Парад Памяти»;
- проведение ключевых общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- Посвящение в ряды российских кадет;
- Смотр строя и песни; работа детских общественных объединений.

Приоритетным направлением воспитательной работы ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля являются гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. С этой целью в школе созданы кадетские классы, военно-патриотический клуб «Доблесть», юнармейский отряд, эколого-волонтерский отряд, технический клуб, спортивный клуб, литературный клуб, кадетский клуб, отряд юных инспекторов движения и другие.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими

опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития

социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2 В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

##### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

| Уровень               | Форма                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Внешкольный</b>    | Всероссийские, городские, районные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции                                                                                               |
| <b>Школьный</b>       | Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела                                                                                                                                                |
| <b>Классный</b>       | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел |
| <b>Индивидуальный</b> | Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы                                                    |

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

| Уровень                              | Направления деятельности                                       | Формы и виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с классным коллективом        | Формирование и развитие коллектива класса                      | <p>-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;</p> <p>-составление карты интересов и увлечений обучающихся;</p> <p>-проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы», конкурса «Рассказ о моём классе» и т.д.;</p> <p>- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др.</p> <p>-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.</p> <p>-организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы лидера класса, разделение детей на временные инициативные, творческие группы;</p> <p>-установление позитивных отношений с другими классными коллективами(через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др.</p> |
| Индивидуальная работа с обучающимися | Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. | <p>-наблюдение;</p> <p>-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками;</p> <p>-использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;</p> <p>-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.                                       | -совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов;<br>-формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.;<br>-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.;<br>-создание ситуации выбора и успеха.                                        |
|                                                               | Индивидуальная работа с учащимися класса.                                                                                | -заполнение с учащимися «Портфолио»;<br>-работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением школьного педагога- психолога;<br>-проба учащимися различных социальных ролей;<br>-вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                               | Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.                                    | -контроль за успеваемостью учащихся класса;<br>-контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами;<br>-организация учебной взаимопомощи одноклассников (наставничества).                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                               | Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации. | - контроль за свободным времяпровождением;<br>-вовлечение детей в объединения дополнительного образования;<br>-делегирование отдельных поручений;<br>- оказание помощи, через социальные службы школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Работа с учителями-предметниками                              | Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.                                              | -посещение учебных занятий;<br>-мини-педсоветы по проблемам класса;<br>-ведение дневника наблюдений;<br>- приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания;<br>-индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | -Индивидуальная работа с семьёй;<br>-Работа с родительским активом;<br>-Работа с родительским коллективом класса.        | - изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи);<br>-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей(классные родительские собрания);<br>-привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности;<br>-консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение педагога-психолога. |

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

«Игровая студия» - 2-4 классы

Содержание занятий внеурочной деятельности осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные

практики и т. д.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия

административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

| Детское общественное объединение | Цель                                                                                                                                                                                                        | Участники, структура                                      | Система управления                                                                                                                             | Содержание деятельности                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совет обучающихся                | формирование гражданской. культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их. самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у. обучающихся умений и | Совет обучающихся объединяет возрастные группы участников | Совет обучающихся разрабатывает стратегию, план работы Совета, принимает участие в рассмотрении локальных актов школы, организации мероприятий | -организация досуговых мероприятий для детей;<br>- реализация социальных проектов;<br>-организация оздоровительных мероприятий;<br>-организация и проведение добровольческих акций |

|  |                               |  |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|--|
|  | навыков<br>самоуправлен<br>ия |  |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|--|

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций ит.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Деятельность школьного отделения РДШ (школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников») направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями

и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой).

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

| Уровень образования | Содержание профориентационной работы                                                                                                                                                                   | Формы                                                                                                                                                                                               | Примеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>НОО</b>          | Знакомство с многообразием профессионального труда                                                                                                                                                     | Профориентационные игры;<br>Профориентационные квесты;<br>Классные часы, внеурочные занятия; экскурсии на предприятия города                                                                        | Оформление уголка «Мир профессий»;<br>«Здравствуйте, я новый учитель» - урок-игра в преддверии «Дня учителя»;<br>Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ООО</b>          | Развитие личного интереса к профессиональной деятельности.<br>Представление о собственных интересах и возможностях.<br>Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики | Профессиональные пробы;<br>Экскурсии на предприятия города;<br>Диагностика обучающихся;<br>Консультирование обучающихся;<br>Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление уголка «Твой профессиональный выбор»;</li> <li>• Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»;</li> <li>• Классные часы для учащихся 9-х классов: «Мир профессий»;</li> <li>• Деловая игра «Ярмарка профессий»;</li> <li>• Цикл классных часов «Герои мирного времени»;</li> <li>• Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования», «Билет в будущее!»;</li> <li>• Экскурсии на предприятия города, предприятия железной дороги (беседа представителей предприятия о возможном обучении в ВУЗах технического направления);</li> <li>- Участие в «Ярмарке профессий»;</li> <li>- Участие в мероприятиях допризывной подготовки военкомата;</li> <li>- Занятия педагога-психолога «Как организованный досуг, который может помочь в выборе профессии»;</li> <li>- Социологическое исследование «Профессиональные намерения выпускников 9-11 классов»;</li> </ul> Профориентационные беседы «Дороги, которые мы выбираем»; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в проекте «Билет в будущее» от WorldSkills;</li> <li>• Конкурс эссе</li> </ul> |

|     |                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                       |                                                                                   | <p>«Профессионал, который запомнился мне надолго»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи с представителями интересных профессий.</li> </ul> <p>Мастерская «Я – специалист»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьная профориентационная конференция «Моя будущая профессия»;</li> <li>• Игра «Правознайка» в рамках месяца правовых знаний;</li> <li>• Профориентационные встречи с представителем предприятий, ВУЗов, участия обучающихся в проектах, конкурсах, творческих мероприятиях ВУЗов.</li> <li>• Классный час «Правильно организованный досуг – помощник в выборе профессии»;</li> </ul> <p>Экскурсия в кванториум «Современные профессии цифрового мира»;</p> <p>Круглый стол для родителей «Влияние семьи на профессиональный выбор»;</p> <p>-Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий в направлении модуля «Профориентация»</p> <p>Организация для педагогов консультаций педагога-психолога по изучению личности обучающегося;</p> <p>- Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника»</p> |
| СОО | Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных | Деловые профориентационные игры;<br>Классные часы;<br>Анкетирование, тестирование | Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия». (профессиональные пробы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности | профессиональной направленности обучающихся;<br>Онлайн тестирование обучающихся;<br>Участие в профориентационных мероприятиях «Службы занятости» города;<br>Участие в профориентационных проектах |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Большая перемена», на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

| <b>Вид, форма деятельности</b> | <b>Участники</b>                                                                                                                                                       | <b>Содержание деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Место представления деятельности</b>                      |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| школьная газета                | разновозрастный редакционный совет: учащиеся 7-11 классов (редакторы, журналисты – корреспонденты, художники-оформители), педагог – куратор - консультант              | освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления, деятельности объединений дополнительного образования, материалов по профориентации, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фоторабот | ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля, школьный сайт, публикации статей в СМИ |
| школьный медиацентр            | разновозрастный состав студии: учащиеся 5-11 классов (журналисты - корреспонденты, редакторы, операторы, монтажёры, ведущие - дикторы), педагог – куратор, консультант | создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических видеороликов, видео-интервью, видео-репортажа и др., информационно-техническая поддержка школьных мероприятий                                                                                                          | ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля, интернет-сообщество, школьный сайт     |
| школьная интернет-группа       | сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьную группу в ВКонтакте                                                                                          | освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации                                                                                                                                     | социальная сеть в ВКонтакте                                  |

|  |  |                                                                                                                                              |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | виртуальной<br>диалоговой площадки<br>для обсуждения<br>значимых для школы<br>вопросов всеми<br>участниками<br>образовательного<br>процесса. |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях

школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет родителей и Управляющий совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

| <b>Уровень участия</b>   | <b>Виды и формы участия</b>         | <b>Содержание деятельности</b>                                                                                    | <b>Сроки участия</b> |
|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Групповой уровень</b> | Управляющий совет школы             | Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей. | 1 раз в триместр     |
|                          | Общешкольные родительские собрания; | Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.                                                       | 2 раза в год:        |

|                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                  | Собрание с родителями выпускников основной и средней школы                 | Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.                                                                                                                                                                                   | ноябрь, февраль, апрель |
|                  | Тематические классные собрания для родителей                               | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей                                                             | 1 раз в триместр        |
|                  | Собрание с родителями будущих первоклассников                              | Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу                                                                                                                                                                                           | август                  |
|                  | Заседание родительского клуба «Формула успеха»                             | Цикл совместных обучающих занятий с родителями детей с ОВЗ «Учимся вместе»                                                                                                                                                                                                            | 1 раз в триместр        |
|                  | День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей            | Знакомство с условиями обучения в образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                        | февраль-апрель          |
|                  | Заседания семейных клубов по классам                                       | Совместное проведение досуга и общения родителей, педагогов и детей: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Новый год» и др.                                                                                                                                                            | 1 раз в триместр        |
|                  | Тематические собрания для родителей детей стоящих на различных видах учёта | Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей нарушением детско-родительских отношений                                                                                                                                                                                         | 2 раза в год            |
|                  | Взаимодействие с родителями посредством современных технологий             | взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе, сообщества школы в ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;<br>взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Viber, WhatsApp, в ВКонтакте. | постоянно               |
| <b>Индивидуа</b> | Классные                                                                   | решение организационных вопросов                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 раз в триместр        |

|                          |                                                                  |                                                                                                                                                                  |                  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>льный<br/>уровень</b> | родительские комитеты                                            | при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива |                  |
|                          | Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя | консультирование родителей по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей      | по необходимости |
|                          | Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов     | консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья                                                                               | по необходимости |
|                          | Психолого-педагогические консилиумы                              | участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка        | 1 раз в триместр |

### 3.12. Школьный модуль «Растим патриотов»

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения является одной из актуальных проблем не только государства, но и общества в целом. Для становления патриотического воспитания школьников необходима систематическая и целенаправленная работа по формированию чувства долга, ответственности, патриотического сознания перед Отечеством, а также готовности к соблюдению конституционных обязанностей и выполнению гражданского долга по защите интересов Родины.

Основная концептуальная идея заключается в том, чтобы деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию школьников стала важным фактором формирования гражданина и патриота своей страны.

В ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля определены основные направления гражданско-патриотической деятельности обучающихся:

- когнитивное,
- действенно-практическое,
- ценностно-смысловое.

**Когнитивное направление** гражданско-патриотической деятельности обеспечивает самоактуализацию школьников, активизацию их познавательной деятельности. Самоактуализация проявляется в активном познании себя, окружающего мира. С этой целью обучающиеся включаются в гражданско-патриотическую деятельность.

**В действенно-практическом направлении** выделяются значимые разделы, ориентированные на формирование положительного отношения к себе, другим людям, своей малой Родине, Отечеству, гражданскому обществу. В действенно-практическом направлении организуются и проводятся дела спортивной, творческой, трудовой направленности по инициативе самих обучающихся.

**Ценностно-смысловое** направление гражданско-патриотической деятельности предполагает приобретение школьниками смыслов, осознание ценности традиций, представление личностных достижений в приобретенных знаниях, действиях, поступках, отношениях.

С этой целью в воспитательном коллективе учащихся создается:

- система морально-этических (законы, правила, заповеди, кодекс Чести);

– система морально-правовых ценностей (Декларация прав и обязанностей, Закон о защите чести и достоинства членов школьного сообщества).

Данная система будет создавать особый дух школьного сообщества.

Такой подход будет выступать педагогическим тренингом формирования у детей способностей к усвоению, присвоению и самостоятельному выбору моральных ценностей и способностью жить в соответствии с этими ценностями.

**Ценностно-смысловое** направление гражданско-патриотической деятельности предполагает:

– приобщение воспитанников к системе истинных идеалов и ценностей жизни (добро, правда, истина, красота, свобода, справедливость, достоинство; человек, жизнь, семья, Отечество, культура, знания, труд, здоровье, мир) и обучение жизни в контексте этих ценностей.

– приобщение воспитанников к системе базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа.

### ***Приобщение воспитанников к системе гражданских ценностей***

Духовная и морально-политическая основа деятельности гражданина России и российского государства:

- понимание общности судьбы всего многонационального народа России;
- права и свободы человека, гражданский мир и согласие;
- исторически сложившееся государственное единство. Наше государство многонациональное, но исторически оно сложилось как единое государство, созданное единым многонациональным народом;
- признание принципа равноправия и самоопределения народов;
- почитание памяти предков, передавших нынешним поколениям любовь к Отчизне, веру в добро и справедливость. Гражданин России осознает себя продолжателем дела своих отцов и дедов, он хранит и умножает материальные и духовные богатства, созданные прошлыми поколениями на земле России;
- суверенная государственность России и незыблемость ее демократической основы. Долг гражданина России – отстаивать ее независимость и ее демократический строй;
- благополучие и процветание России. Добиваясь личного благополучия и процветания, гражданин России не может пренебрегать материальными интересами других людей и всего общества;
- ответственность за Родину перед нынешним и будущими поколениями;
- осознание себя частью мирового сообщества. Гражданин России с уважением относится к другим народам и государствам, он понимает взаимосвязь и взаимозависимость жизни и благополучия всех людей планеты.

Системно-деятельностный подход как эффективный способ организации целостного воспитательного процесса.

Деятельность – системообразующий элемент, основа воспитательного процесса.

Деятельность: социально-значимая, творческая, коллективная, лично значимая.

Воспитательная деятельность направлена на решение целей:

- 1) связанных с преобразованием и улучшением окружающего мира;
- 2) связанных с преобразованием самого субъекта деятельности (личностный, духовный, творческий рост ребенка, учителя, родителя).

Самореализация учащихся в гражданско-патриотической деятельности нацелена на развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности; на формирование личности, обладающей позитивными качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах своей школы, семьи, малой Родины, Отечества, общества.

### ***На групповом уровне:***

- утверждение и реализация демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация

состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- повышение духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
- формирование условий для гражданского становления и формирование активной жизненной позиции у детей.
- создание условий для формирования социально-активного гражданина в рамках воспитательной работы в школе.
- изучение героического подвига народа в истории страны посредством поисково-исследовательской деятельности.
- создание условий для проведения мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной деятельности, включающие формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности кадетских классов, военно-патриотического клуба «Доблесть» (далее: ВПК «Доблесть»), привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в кадетских классах, в ВПК «Доблесть» традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);
- участие членов детского общественного объединения в патриотических, акциях, социально-значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **3.13. Школьный модуль «Реализация целевых системных проектов»**

В рамках реализации поставленных в Программе воспитания целей и задач предполагается обеспечить самореализацию школьников путем приобретения ими опыта освоения социальных ролей: «Я – человек», «Я – личность», «Я – семьянин», «Я – школьник», «Я – одноклассник», «Я – член объединения», «Я – друг», «Я – горожанин», «Я – Россиянин (патриот и гражданин своего Отечества)», «Я – член общества».

Процесс освоения ролей предполагает формирование необходимых компетенций, которые характеризуют собой гражданскую позицию.

Исходя из этого определяются системообразующие воспитательные программы и локальные проекты: «Развитие патриотических чувств и активной гражданской позиции школьников» («Мы граждане твои, Россия») и «Формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни» («Мы выбираем Здоровье!»). Реализация данных проектов направлена на самореализацию обучающихся в целенаправленной, системной, интегрированной гражданско-патриотической и здоровьесберегающей деятельности школы. Системообразующие локальные проекты:

- 1 класс – «Я и мой мир»
- 2 класс – «Я и моя семья»
- 3 класс – «Я и моя школа»
- 4 класс – «Я и мой город»
- 5 класс – «Малый город большой России»
- 6 класс – «Мы живем с тобой в Поволжье»
- 7 класс – «Мы граждане твои, Россия»
- 8 класс – «Новой России – здоровое будущее»
- 9 класс – «Мы в ответе за нашу страну!»

10-11 класс – «Я – гражданин России!»

Деятельность обучающихся в данных проектах поставит каждого в субъектную позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки, формировать нормы поведения, одобряемые гражданским обществом, формировать понимание того, что от его действий зависит не только его собственная жизнь и благополучие, но также жизнь и благополучие других людей, а в дальнейшем – всего народа и государства.

Проекты предполагается реализовывать: ч

– через систему общения-просвещения;

– различные виды деятельности (познавательную, научно-исследовательскую, добровольческую, творческую, здоровьесберегающую, самоуправленческую, проектную, досуговую, спортивно-игровую, социально-значимую);

– внеурочную деятельность;

– дополнительное образование;

– ключевые коллективные творческие дела (КТД) гражданско-патриотической направленности.

### **3.14. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»**

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Направления деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных планов коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- совершенствование в общеобразовательном учреждении детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля обучающихся и семей, находящихся в социально-

- опасном положении;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
  - проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся.
3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей:
- организация работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;
  - создание банка данных неблагополучных семей;
  - привлечение органов родительского самоуправления к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;
  - обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении;
  - формирование действенных механизмов раннего выявления жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений образования, здравоохранения, социального обслуживания, культуры, физической культуры и спорта, в том числе закрепление порядка межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей;
4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:
- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
  - разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
  - организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах
  - обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:
- организацию в рамках воспитательной работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел и др.);
  - организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
  - привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
  - использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
  - проведение опросов, анкетирования, СПТ, профилактических медицинских осмотров учащихся и родителей по основам правовых знаний законопослушного поведения, уровню правовой культуры.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством профилактики социально-негативных явлений.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

| Модуль                                    | Реализация модуля через критерии | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Способы получения информации (инструмент)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ключевые                                  | 1,2,3,4,5,7                      | 1. Динамика личностного развития.<br>2. Качество реализуемой в школе совместной деятельности уч-ся и педагогов.<br>3. Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников<br>4. Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива.<br>5. Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе.<br>6. Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность.<br>7. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе. | -педагогическое наблюдение;<br>-анкетирование;<br>-тестирование;<br>-сотрудничество с узкими специалистами, родителями;<br>-график активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы;<br>-собеседование;<br>-диагностика уровня воспитанности обучающихся;<br>-социометрия;<br>-мониторинги обучающихся и родителей |
| общешкольные дела                         |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Классное руководство                      | 2,3,4,7                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Курсы внеурочной деятельности,            | 1,2,3,4,6,7                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| дополнительное образование                |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Школьный урок                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самоуправление                            | 1,2,3,7                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Детские общественные объединения          | 1,2,3,4,7                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Профориентация                            | 1,2,3,7                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Школьные медиа                            | 1,2,3,7                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Организация предметно-эстетической среды  | 1,2,3,7                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Работа с родителями                       | 2,3,5,6,7                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Растим патриотов                          | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Реализация целевых системных проектов     | 1, 2, 3, 4, 6, 7                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Профилактика социально-негативных явлений | 1, 2, 3, 6, 7                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| № | Инструментарий                                           | Модуль                                                       | Возможности использования для решения задач воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Инструмент «Пирамида эмоций» <sup>4</sup>                | Школьный урок                                                | Развитие саморегуляции на уроке, позволяющей обучающимся осознать связь своего эмоционального состояния с успешностью обучения и использовать эту информацию для достижения желаемых академических результатов                                                                                                                                                  |
|   |                                                          | Классное руководство (работа с классным коллективом)         | Развитие у обучающихся осознанного отношения к своему состоянию, что помогает научиться замечать в себе и в других людях связь переживаемых эмоций, возникающих мыслей, телесных ощущений и результата деятельности (поведения). Данный навык является основой для развития умений общаться с другими, понимать другого, проявлять эмпатию, быть членом команды |
| 2 | Экспресс-диагностика «Градусник настроения» <sup>5</sup> | Школьный урок                                                | Развитие у обучающихся понимания своего состояния и управление им в соответствии с актуальной задачей урока. Инструмент помогает концентрироваться на содержании урока, продуктивно взаимодействовать с одноклассниками, быть внимательным к состоянию другого,                                                                                                 |
| 3 |                                                          |                                                              | принимать различия в других, показывать более высокие академические результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | Игровой комплект «Палитра эмоций»                        | Классное руководство                                         | Проведение в рамках классных часов игр, упражнений, квестов и т. п., направленных на социально-эмоциональное развитие, освоение эффективных стратегий поведения, умение анализировать причины и последствия поступков и др.                                                                                                                                     |
|   |                                                          | Курсы внеурочной деятельности (проблемно-ценностное общение) | Проведение занятий в рамках реализации программ кружков, студий, клубов, курсов внеурочной деятельности, направленных на освоение принципов общения с другими; сплочение классного коллектива; развитие социально-эмоциональных навыков, навыков внимательного отношения к переживаниям других                                                                  |
| 5 | Игра «Город эмоций»                                      | Работа с родителями                                          | Организация совместной деятельности детей и родителей, направленной на развитие навыков идентификации эмоций, понимание их причин, влияние на поведение и успешность коммуникации, осуществляемой в домашних условиях                                                                                                                                           |
|   |                                                          | Экскурсии, экспедиции, походы                                | Проектирование развивающего досуга детей в рамках реализации программы пришкольного лагеря. Инструмент помогает в интерактивной форме развивать у обучающихся навыки социально одобряемого поведения во внешкольных ситуациях                                                                                                                                   |

