

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
по математике в 3 классе УМК «Школа России»

ФИО (полностью) Падерова Ирина Викторовна

Место работы ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля

Должность Учитель

Класс 3 «А»

Предмет: математика

Тема урока «Доли»

Тип урока: ОНЗ

Цель урока: ознакомление с решением задач на нахождение числа по его доле.

Задачи урока:

Дидактические: формирование умений применения теоретических положений в условиях решения учебных задач;

Развивающие: развитие логических операций мышления (анализ, синтез, сравнение и др.);

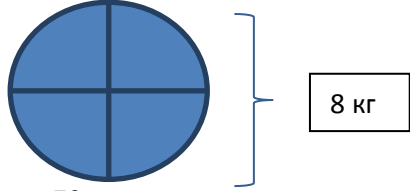
Воспитательные: обеспечение контроля знаний и умений по теме.

Ресурсы: ноутбук, интерактивная доска.

Этап урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Время	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (П-познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)	Личностные
1.Организационная часть	Подготовка учащихся к работе на уроке	Словесный	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования ; эмоционально настраивает на учебную деятельность.	Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место	Фронтальная		1 минута		РУУД: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность,	смыслообразование
2. актуализация знаний	Проверка усвоения ранее изученных знаний	Словесный	Задает вопросы, которые помогают учащимся вспомнить ранее изученный материал	Отвечают на вопросы учителя	Фронтальная,		2 минуты		ПУУД: Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	применять правила общения
3. Сообщение темы и цели урока	Формулировка цели урока	Практический,	Организует учащихся на постановку цели урока	Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока учащимися, его цели	Фронтальная,		4 минуты		РУУД: целеполагание как постановка учебной задачи для выполнения заданий изученных видов.	применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности

4. изучение нового материала	Закрепление материала	Практический, решение задач	Освоение практически м методом решения задач на вычисление доли	Выполняют задание вместе с учителем и в парах	Фронтальная,	Рабочая тетрадь, учебник Интерактивная доска	25 минут	Совершенствование навыка решений задач	ПУУД: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке РУУД: вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
5. Самостоятельная работа	Закрепление полученные знания собственными силами	Практический(решение задач)	Учитель предлагает учащимся самостоятельно решить задачи по вариантам	Решают задачи	Индивидуальная	Рабочая тетрадь Лист с задачами	10 минуты			Развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания
6. Домашнее	Инструк	Словесн	Инструктаж	Задают	Фронтальная	Учебник,	1			

задание	таж по выполне нию домашн его задания	ый	по выполнению домашнего задания	уточняющие вопросы		дневник	ми ну та		РУУД: принимают и сохраняют учебные задачи	
7. Рефлексия	Организ ация рефлекс ии	Словесн ый,	Обобщение полученных на уроке сведений	Отвечают на вопросы.	Фронтальная	Тетрадь	1 ми ну та	Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	ПУУД: рефлексия способов и результатов действия.	

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Орг.момент	«–Здравствуйте, ребята. Садитесь на свои места »	Садятся на места
Актуализация знаний	«–Сейчас мы решим с вами задачу» Мама купила арбуз и разрежала его на 6 равных частей: бабушке, дедушке, папе, двум детям и себе. Какую часть получил каждый? «–Кто хочет на доске правильно написать $\frac{1}{6}$» «–как называется это число?» «–Что такое доля» «–Что показывает число над чертой?» «–Посмотрите на доску, какую часть круга соответствует закрашенная доля» Вспомнить таблицу на умножение и деление в виде игры	«– $\frac{1}{6}$» Выходит ребенок и записывает число на доске «–доля» «–часть целого» «–Сколько равных частей взяли» «–$\frac{1}{8}, \frac{1}{3}, \frac{1}{6}$»
Сообщение темы и цели урока	«–Посмотрите на доску и прочитайте тему нашего урока» «–Сегодня мы будем с вами учиться решать задачи на нахождение доли числа»	«–Вычисление доли»
Изучение нового материала	«–Прочитайте задачу» «–Что нам известно?» «–Что нам нужно узнать?»  «–Как запишем решение задачи?» «–Ответ?» «–Записываем ответ: 2 кг весит одна часть»	«–Дыня весит 8 кг. Мама разделила её на равные части. Сколько кг весит одна часть?» «–Нам известно, что дыня весит 8 кг и её разделили на 4 равные части» «–Сколько весит одна часть» «– $8:4$» «–2»

	дыни» «–как мы находили долю числа?» «–Какой вывод можно сделать?» «–Прочитайте задачу» «–Сколько часов в сутках?» «–1 действием, что мы будем находить?» «–Назовите 1 действие» «–2 действием?» «–Назовите 2 действие» «–Давайте проверим, все ли правильно решили» «–Каким действием?» «–Записывает ответ: 16 часов бодрствует человек.» ФИЗМИНУТКА на снятие напряжения с мышц «–Новая задача. В книге 60 страниц. Ученик прочитал $\frac{1}{3}$ книги. Сколько страниц прочитал ученик?» «–Записываем краткую запись» «–Кто хочет записать её на доске и решить задачу?»	«–Делением» «–Долю числа находим действием деления» «–Треть суток должен занимать сон. Сколько часов в сутки занимает при этом бодрствование?» «–24 часа» «–Сколько должен в сутки занимать сон» «–$24:3=8(ч)$ спит человек» «–Сколько бодрствует человек» «–$24-8=16(ч)$ бодрствует человек» «–$18+6=24$» Ученик выходит к доске <u>Краткая запись</u> Вся книга-60 стр. $\frac{1}{3}$ книги-? стр. Рисует схему на доске Начинает решать «–Для того, чтобы узнать сколько прочитал ученик стр. нам нужно $60:3=20(стр)$ Ответ: 20 страниц прочитал ученик»
Самостоятельная работа	«–У нас сейчас будет самостоятельная работа» На доске задачи для 2-х вариантов, по 2 задачи.	Дети решают задачи

	«–Сейчас у нас будет взаимопроверка, вам нужно обменяться тетрадями. Проверяем по эталону. Оценку «5»- правильно все Оценку «4»- с исправлениями Оценку «3»- правильно сделана 1 задача»	
Итоги урока	«–Какая доля закрашена на рисунке?» «–Каким действием находится доля числа?»	«–1\8» «–делением»
Домашнее задание	«–Открываем дневники и записываем домашнее задание » «–Страница 93 № 8, дополнительно задание для тех, кто желает закрепить знания с. 93 № 9 »	Записывают домашнее задание
Рефлексия	«–Что нового узнали сегодня на уроке?» «–Чему научились?»	