|   |                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Инструмент «Квадрат настроения» <sup>6</sup>                                              | Классное руководство (работа с классным коллективом)                                                                | Установление доверительного контакта между учителями и обучающимися, укрепление традиции внимательного и бережного отношения к внутреннему состоянию другого, а также развитие навыков самоанализа, рефлексии собственных переживаний и событий, происходящих в школе                                                           |
|   |                                                                                           | Школьный урок                                                                                                       | Развитие понимания детьми своих эмоций и использование их для достижения желаемых академических результатов                                                                                                                                                                                                                     |
| 7 | Онлайн-курс для родителей « <a href="#">Семья на эмоциях: как понять своего ребенка</a> » | Работа с родителями                                                                                                 | Организация семейного всеобуча для проведения информационно-просветительских встреч с родителями, в том числе в онлайн-режиме. Такие встречи позволят родительской общественности более детально познакомиться с принципами социально-эмоционального развития ребенка и способами его поддержания                               |
|   |                                                                                           | Классное руководство (работа с родителями учащихся или их законными представителями)                                | Планирование деятельности семейного клуба как площадки для неформального общения, способствующего сплочению родительской общественности через организацию обсуждений, тренингов с использованием материалов данного курса                                                                                                       |
| 8 | Подкаст для родителей « <a href="#">МамПапКаст</a> »                                      | Работа с родителями                                                                                                 | Организация семейного всеобуча в онлайн-режиме, на котором родители получают ценную информацию и рекомендации психологов по темам социально-                                                                                                                                                                                    |
| 9 | <a href="#">Модуль «Я и мой выбор»</a>                                                    | Классное руководство (работа с родителями учащихся или их законными представителями)                                | Проведение родительских собраний, направленных на знакомство родителей с темой самоопределения в подростковом возрасте. Материалы курса помогут в вопросах изучения способов поддержки подростка в исследовании себя и определении своего жизненного пути (например, интерактивная встреча «Введение в модуль “Я и мой выбор”») |
|   |                                                                                           | Классное руководство (работа с родителями учащихся или их законными представителями; работа с классным коллективом) | Проведение детско-родительских мероприятий, направленных на создание благоприятной атмосферы в классе и создание неформальных связей в родительском сообществе, посвященных совместному исследованию подростками и их родителями темы самоопределения (совместные мероприятия «Взгляды на будущее», «В поисках смысла...»)      |
|   |                                                                                           | Курсы внеурочной деятельности (проблемно-ценностное общение)                                                        | Проектирование программ кружков, студий, клубов, курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие у подростков умения осознанно делать выбор и принимать решения, в том числе по выбору профессии                                                                                                                       |

|    |                                            |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            | Профориентация                                       | Создание профориентационно значимых проблемных ситуаций, формирующих позитивный взгляд на труд, готовность школьника к выбору; актуализирующих вопросы профессионального самоопределения подростков                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    |                                            | Экскурсии, экспедиции, походы                        | Проектирование программ лагерных сборов, посвященных вопросам самоопределения, исследования подростками своих способностей, ценностей и интересов. Материалы помогают при организации обсуждений по проблемам принятия решений, в том числе при определении своего профессионального будущего                                                                                                                                                                                       |
| 10 | Технология «Соглашение о взаимоотношениях» | Классное руководство (работа с классным коллективом) | Создание и принятие учениками класса принципов взаимодействия, которые помогают ребятам освоить и самостоятельно управлять принятыми в классе правилами общения. Технология помогает предоставить школьникам возможность рефлексии собственного участия в жизни класса                                                                                                                                                                                                              |
|    |                                            | Детские общественные объединения                     | Разработка обучающимися принципов взаимоотношений в детском общественном объединении, позволяющих получить опыт участия в демократической процедуре совместного согласования норм поведения, опыт гражданского поведения                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    |                                            | Самоуправление                                       | Создание принципов общения и поведения в рамках деятельности выборного Совета учащихся, Совета старост, постоянно действующего школьного актива, творческих советов дела и др. Технология помогает повысить эффективность совместной деятельности обучающихся за счет их участия в демократической процедуре поиска оптимальных форм взаимодействия, где каждый ощущает себя членом коллектива, готов брать на себя ответственность за реализацию общих целей и решение общих задач |
|    |                                            | Школьный урок                                        | Совместное составление принципов общения в классе, которые во время проведения урока становятся основой самоорганизации обучающихся, например, учат внимательному отношению к потребностям других                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11 | Технология «Ненасильственное общение»      | Модуль «Классное руководство»                        | Достижение взаимопонимания с коллегами, родителями, учениками. Ненасильственное общение призвано помочь сохранить доверительные отношения в конфликтах, ситуациях недопонимания. Будучи ролевой моделью, педагог, использующий технологию, обучает ее использованию и обучающихся, создавая психологически безопасное и комфортное пространство                                                                                                                                     |

|    |                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Онлайн-гид по развитию навыков « <a href="#">4 сезона</a> » | Внеурочная деятельность (познавательная деятельность) | Проектирование программ кружков, студий, клубов, курсов внеурочной деятельности, направленных на организацию проектной деятельности по социально значимым проблемам, в которых обучающиеся приобретают опыт гражданского поведения, исследуют актуальные для общества проблемы, разработка которых улучшит уровень благополучия окружающих людей                                                                |
|    |                                                             | Профориентация                                        | Организация профориентационных смен школьного лагеря с целью предоставления обучающимся возможности попробовать себя в различных ролях и больше узнать о профессиональных сферах IT, экологии, урбанистики                                                                                                                                                                                                      |
|    |                                                             | Экскурсии, экспедиции, походы                         | Организация экологических экспедиций, в ходе которых обучающимися разрабатывается проект с помощью инструкций сезона «Заботимся о природе». Участие в данном проекте позволит приобрести опыт ответственного заботливого поведения по отношению к природным ресурсам, экологии своего населенного пункта                                                                                                        |
|    |                                                             | Самоуправление                                        | Самоорганизация обучающихся в разработке значимых для школьного сообщества проектов (создание чат-бота, организация экологической инициативы и др.). Онлайн-гид позволяет развивать у подростков такие качества, как умение работать в команде и нести ответственность за общий результат                                                                                                                       |
|    |                                                             | Школьный урок                                         | Интеграция в предметное содержание уроков с целью разработки групповых проектов, при реализации которых обучающиеся учатся самостоятельно планировать цели и этапы работы, распределять роли в группе, сотрудничеству и взаимной помощи                                                                                                                                                                         |
|    |                                                             | Школьные медиа                                        | Использование курсов онлайн-гида для создания школьных или классных медиа (например, чат-бота, сайта класса или школы), позволяющие обучающимся приобрести опыт реализации социально значимых дел, попробовать себя в создании полезного для окружения продукта                                                                                                                                                 |
| 13 | Настольная игра « <a href="#">Путь в будущее</a> »          | Профориентация                                        | Профориентационная работа как в конкретном классе, так и в школе в целом, в городе (при организации турниров), в которой обучающиеся учатся лучше понимать себя, свои ресурсы и свою будущую траекторию профессионального развития, моделируя ситуацию взросления и выбора профессиональной траектории, в ходе которой они учатся более комплексно и системно понимать задачу профессионального самоопределения |
| 14 | Мобильное приложение « <a href="#">Мой Выбор</a> »          | Профориентация                                        | Организация профориентационных игр, челленджей, флэшмобов и самостоятельного изучения обучающимися мини-курсов приложения                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                         | Самоуправление               | Организация обучающимися тематических недель, посвященных профориентации и самоопределению с помощью материалов приложения, в ходе которых в процессе наставничества старшие школьники взаимодействуют с младшими, помогая им искать ответы на возникающие вопросы                                                                                                                                                                       |
| 15 | Технология создания <a href="#">урока «4К»</a>                                                          | Школьный урок                | Проведение особых уроков, активизирующих познавательную деятельность детей. На таких уроках у школьников развиваются навыки самостоятельного решения теоретических проблем, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к идеям других, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Школьники учатся командной работе и навыкам взаимодействия с другими детьми |
| 16 | Подходы к организации урока <a href="#">«Смешанное обучение»</a> , <a href="#">«Перевернутый класс»</a> | Школьный урок                | Организация обучения с использованием нетрадиционных способов, активизирующих заинтересованность учеников. Они учатся самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи и уважительно относиться к идеям других                                                                                                                                                                                    |
| 17 | Технология <a href="#">формирующего оценивания</a>                                                      | Школьный урок                | Организация системы оценивания, позволяющая акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения. Использование данной технологии помогает включить учеников в процесс оценки собственных усилий и проектирования своего развития как в плане академических знаний, навыков, так и межпредметных умений (например, работать в команде, общаться, вести дискуссию и т. п.)                              |
| 18 | Инструменты персонализированного образования                                                            | Школьный урок                | Создание условий развития субъектности, позволяющих ученику быть более самостоятельным, автономным, понимать и проектировать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе (шкалирование целей, схемы оценивания и др.)                                                                                                                                                                                 |
| 19 | Плакаты «Квадрат настроения», «Базовые эмоции человека»                                                 | Предметно-эстетическая среда | Обогащение пространственно-предметной среды класса и школы, отражающей ценность создания эмоционально-интеллектуальной среды в организации. Плакаты помогают фокусировать внимание обучающихся на своих эмоциях и эмоциях других, создавать особую культуру взаимоотношений в школе, где для обучающихся акцентируется важность учета состояния другого человека при выстраивании коммуникации, в том числе учителя                      |

|    |                                                                                                                             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Пространство «Кубрик»                                                                                                       | Самоуправление                             | Реализация обучающимися самостоятельно спроектированных событий, в которых развивается их умение планировать и проводить мероприятия, координировать деятельность в команде организаторов                                                                                                                                                                                               |
|    |                                                                                                                             | Предметно-эстетическая среда               | Создание особого школьного пространства развития, которое дает обучающимся почувствовать себя в психологической безопасности, когда можно быть собой и искать ответы на волнующие вопросы, высказать свое мнение                                                                                                                                                                        |
|    |                                                                                                                             | Школьные медиа                             | Организация в пространстве Кубрик встреч школьного актива, организующих работу школьных медиа центров: школьного подкаста, школьного объединения блогеров и др.                                                                                                                                                                                                                         |
| 21 | Пространственное решение «Открытая стена»                                                                                   | Предметно-эстетическая среда               | Реализация пространственного решения для общения и общешкольного обмена мнениями всех субъектов образования, которое стимулирует творческое самовыражение обучающихся, инициирует их общение и позволяет познакомиться с многообразием мнений и представлений                                                                                                                           |
| 22 | Информационно-просветительский проект « <a href="#">Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века</a> » | Работа с родителями                        | Проведение родительских гостиных, где обсуждаются возрастные особенности детей и подростков, особенности их личностного развития, акцентируется внимание на социально-эмоциональном развитии                                                                                                                                                                                            |
|    |                                                                                                                             | Классное руководство (работа с родителями) | Проведение родительских собраний, посвященных обсуждению актуальных для классного коллектива дел, событий, направленных на объединение усилий в деле обучения и воспитания детей                                                                                                                                                                                                        |
| 23 | Информационно-просветительский проект « <a href="#">Психология развития ребенка</a> »                                       | Работа с родителями                        | Проектирование содержания родительских гостиных, где обсуждаются возрастные особенности детей и подростков, особенности их личностного развития, круглых столов, школьного всеобуча                                                                                                                                                                                                     |
|    |                                                                                                                             | Классное руководство (работа с родителями) | Проведение родительских собраний, в ходе которых психолог/педагог помогает родителям более глубоко познакомиться с отраслью психологии развития, точнее понять закономерности развития своего ребенка и свою роль в этом процессе. Это способствует созданию атмосферы доверия между родителями и учителями, дает родителям ощущение получения помощи и сотрудничества со стороны школы |
| 24 | Дайджест « <a href="#">Как научиться учиться</a> »                                                                          | Работа с родителями                        | Проведение родительских гостиных, круглых столов, семейного всеобуча, в рамках которых родители знакомятся с современными подходами к образованию и исследуют практические инструменты развития у своих детей коммуникативных навыков и навыков кооперации, анализа информации и других навыков XXI века                                                                                |

|  |  |                                            |                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Классное руководство (работа с родителями) | Проведение родительских собраний, в ходе которых родители знакомятся с особенностями организации образовательной деятельности, которые актуальны для современного мира, инструментами развития компетенций XXI века |
|--|--|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| Виды ресурсов                         | Имеющиеся ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебно-методическое обеспечение и др. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды,</li> <li>• сайт школы</li> <li>• методическая литература,</li> <li>• школьный музей,</li> <li>• спортивный зал,</li> <li>• центр технического профиля «Кванториум»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Кадровые                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические работники,</li> <li>• педагог – психолог,</li> <li>• ответственный за профилактическую работу,</li> <li>• педагог дополнительного образования,</li> <li>• библиотекарь</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Социальное партнерство                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• МАУК Городской Дом культуры</li> <li>• ГБПОУ Самарской области «Кинельский государственный техникум»</li> <li>• Государственное казенное учреждение Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Восточного округа»</li> <li>• ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр»</li> <li>• ГБУЗ СО «Кинельская центральная больница города и района»</li> <li>• СП ДОД «Вдохновение» ГБОУ СОШ № 11</li> <li>• СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №9 г.Кинеля</li> </ul> |

## 6. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) и приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о играх народов мира, о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему

собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия) и школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации и проведение КТД; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

### **СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения обучающихся в школе направлена на стимулирование детей к активному участию в учебной, научной, общественной деятельности, как в школе, так и за ее пределами. За достижения в учебе и внеучебной деятельности установлены следующие формы поощрения:

- Объявление устной благодарности
- Похвальная грамота
- Награждение дипломом
- Награждение кубком «Ученик года» (по результатам проверки Управляющим советом портфолио обучающихся)
- Благодарственное письмо родителям на предприятие
- Награждение кубком «Класс года» и памятным подарком.

### **7. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

#### **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

1. тестирование (метод тестов);
2. опрос.

Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

1. анкетирование;
2. интервью;
3. беседа

#### **Психолого-педагогическое наблюдение**

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

1. включенное наблюдение;
2. узкоспециальное.

**Критериями эффективности** реализации воспитательной и развивающей программы является, **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Параметры уровня воспитанности обучающихся предполагается определить по методикам Б.П. Битинаса и М.И.Шиловой; определение направленности личности – по методике С.М.Петровой; определение уровня развития ученического самоуправления по методике М.И.Рожкова; уровень развития детского коллектива – по методике А.Н.Лутошина; уровень сформированности демократической гражданственности у школьников – по контрольно-измерительным материалам А.М.Герасимова и Н.Г.Суворова; диагностику и мониторинг процесса воспитания в школе (исследование процесса формирования ценностных отношений личности) по методикам П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова; систему диагностики удовлетворенности участников образовательного процесса его различными сторонами по методикам М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой; отношение к окружающему миру, к другим людям, к самому себе, ядро мотивации жизненной активности, содержательную сторону направленности личности будет определяться по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Параметры уровня развития самоуправления в ученическом коллективе возможно исследовать с помощью Методик определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.

Диагностика интересов и профессиональных склонностей может быть исследована с применением методик: Дифференциально-диагностический опросник (ДДО); Опросник Дж.Холланда; Карта интересов.

1. Диагностики сформированности потребности обучающихся и воспитанников в здоровом образе жизни предполагается проводить по методикам Апанасенко Л.Г., Иванова А.А.; могут быть использованы тест-анкета «Изменения в образе жизни и состоянии здоровья учащихся»; опросник здоровой личности по В.А. Ананьеву; анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения – по М.В.Аносовой; диагностика эмоционального отношения к учению в средних и старших классах предполагается проводить по опроснику Ч.Д.Спилберга; психологическую атмосферу в коллективе – по методике Л.Г. Жедуновой. Исследование индивидуальных свойств личности и межличностные отношения: Личностный опросник Г.Ю.Айзенка для подростков; Тест Лири; Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся».
- 2.

#### **Критерии оценки эффективности воспитательного процесса**

| Ожидаемые результаты | Критерии отслеживания результатов | Методики |
|----------------------|-----------------------------------|----------|
|----------------------|-----------------------------------|----------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Охват внеурочной деятельностью                                       | Занятость учащихся во внеурочное время                                                                                                                                                                                                                                                   | Сводная таблица                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Состояние преступности                                               | Отсутствие правонарушений и отсева учащихся                                                                                                                                                                                                                                              | Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Уровень воспитанности                                                | 1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям;<br>2. Демонстрация знаний этикета и делового общения;<br>Овладение социальными навыками                                                                                                                                    | Методика Н.П.Капустина                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Изучение личности школьника как главного показателя эффективности ВП | Нравственная направленность личности<br>2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.<br>Развитость чувства прекрасного<br>4. Сформированность других эстетических чувств                                                                | 1. Методика диагностики личностного роста 5-11 кл (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)<br>2. Методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Магазин», «Золотая рыбка», «Цветик – семицветик» 1-4 кл                                                                                                             |
| Сформированность физического потенциала                              | Состояние здоровья<br>Развитость физических качеств личности                                                                                                                                                                                                                             | Состояние здоровья выпускника школы<br>Развитость физических качеств личности. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств. Отсутствие вредных привычек.                                                                     |
| Оценка микроклимата в школе                                          | Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса<br>2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку.<br>3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях.<br>4. Нравственные ценности.<br>5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. | Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».<br>Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».<br>Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью |

|                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                | в образовательном учреждении».                                                                                |
| Сформированность познавательного потенциала                      | 1. Освоение учащимися образовательной программы<br>2. Развитость мышления<br>3. Познавательная активность учащихся<br>4. Сформированность учебной деятельности | 1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости<br>2. Педагогическое наблюдение                      |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника | 1. Коммуникабельность<br>2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся<br>3. Знание этикета поведения                                                  | 3. Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся».<br>4. Педагогическое наблюдение. |
| Результативность в районных и областных мероприятиях             | Имидж школы                                                                                                                                                    | Сводная таблица                                                                                               |
| Сформированность общешкольного коллектива                        | 1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе<br>2. Развитость самоуправления<br>3. Сформированность совместной деятельности                | Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе»<br>М.И.Рожкова;                |

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ 1-4 КЛАССЫ

#### Ключевые общешкольные дела

| Дела                                                                          | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Торжественная линейка «Первый звонок»                                         | 1-4    | 1 сентября                       | Ответственный за ВР, классные 1-х классов                                               |
| Акция по безопасности дорожного движения «Безопасные дороги»                  | 1-4    | сентябрь                         | Ответственный за ВР, руководитель ЮИД «Перекресток», классные руководители, учитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья                          | 1-4    | сентябрь                         | Учителя физкультуры                                                                     |
| Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, | 1-4    | Октябрь                          | Ответственный за ВР, ответственный за профилактическую работу,                          |

|                                                                                                                                                                   |     |                     |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|------------------------------------------------------------------|
| профилактические игры, классные часы и т.п.)                                                                                                                      |     |                     | классные руководители, педагог-психолог                          |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда                                                                    | 1-4 | октябрь             | Ответственный за ВР, классные руководители                       |
| Президентские состязания по ОФП                                                                                                                                   | 1-4 | октябрь             | Учителя физкультуры                                              |
| День пожилого человека (концерт)                                                                                                                                  | 1-4 | октябрь             | Классные руководители (Пономарёва О.Н.)                          |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков «Краски осени». Конкурс поделок из природного и материала.                                                                      | 1-4 | октябрь             | Классные руководители                                            |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче                                                   | 1-4 | 30 октября          | Классные руководители                                            |
| Выступление агитбригады ЮИД                                                                                                                                       | 2-4 | Ноябрь, апрель      | Ответственный за БДД                                             |
| Единый день взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, игровая программа «Моя мама лучше всех!» беседы | 1-4 | Ноябрь (3-я неделя) | Ответственный за ВР, классные руководители                       |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье                                                           | 1-4 | ноябрь              | Ответственный за ВР, педагог-психолог                            |
| Соревнование по легкой атлетике, спортивным играм                                                                                                                 | 1-4 | Сентябрь-октябрь    | Учителя физкультуры                                              |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс рисунков, поделок, классный новогодний праздник                                                                   | 1-4 | декабрь             | Ответственный за ВР, классные руководители                       |
| Лыжные соревнования                                                                                                                                               | 1-4 | январь              | Учитель физкультуры                                              |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)                                                                                 | 1-4 | апрель              | МО учителей начальных классов                                    |
| День науки в школе: интеллектуальная игра «Умники и умницы»                                                                                                       | 1-4 | март                | Ответственный за ВР, классные руководители                       |
| Видеопоздравление девочек, мам и бабушек с 8 Марта в школе                                                                                                        | 1-4 | март                | Классные руководители                                            |
| День космонавтики: конкурс рисунков                                                                                                                               | 1-4 | апрель              | Ответственный за ВР, классные руководители                       |
| Конкурс «Безопасное колесо»                                                                                                                                       | 1-4 | апрель              | Классные руководители                                            |
| Выставка детского творчества. Презентация кружковой работы в школе                                                                                                | 1-4 | апрель              | Ответственный за ВР, руководители кружков, классные руководители |

|                                                                                                 |                      |                                        |                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Весенний День здоровья                                                                          | 1-4                  | май                                    | Ответственный за ВР,<br>ответственный за<br>профилактическую работу»,<br>классные руководители,<br>учителя физкультуры |
| Торжественная линейка<br>«Последний звонок»                                                     | 1-4                  | май                                    | Ответственный за ВР,<br>классные руководители 4-х<br>классов                                                           |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                                                  |                      |                                        |                                                                                                                        |
| Название курса                                                                                  | Классы               | Количество<br>часов в неделю           | Ответственные                                                                                                          |
| Выставка фотографий: «Мое<br>Отечество»                                                         | 1-4                  | 1                                      | Классные руководители                                                                                                  |
| «Динамическая пауза» (создание<br>электронной папки с комплексом<br>общеразвивающих упражнений) | 1                    | 2                                      | Классные руководители                                                                                                  |
| «Основы физической подготовки»<br>(спортивная эстафета)                                         | 2-4                  | 2                                      | Классные руководители                                                                                                  |
| «Час здоровья» (выпуск стенгазеты<br>«Сохраним своё здоровье»)                                  | 2-4                  | 1                                      | Классные руководители                                                                                                  |
| «Я- исследователь» (участие в НПК)                                                              | 1-4                  | 1                                      | Классные руководители                                                                                                  |
| «Умелые ручки» (выставка<br>творческих работ)                                                   | 2-4                  | 1                                      | Классные руководители                                                                                                  |
| «Рассказы по истории Самарского<br>края» (фотоальбом)                                           | 4                    | 1                                      | Классные руководители                                                                                                  |
| «Путешествие в страну Геометрию»<br>(интеллектуальная игра)                                     | 2-4                  | 1                                      | Классные руководители                                                                                                  |
| «Веселый карандаш» (выставка<br>работ)                                                          | 1-4                  | 1                                      | Классные руководители                                                                                                  |
| «Игровая студия» (Фестиваль игр)                                                                | 2-4                  | 1                                      | Классные руководители                                                                                                  |
| <b>Самоуправление</b>                                                                           |                      |                                        |                                                                                                                        |
| Дела, события, мероприятия                                                                      | Классы               | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные                                                                                                          |
| Выборы лидеров, активов классов,<br>распределение обязанностей.                                 | 1-4                  | сентябрь                               | Классные руководители                                                                                                  |
| Линейка по итогам недели                                                                        | 1А,<br>2А,<br>3А, 4А | еженедельно                            | Классные руководители<br>кадетских классов, командир<br>класса                                                         |
| Отчет актива класса о проведенной<br>работе (инфографика)                                       | 1-4                  | май                                    | Классные руководители                                                                                                  |
| <b>Профориентация</b>                                                                           |                      |                                        |                                                                                                                        |
| Дела, события, мероприятия                                                                      | Классы               | Ориентировочное<br>время проведения    | Ответственные                                                                                                          |
| Викторина по профориентации в<br>школе: «Все профессии важны!»                                  | 1-4                  | апрель                                 | Классные руководители                                                                                                  |
| Экскурсии на предприятия города                                                                 | 1-4                  | В течение года                         | Классные руководители                                                                                                  |
| Знакомство с профессиями родителей                                                              | 1-4                  | В течение года                         | В течение года                                                                                                         |

|                                                                                                                            |        |                                     |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Единый день профориентации<br>Единый классный час                                                                          | 1-4    | 3 неделя марта                      | Ответственный за<br>профориентационную работу,<br>классные руководители |
| День пожарной охраны.<br>Тематический классный час                                                                         | 1-4    | 30 апреля                           | Классный руководитель                                                   |
| <b>Школьные медиа</b>                                                                                                      |        |                                     |                                                                         |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                 | Классы | Ориентировочное<br>время проведения | Ответственные                                                           |
| Размещение созданных детьми<br>рассказов, стихов, сказок,<br>репортажей на страницах школьной<br>газеты «Большая перемена» | 1-4    | В течение года                      | Классные руководители                                                   |
| Освещение классных мероприятий в<br>социальных сетях (ВКонтакте,<br>Твиттер)                                               | 1-4    | В течение года                      | Классные руководители                                                   |
| <b>Детские общественные объединения</b>                                                                                    |        |                                     |                                                                         |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                 | Классы | Ориентировочное<br>время проведения | Ответственные                                                           |
| Трудовая акция «Школьный двор»                                                                                             | 1-4    | Апрель                              | Классные руководители                                                   |
| Благотворительная акция «Детский<br>орден милосердия»                                                                      | 1-4    | декабрь                             | Классные руководители                                                   |
| Акция «Дарите книги с любовью»                                                                                             | 1-4    | февраль                             | Классные руководители                                                   |
| Весенняя Неделя Добра: «Подарим<br>цветы клумбе»                                                                           | 1-4    | апрель                              | Классные руководители                                                   |
| Участие в проектах и акциях РДШ                                                                                            | 1-4    | В течение года                      | Классные руководители                                                   |
| Акция «Накормите птиц зимой»                                                                                               | 1-4    | Ноябрь-апрель                       | Руководители ДОО                                                        |
| <b>Экскурсии, походы</b>                                                                                                   |        |                                     |                                                                         |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                 | Классы | Ориентировочное<br>время проведения | Ответственные                                                           |
| Экскурсия в «Кванториум», в<br>школьную мастерскую, библиотеку                                                             | 1-4    | В течение года                      | Классные руководители                                                   |
| Посещение концертов в Доме<br>культуры и ЦКР г. Кинеля                                                                     | 1-4    | В течение года                      | Классные руководители                                                   |
| Экскурсия в школьный музей                                                                                                 | 1-4    | октябрь                             | Ответственный за организацию<br>работы музея, классные<br>руководители  |
| Сезонные экскурсии в природу                                                                                               | 1-4    | В течение года                      | Классные руководители                                                   |
| В поход за здоровьем                                                                                                       | 1-4    | Сентябрь,<br>декабрь                | Классные руководители                                                   |
| Экскурсия на выставку<br>КинельЭКСПО                                                                                       | 1-4    | В течение года                      | Классные руководители                                                   |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>                                                                            |        |                                     |                                                                         |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                 | Классы | Ориентировочное<br>время проведения | Ответственные                                                           |
| Выставки рисунков, фотографий<br>творческих работ, посвященных<br>событиям и памятным датам                                | 1-4    | В течение года                      | Классные руководители                                                   |
| Оформление классных уголков                                                                                                | 1-4    | В течение года                      | Классные руководители                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                  |                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Праздничное украшение школы к Новому году и кабинетов ко Дню Знаний                                                                                                                                                                         | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                                                       |
| <b>Работа с родителями</b>                                                                                                                                                                                                                  |        |                                  |                                                                             |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                                                                                  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                               |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки», «День здоровья» и др. | 1-4    | В течение года                   | Ответственный за ВР, классные руководители                                  |
| Общешкольное родительское собрание                                                                                                                                                                                                          | 1-4    | Октябрь, декабрь, май            | Директор школы                                                              |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей                                                                                                                                                                           | 1-4    | 1 раз/триместр                   | Классные руководители                                                       |
| Информационное оповещение через школьный сайт                                                                                                                                                                                               | 1-4    | В течение года                   | Ответственный за ведение школьного сайта                                    |
| Индивидуальные консультации                                                                                                                                                                                                                 | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители, педагог-психолог                                     |
| Совместные с детьми походы, экскурсии                                                                                                                                                                                                       | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                                                       |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей                                                                                                                                                | 1-4    | По плану Совета                  | Ответственный за профилактическую работу                                    |
| <b>Растим патриотов</b>                                                                                                                                                                                                                     |        |                                  |                                                                             |
| Посвящение в кадеты                                                                                                                                                                                                                         | 1-4    | Февраль, май                     | Ответственный за ВР, классные руководители                                  |
| Тематические классные часы «Урок Победы»                                                                                                                                                                                                    | 1-4    | сентябрь                         | Классные руководители                                                       |
| День солидарности в борьбе с терроризмом                                                                                                                                                                                                    | 1-4    | 3 сентября                       | Классные руководители                                                       |
| Единый классный час: «День Народного Единства»                                                                                                                                                                                              | 1-4    | ноябрь                           | Ответственный за ВР, классные руководители                                  |
| Единый классный час: «День героя Отечества»                                                                                                                                                                                                 | 1-4    | 9 декабря                        | Ответственный за ВР, классные руководители                                  |
| Единый классный час: «День Конституции»                                                                                                                                                                                                     | 1-4    | 12 декабря                       | Ответственный за ВР, классные руководители                                  |
| Час памяти: «Блокада Ленинграда»                                                                                                                                                                                                            | 1-4    | январь                           | Ответственный за ВР, классные руководители                                  |
| Спортивная эстафета «А, ну-ка, мальчишки!»<br>Уроки мужества                                                                                                                                                                                | 1-4    | февраль                          | Ответственный за ВР, ответственный за ВПК «Доблесть», классные руководители |
| Парад игр «Всемирный День здоровья»                                                                                                                                                                                                         | 1-4    | 7 апреля                         | Ответственный за ВР, классные руководители                                  |

|                                                                                                                                      |        |                                  |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Торжественная линейка на Аллее Памяти—                                                                                               | 1-4    | май                              | Ответственный за ВР, классные руководители                                           |
| Участие во <a href="#">Всероссийской акции «Наследники Победы»</a> (РДШ)                                                             | 2-4    | Апрель-май                       | Ответственный за ВР, классные руководители                                           |
| <b>Реализация целевых системных проектов</b>                                                                                         |        |                                  |                                                                                      |
| Работа с проектами<br>1 класс – «Я и мой мир»<br>2 класс – «Я и моя семья»<br>3 класс – «Я и моя школа»<br>4 класс – «Я и мой город» | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                                                                |
| Работа с проектами РДШ (по выбору)                                                                                                   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                                                                |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)                                        |        |                                  |                                                                                      |
| <b>Школьный урок</b><br>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)                                                |        |                                  |                                                                                      |
| <b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ<br/>5-9 КЛАССЫ</b>                                                                               |        |                                  |                                                                                      |
| <b>Ключевые общешкольные дела</b>                                                                                                    |        |                                  |                                                                                      |
| Дела                                                                                                                                 | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                                        |
| Торжественная линейка «Первый звонок»                                                                                                | 5-9    | 1 сентября                       | Ответственный за ВР, классные руководители 9, 11 классов                             |
| Конкурс плакатов по БДД на территории школы                                                                                          | 5-9    | сентябрь                         | Ответственный за ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ            |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья                                                                                 | 5-9    | сентябрь                         | Учитель физкультуры                                                                  |
| Информационный час «Скажем здоровью: «Да» (профилактика вредных привычек)                                                            | 5-9    | сентябрь                         | Ответственный за ВР, классные руководители 10-11 кл.                                 |
| Круглый стол/дебаты по профилактике правонарушений и деструктивного поведения (с приглашением субъектов профилактики)                | 5-9    | декабрь, март                    | Ответственный за ВР, ответственный за профилактическую работу, классные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче                      | 5-9    | 30 октября                       | Классные руководители                                                                |

|                                                                                                                                                                                                   |     |                  |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|-----------------------------------------------------------------|
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей-ветеранов педагогического труда                                                                                                              | 5-9 | октябрь          | Ответственный за ВР, классные руководители                      |
| Президентские состязания по ОФП                                                                                                                                                                   | 5-9 | Январь, апрель   | Учителя физкультуры                                             |
| Фотоконкурс «Краски осени»                                                                                                                                                                        | 5-9 | октябрь          | Классные руководители                                           |
| Видеопоздравление в соцсетях мам с Днем матери:                                                                                                                                                   | 5-9 | ноябрь           | Ответственный за ВР, классные руководители                      |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся по выявлению нарушений их прав и свобод в школе и семье                                         | 5-9 | ноябрь           | Ответственный за профилактическую работу, классные руководители |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)                                                                              | 5-9 | февраль          | МО учителей-предметников                                        |
| Сдача норм ГТО                                                                                                                                                                                    | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Учителя физкультуры                                             |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков, географии, истории, обществознания (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры, игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) | 5-9 | декабрь          | МО учителей-предметников                                        |
| Единый класс «День Конституции»                                                                                                                                                                   | 5-9 | декабрь          | Ответственный за ВР                                             |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, праздничная программа                                                                                                                                     | 5-9 | декабрь          | Ответственный за ВР, классные руководители                      |
| Спортивные соревнования по лыжной подготовке                                                                                                                                                      | 5-9 | февраль          | Учителя физкультуры                                             |
| Линейка «День городов-героев»                                                                                                                                                                     | 5-9 | январь           | Классные руководители                                           |
| День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ                                                                                                                                     | 5-9 | март             | Заместитель директора по УВР, классные руководители             |
| Конкурсная программа «Вперед, девчонки!»                                                                                                                                                          | 5-9 | март             | Ответственный за ВР, классные руководители                      |
| Экологическая квест - игра «Генеральная уборка школа»                                                                                                                                             | 5-9 | апрель           | Ответственный за ВР, классные руководители                      |
| Спортивные соревнования «Неделя Здоровья», посвященные Всемирному дню здоровья                                                                                                                    | 5-9 | апрель           | Ответственный за ВР, классные руководители                      |
| Антинаркотический марафон                                                                                                                                                                         | 5-9 | апрель           | Ответственный за ВР, ответственный за профилактическую работу   |
| Конкурс «Безопасное колесо»                                                                                                                                                                       | 5-7 | апрель           | Ответственный за ВР, классные руководители                      |
| Акция «Спешите делать добрые дела» (помощь педагогам-ветеранам). Весенняя неделя добра                                                                                                            | 5-9 | апрель           | Ответственный за ВР, классные руководители                      |

|                                                                                                                                 |        |                                  |                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| День космонавтики: выставка рисунков                                                                                            | 5-8    | апрель                           | Ответственный за ВР, классные руководители                                  |
| Акция «Школа против курения»                                                                                                    | 5-9    | ноябрь                           | Ответственный за ВР, классные руководители, учителя физкультуры             |
| Торжественная линейка «Последний звонок»                                                                                        | 9      | май                              | Ответственный за ВР, классные руководители 9-х классов                      |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>                                                                                            |        |                                  |                                                                             |
| Название курса                                                                                                                  | Классы | Количество часов в неделю        | Ответственные                                                               |
| ШСК «Олимп»                                                                                                                     | 5-8    | 1                                |                                                                             |
| «Цифровая гигиена»                                                                                                              | 7-9    | 1                                |                                                                             |
| «Математическая грамотность»                                                                                                    | 5-9    | 1                                |                                                                             |
| «Финансовая грамотность»                                                                                                        | 5-9    | 1                                |                                                                             |
| «Естественнонаучная грамотность»                                                                                                | 5-9    | 1                                |                                                                             |
| Читательская грамотность                                                                                                        | 5-9    | 1                                |                                                                             |
| «Я и моя Родина»                                                                                                                | 5      | 1                                |                                                                             |
| «История в лицах 19-20 век»                                                                                                     | 9      | 1                                |                                                                             |
| «История Самарского края»                                                                                                       | 6-8    | 1                                |                                                                             |
| ВПК «Доблесть»                                                                                                                  | 5-9    | 1                                |                                                                             |
| <b>Самоуправление</b>                                                                                                           |        |                                  |                                                                             |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                      | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                               |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.                                                                    | 5-9    | сентябрь                         | Классные руководители                                                       |
| Общешкольное отчетно-выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 5-9    | сентябрь                         | Ответственный за ВР                                                         |
| Конкурс «Лучший ученический класс»                                                                                              | 5-9    | В течение года                   | Ответственный за ВР, классные руководители                                  |
| Организация дежурства по школе                                                                                                  | 6-9    | В течение года                   | Ответственный за ВР, классные руководители                                  |
| Линейка по итогам дежурства класса                                                                                              | 6-9    | В течение года                   | Ответственный за ВР, классные руководители                                  |
| <b>Профориентация</b>                                                                                                           |        |                                  |                                                                             |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                      | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                               |
| Конкурс презентация по профориентации «Мир профессий»                                                                           | 5-9    | январь                           | Ответственный за ВР, ответственный за профориентацию, классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города, железной дороги                                                                                | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                                                       |
| Диагностика профессиональных                                                                                                    | 5-9    | Февраль                          | Классные руководители,                                                      |

|                                                                                                                                                                             |                |                                  |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| предпочтений учащихся                                                                                                                                                       |                |                                  | педагог-психолог                                                         |
| Знакомство с профессиями родителей (на классных часах)                                                                                                                      | 5-9            | В течение года                   | Классные руководители                                                    |
| Единый день профориентации. Встречи с руководителями предприятий города, железной дороги.<br>Встреча с выпускниками школы, работающими на предприятиях города               | 8-9<br><br>5-7 | В течение года                   | Ответственный за ВР, классные руководители                               |
| Круглый стол «День служб немедленного реагирования»                                                                                                                         | 5-9            | апрель                           | Ответственный за ВР, классные руководители, медработник, учитель ОБЖ     |
| <b>Школьные медиа</b>                                                                                                                                                       |                |                                  |                                                                          |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                  | Классы         | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                            |
| Выпуск газеты «Большая перемена»                                                                                                                                            | 5-9            | В течение года                   | Совет обучающихся, ответственный за ВР                                   |
| Размещение в социальных сетях «Моменты школьной жизни»                                                                                                                      | 5-9            | В течение года                   | Классные руководители                                                    |
| Неделя школьных информационно-медийных центров                                                                                                                              | 5-9            | 1 неделя марта                   | Ответственный за ВР, классные руководители,                              |
| Тематические радиолинейки                                                                                                                                                   | 5-9            | В течение года                   | Классные руководители                                                    |
| <b>Детские общественные объединения</b>                                                                                                                                     |                |                                  |                                                                          |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                  | Классы         | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                            |
| Трудовая акция «Школьный двор»                                                                                                                                              | 5-9            | октябрь                          | Руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца»                        |
| День рождения РДШ                                                                                                                                                           | 5-9            | 29 октября                       | Ответственный за ВР                                                      |
| Единый классный час «Доброволец России. Твори добро, будь лучшим!»                                                                                                          | 5-9            | 5 декабря                        | Классные руководители                                                    |
| Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»                                                                                                              | 5-9            | сентябрь                         | Руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца»                        |
| Акция «Дарите книги с любовью»                                                                                                                                              | 5-9            | февраль                          | Руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца»                        |
| Экологическая акция «Школьная клумба»                                                                                                                                       | 5-9            | май                              | Руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца»                        |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый город - чистая планета», «Посади дерево», «Аллея Памяти» др.) | 5-9            | апрель                           | Руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца», классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ                                                                                                                                             | 5-9            | В течение года                   | Руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца»                        |

|                                                                                                                                                                                                     |        |                                  |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| Информационный час «День рождения ГТО»                                                                                                                                                              | 5-9    | 13 марта                         | Руководитель ШСК «Олимп»                  |
| ВПК «Доблесть» Пост №1 (Аллея Памяти)                                                                                                                                                               | 5-6    | май                              | Руководитель ВПК «Доблесть»               |
| ВПК «Доблесть» Пост №1                                                                                                                                                                              | 7-9    | В течение года                   | Руководитель ВПК «Доблесть»               |
| Творческие отчеты ДОО                                                                                                                                                                               | 5-9    | Апрель-май                       | Руководители ДОО                          |
| Акция «Накормите птиц зимой»                                                                                                                                                                        | 5-9    | Ноябрь-апрель                    | Руководители ДОО                          |
| Акция «От сердца к сердцу»                                                                                                                                                                          | 5-9    | В течение года                   | Руководитель добровольческого отряда      |
| <b>Экскурсии, походы</b>                                                                                                                                                                            |        |                                  |                                           |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                                          | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                             |
| Экскурсия в «Кванториум»                                                                                                                                                                            | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                     |
| Экскурсия в школьный музей                                                                                                                                                                          | 5-9    | январь                           | Ответственный за организацию работы музея |
| Поездки на представления в театр                                                                                                                                                                    | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                     |
| Экскурсии в музеи, на предприятия города                                                                                                                                                            | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                     |
| Туристические походы «В поход за здоровьем»                                                                                                                                                         | 5-9    | май                              | Классные руководители                     |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>                                                                                                                                                     |        |                                  |                                           |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                                          | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                             |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам                                                                                                               | 5-9    | В течение года                   | Ответственный за ВР                       |
| Оформление классных уголков                                                                                                                                                                         | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                     |
| Трудовые десанты по уборке территории школы                                                                                                                                                         | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                     |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб                                                                                                                                                        | 5-9    | Сентябрь, апрель                 | Классные руководители                     |
| Праздничное украшение кабинетов                                                                                                                                                                     | 5-9    | декабрь                          | Классные руководители                     |
| Трудовые десанты по уборке Аллеи Памяти                                                                                                                                                             | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                     |
| <b>Работа с родителями</b>                                                                                                                                                                          |        |                                  |                                           |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                                          | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                             |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др. | 5-9    | В течение года                   | Ответственный ВР, классные руководители   |
| Общешкольное родительское                                                                                                                                                                           | 5-9    | Октябрь, декабрь,                | Директор школы                            |

|                                                                                                                      |     |                  |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| собрание                                                                                                             |     | май              |                                                                             |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей                                                    | 5-9 | 1 раз/триместр   | Классные руководители                                                       |
| Информационное оповещение через школьный сайт                                                                        | 5-9 | В течение года   | Ответственный за ведение школьного сайта                                    |
| Индивидуальные консультации                                                                                          | 5-9 | В течение года   | Классные руководители, педагог-психолог                                     |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей                         | 5-9 | По плану Совета  | Ответственный за профилактическую работу                                    |
| <b>Растим патриотов</b>                                                                                              |     |                  |                                                                             |
| Тематические классные часы «Урок Победы» (окончание Великой Отечественной войны)                                     | 5-9 | сентябрь         | Классные руководители                                                       |
| Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»                                                       | 5-9 | 3 сентября       | Классные руководители                                                       |
| Единый классный час «День Народного Единства»                                                                        | 5-9 | ноябрь           | Ответственный за ВР, классные руководители                                  |
| Торжественное вступление в ряды участников движения «ЮНАРМИЯ»                                                        | 5-9 | 4 ноября         | Руководитель юнармейского отряда                                            |
| Единый классный час «Парад Памяти», посвященный памяти военного парада в г. Куйбышеве 7 ноября 1941 года (г. Самара) | 7-9 | 7 ноября         | Руководитель юнармейского отряда                                            |
| Единый классный час «День героя Отечества»                                                                           | 5-9 | 9 декабря        | Ответственный за ВР, классные руководители                                  |
| Единый классный час «День Конституции»                                                                               | 5-9 | 12 декабря       | Ответственный за ВР, классные руководители                                  |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»                                                                                      | 5-9 | январь           | Ответственный за ВР, классные руководители                                  |
| Военно – патриотическая игра «Зарница»                                                                               | 8-9 | Январь-февраль   | Учителя физкультуры                                                         |
| Спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!»<br>Уроки мужества                                                         | 5-9 | февраль          | Ответственный за ВР, ответственный за ВПК «Доблесть», классные руководители |
| Дни воинской славы                                                                                                   | 5-9 | В течение года   | Классные руководители                                                       |
| Акция «Поздравь ветерана»                                                                                            | 5-9 | май              | Классные руководители                                                       |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», <a href="#">«Наследники Победы»</a> (РДШ), Пост №1                            | 5-9 | май              | Ответственный за ВПК «Доблесть»                                             |
| Трудовой десант по уборке Аллеи Памяти                                                                               | 5-7 | май              | Ответственный за ВПК «Доблесть»                                             |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»                                                            | 8-9 | Сентябрь, апрель | Классные руководители                                                       |
| <b>Реализация целевых системных проектов</b>                                                                         |     |                  |                                                                             |
| Работа с проектами                                                                                                   | 5-9 | В течение года   | Классные руководители                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                     |        |                                  |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 5 класс – «Малый город большой России»<br>6 класс – «Мы живем с тобой в Поволжье»<br>7 класс – «Мы граждане твои, Россия»<br>8 класс – «Новой России – здоровое будущее»<br>9 класс – «Мы в ответе за нашу страну!» |        |                                  |                                                                           |
| Работа с проектами РДШ (по выбору)                                                                                                                                                                                  | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                                                     |
| <b>Профилактика социально-негативных явлений</b>                                                                                                                                                                    |        |                                  |                                                                           |
| Социально-психологическое тестирование                                                                                                                                                                              | 5-9    | Ноябрь                           | Ответственный за профилактическую работу, педагог-психолог                |
| Медицинский профилактический осмотр                                                                                                                                                                                 | 5-9    | Декабрь                          | Ответственный за профилактическую работу, педагог-психолог                |
| Беседы с приглашением субъектов профилактики                                                                                                                                                                        | 5-9    | В течение года                   | Ответственный за профилактическую работу, педагог-психолог                |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)                                                                                                                    |        |                                  |                                                                           |
| <b>Школьный урок</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)                                                                                                                            |        |                                  |                                                                           |
| <b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ<br/>10-11 КЛАССЫ</b>                                                                                                                                                            |        |                                  |                                                                           |
| <b>Ключевые общешкольные дела</b>                                                                                                                                                                                   |        |                                  |                                                                           |
| Дела                                                                                                                                                                                                                | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                             |
| Торжественная линейка «Первый звонок»                                                                                                                                                                               | 10-11  | 1.09.20                          | Ответственный за ВР, классные руководители 9, 11 классов                  |
| Конкурс плакатов по БДД на территории школы                                                                                                                                                                         | 10-11  | сентябрь                         | Ответственный за ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья                                                                                                                                                                | 10-11  | сентябрь                         | Учитель физкультуры                                                       |
| Информационный час «Скажем здоровью: «Да» (профилактика вредных привычек)                                                                                                                                           | 10-11  | сентябрь                         | Ответственный за ВР, классные руководители 10-11 кл.                      |

|                                                                                                                                                                                                      |       |                  |                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Круглый стол/дебаты по профилактике правонарушений и деструктивного поведения (с приглашением субъектов профилактики)                                                                                | 10-11 | декабрь, март    | Ответственный за ВР ,<br>ответственный за<br>профилактическую работу,<br>классные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче                                                                                      | 10-11 | 30 октября       | Классные руководители                                                                          |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей-ветеранов педагогического труда                                                                                                                 | 10-11 | октябрь          | Ответственный за ВР, классные руководители                                                     |
| Единый «Урок цифры»                                                                                                                                                                                  | 10-11 | Октябрь - май    | Ответственный Мамонова Т.В.<br>Классные руководители                                           |
| Президентские состязания по ОФП                                                                                                                                                                      | 10-11 | Январь, апрель   | Учителя физкультуры                                                                            |
| Фотоконкурс «Краски осени»                                                                                                                                                                           | 10-11 | октябрь          | Классные руководители                                                                          |
| Видеопоздравление в соцсетях мам с Днем матери:                                                                                                                                                      | 10-11 | ноябрь           | Ответственный за ВР, классные руководители                                                     |
| День правовой защиты детей.<br>Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права».<br>Анкетирование учащихся по выявлению нарушений их прав и свобод в школе и семье                                      | 10-11 | ноябрь           | Ответственный за<br>профилактическую работу,<br>классные руководители                          |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии<br>(шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)                                                                              | 10-11 | февраль          | МО учителей-предметников                                                                       |
| Сдача норм ГТО                                                                                                                                                                                       | 10-11 | Сентябрь-октябрь | Учителя физкультуры                                                                            |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков, географии, истории, обществознания<br>(конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры, игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) | 10-11 | декабрь          | МО учителей-предметников                                                                       |
| Единый класс «День Конституции»                                                                                                                                                                      | 10-11 | декабрь          | Ответственный за ВР                                                                            |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, праздничная программа                                                                                                                                        | 10-11 | декабрь          | Ответственный за ВР,<br>классные руководители                                                  |
| Спортивные соревнования по лыжной подготовке                                                                                                                                                         | 10-11 | февраль          | Учителя физкультуры                                                                            |
| Линейка «День городов-героев»                                                                                                                                                                        | 10-11 | январь           | Классные руководители                                                                          |
| День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ<br>Интеллектуальная игра «Умницы и умники»                                                                                             | 10-11 | март             | Заместитель директора по УВР,<br>классные руководители                                         |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!»,                                                                                                                                           | 10-11 | март             | Ответственный за ВР, классные руководители                                                     |

|                                                                                               |       |        |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|-----------------------------------------------------------------------|
| акции по поздравлению девушек,<br>Классный час «Женщины мира»                                 |       |        |                                                                       |
| Экологическая квест - игра<br>«Генеральная уборка школа»                                      | 10-11 | апрель | Ответственный за ВР,<br>классные руководители                         |
| Спортивные соревнования «Неделя<br>Здоровья», посвященные<br>Всемирному дню здоровья          | 10-11 | апрель | Ответственный за ВР,<br>классные руководители                         |
| Антинаркотический марафон                                                                     | 10-11 | апрель | Ответственный за ВР,<br>ответственный за<br>профилактическую работу   |
| Акция «Спешите делать добрые<br>дела» (помощь педагогам-<br>ветеранам). Весенняя неделя добра | 10-11 | апрель | Ответственный за ВР,<br>классные руководители                         |
| День космонавтики:<br>информационный час                                                      | 10-11 | апрель | Ответственный за ВР,<br>классные руководители                         |
| Акция «Школа против курения»                                                                  | 10-11 | ноябрь | Ответственный за ВР,<br>классные руководители,<br>учителя физкультуры |
| Торжественная линейка «Последний<br>звонок»                                                   | 10-11 | май    | Ответственный за ВР,<br>классные руководители 9-х<br>кл.              |

#### Курсы внеурочной деятельности

| Название курса                          | Классы | Количество<br>часов<br>в неделю | Ответственные |
|-----------------------------------------|--------|---------------------------------|---------------|
| «Школа лидера»                          | 10     | 1                               |               |
| «Безопасность в финансовой сфере»       | 10-11  | 1                               |               |
| «Конструктор успеха»                    | 10-11  | 1                               |               |
| «Личность в истории»                    | 10-11  | 1                               |               |
| «Юный техник»                           | 5-11   | 1                               |               |
| «Нравственные основы семейной<br>жизни» | 10-11  | 1                               |               |

#### Самоуправление

| Дела, события, мероприятия                                                                                                                  | Классы | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Выборы лидеров, активов классов,<br>распределение обязанностей.                                                                             | 10-11  | сентябрь                               | Классные руководители                         |
| Общешкольное отчетно-выборное<br>собрание учащихся: выдвижение<br>кандидатур от классов в Совет<br>обучающихся школы, голосование и<br>т.п. | 10-11  | сентябрь                               | Ответственный за ВР                           |
| Конкурс «Лучший ученический<br>класс»                                                                                                       | 10-11  | В течение года                         | Ответственный за ВР,<br>классные руководители |
| Рейд по проверке внешнего вида<br>обучающихся дежурным классом                                                                              | 10-11  | март                                   | Ответственный за ВР                           |

|                                                                                                                                                            |        |                                  |                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Конкурс «Лучший ученик-наставник»                                                                                                                          | 10-11  | В течение года                   | Ответственный за ВР, классные руководители                                  |
| Рейд по проверке классных уголков                                                                                                                          | 10-11  | ноябрь                           | Ответственный за ВР                                                         |
| Линейка по итогам дежурства класса                                                                                                                         | 10-11  | В течение года                   | Ответственный за ВР, классные руководители                                  |
| День самоуправления в школе                                                                                                                                | 10-11  | октябрь                          | Ответственный за ВР, классные руководители                                  |
| <b>Профориентация</b>                                                                                                                                      |        |                                  |                                                                             |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                 | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                               |
| Конкурс презентация по профориентации «Мир профессий»                                                                                                      | 10-11  | январь                           | Ответственный за ВР, ответственный за профориентацию, классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города, железной дороги                                                                                                           | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители                                                       |
| Диагностика профессиональных предпочтений учащихся                                                                                                         | 10-11  | Февраль                          | Классные руководители, педагог-психолог                                     |
| Знакомство с профессиями родителей (на классных часах)                                                                                                     | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители                                                       |
| Единый день профориентации. Встречи с руководителями предприятий города, железной дороги. Встреча с выпускниками школы, работающими на предприятиях города | 10-11  | В течение года                   | Ответственный за ВР, классные руководители                                  |
| Круглый стол «День служб немедленного реагирования»                                                                                                        | 10-11  | апрель                           | Ответственный за ВР, классные руководители, медработник, учитель ОБЖ        |
| <b>Школьные медиа</b>                                                                                                                                      |        |                                  |                                                                             |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                 | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                               |
| Выпуск газеты «Большая перемена»                                                                                                                           | 10-11  | В течение года                   | Совет обучающихся, ответственный за ВР                                      |
| Размещение в социальных сетях «Моменты школьной жизни»                                                                                                     | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители                                                       |
| Неделя школьных информационно-медийных центров                                                                                                             | 10-11  | 1 неделя марта                   | Ответственный за ВР, классные руководители,                                 |
| Тематические радиолинейки                                                                                                                                  | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители                                                       |
| <b>Детские общественные объединения</b>                                                                                                                    |        |                                  |                                                                             |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                 | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                               |
| Трудовая акция «Школьный двор»                                                                                                                             | 10-11  | октябрь                          | Руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца»                           |

|                                                                                                                                                                             |        |                                  |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| День рождения РДШ                                                                                                                                                           | 10-11  | 29 октября                       | Ответственный за ВР                                                      |
| Единый классный час «Доброволец России. Твори добро, будь лучшим!»                                                                                                          | 10-11  | 5 декабря                        | Классные руководители                                                    |
| Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»                                                                                                              | 10-11  | сентябрь                         | Руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца»                        |
| Акция «Дарите книги с любовью»                                                                                                                                              | 10-11  | февраль                          | Руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца»                        |
| Экологическая акция «Школьная клумба»                                                                                                                                       | 10-11  | май                              | Руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца»                        |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый город - чистая планета», «Посади дерево», «Аллея Памяти» др.) | 10-11  | апрель                           | Руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца», классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ                                                                                                                                             | 10-11  | В течение года                   | Руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца»                        |
| Информационный час «День рождения ГТО»                                                                                                                                      | 10-11  | 13 марта                         | Руководитель ШСК «Олимп»                                                 |
| ВПК «Доблесть» Пост №1 (Аллея Памяти)                                                                                                                                       | 10-11  | май                              | Руководитель ВПК «Доблесть»                                              |
| ВПК «Доблесть» Пост №1                                                                                                                                                      | 10-11  | В течение года                   | Руководитель ВПК «Доблесть»                                              |
| Творческие отчеты ДОО                                                                                                                                                       | 10-11  | Апрель-май                       | Руководители ДОО                                                         |
| Акция «От сердца к сердцу», «Подарок младшему другу»                                                                                                                        | 10-11  | В течение года                   | Руководитель добровольческого отряда                                     |
| <b>Экскурсии, походы</b>                                                                                                                                                    |        |                                  |                                                                          |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                            |
| Проведение экскурсии в школьном музее                                                                                                                                       | 10-11  | В течение года                   | Ответственный за организацию работы музея                                |
| Проведение экскурсии в школьном кванториуме                                                                                                                                 | 10-11  | В течение года                   | Методист СП ДОД, ПДО                                                     |
| Поездки в театр                                                                                                                                                             | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители                                                    |
| Экскурсии в музеи, на предприятия города                                                                                                                                    | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители                                                    |
| Туристические походы «В поход за здоровьем»                                                                                                                                 | 10-11  | май                              | Классные руководители                                                    |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>                                                                                                                             |        |                                  |                                                                          |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                            |
| Выставки фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам                                                                                                 | 10-11  | В течение года                   | Ответственный за ВР                                                      |
| Оформление классных уголков                                                                                                                                                 | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители                                                    |

|                                                                                                                         |        |                                  |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|--------------------------------------------|
| Трудовые десанты по уборке территории школы                                                                             | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители                      |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб                                                                            | 10-11  | Сентябрь, апрель                 | Классные руководители                      |
| Праздничное украшение кабинетов                                                                                         | 10-11  | декабрь                          | Классные руководители                      |
| Трудовые десанты по уборке Аллеи Памяти                                                                                 | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители                      |
| <b>Работа с родителями</b>                                                                                              |        |                                  |                                            |
| Дела, события, мероприятия                                                                                              | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                              |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Детский орден милосердия» и др. | 10-11  | В течение года                   | Ответственный ВР, классные руководители    |
| Общешкольное родительское собрание                                                                                      | 10-11  | Октябрь, декабрь, май            | Директор школы                             |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей                                                       | 10-11  | 1 раз/триместр                   | Классные руководители                      |
| Информационное оповещение через школьный сайт                                                                           | 10-11  | В течение года                   | Ответственный за ведение школьного сайта   |
| Индивидуальные консультации                                                                                             | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители, педагог-психолог    |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей                            | 10-11  | По плану Совета                  | Ответственный за профилактическую работу   |
| <b>Растим патриотов</b>                                                                                                 |        |                                  |                                            |
| Тематические классные часы «Урок Победы» (окончание Великой Отечественной войны)                                        | 10-11  | сентябрь                         | Классные руководители                      |
| Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»                                                          | 10-11  | 3 сентября                       | Классные руководители                      |
| Единый классный час «День Народного Единства»                                                                           | 10-11  | ноябрь                           | Ответственный за ВР, классные руководители |
| Торжественное вступление в ряды участников движения «ЮНАРМИЯ»                                                           | 10-11  | 4 ноября                         | Руководитель юнармейского отряда           |
| Единый классный час «Парад Памяти», посвященный памяти военного парада в г. Куйбышеве 7 ноября 1941 года (г. Самара)    | 10-11  | 7 ноября                         | Руководитель юнармейского отряда           |
| Единый классный час «День героя Отечества»                                                                              | 10-11  | 9 декабря                        | Ответственный за ВР, классные руководители |
| Единый классный час «День Конституции»                                                                                  | 10-11  | 12 декабря                       | Ответственный за ВР, классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»                                                                                         | 10-11  | январь                           | Ответственный за ВР, классные руководители |

|                                                                                                  |       |                  |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Военно – патриотическая игра «Зарница»                                                           | 10-11 | Январь-февраль   | Учителя физкультуры                                                                  |
| Спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!»<br>Уроки мужества                                     | 10-11 | февраль          | Ответственный за ВР,<br>ответственный за ВПК<br>«Доблесть», классные<br>руководители |
| Дни воинской славы                                                                               | 10-11 | В течение года   | Классные руководители                                                                |
| Акция «Поздравь ветерана»                                                                        | 10-11 | май              | Классные руководители                                                                |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», <a href="#">«Наследники Победы»</a> (РДШ), Пост №1        | 10-11 | май              | Ответственный за ВПК<br>«Доблесть»                                                   |
| Трудовой десант по уборке Аллеи Памяти                                                           | 10-11 | май              | Ответственный за ВПК<br>«Доблесть»                                                   |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»                                        | 10-11 | Сентябрь, апрель | Классные руководители                                                                |
| <b>Реализация целевых системных проектов</b>                                                     |       |                  |                                                                                      |
| Реализация проектов 10-11 класс – «Я – гражданин России!»                                        | 10-11 | В течение года   | Классные руководители                                                                |
| Реализация проектор РДШ (по выбору)                                                              | 10-11 | В течение года   | Классные руководители                                                                |
| Работа с проектами РДШ (по выбору)                                                               | 10-11 | В течение года   | Классные руководители                                                                |
| <b>Профилактика социально-негативных явлений</b>                                                 |       |                  |                                                                                      |
| Социально-психологическое тестирование                                                           | 10-11 | Ноябрь           | Ответственный за профилактическую работу,<br>педагог-психолог                        |
| Медицинский профилактический осмотр                                                              | 10-11 | Декабрь          | Ответственный за профилактическую работу,<br>педагог-психолог                        |
| Беседы с приглашением субъектов профилактики                                                     | 10-11 | В течение года   | Ответственный за профилактическую работу,<br>педагог-психолог                        |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) |       |                  |                                                                                      |
| <b>Школьный урок</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)         |       |                  |                                                                                      |

Принято с учетом мнения Совета родителей  
 Протокол № 1 от 24.08.2020 г.

Принято с учетом мнения Совета обучающихся  
 Протокол № 1 от 24.08.2020 г.