

Внеурочное занятие

Направление – общеинтеллектуальное

Класс -2 «Б»

Тема: «Путешествие в страну Геометрию»

Шанина Ольга Александровна
учитель начальных классов

Тема: « Путешествие в страну Геометрию»

Занятие внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

Класс: 2 «Б»

Педагогические цели урока:

- расширить и уточнить сведения о геометрии;
- развивать математическую речь, логическое мышление, пространственное воображение, творческие способности;
- содействовать воспитанию трудолюбия, аккуратности, чувств товарищества и интереса к геометрии.

Планируемые результаты (предметные): узнают, что такое геометрия, научатся находить геометрические фигуры вокруг себя, поупражняются в конструировании.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; развивать навыки контроля и самоконтроля.

Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, излагать свое мнение, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Познавательные: создать условия для развития наглядно-образного мышления, способствовать развитию мыслительных операций анализа и синтеза;

Личностные: развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы; формировать потребность быстро и правильно решать поставленные задачи, навыки работы в группах, воспитывать учебную активность.

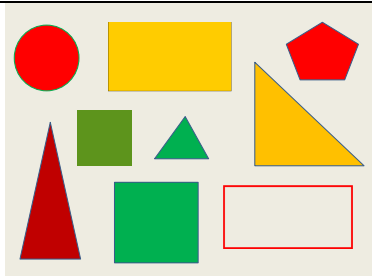
Оборудование: презентация, геометрические фигуры, конверты для работы в группах.

Этапы	Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
Организационный момент.	Добрый день, ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать: * покажите умные глазки, ровные спинки. * повернитесь гостям, улыбнитесь. * повернулись ко мне, улыбнитесь, если, готовы к занятию. * прикройте глазки и мысленно за мной повторите: - я внимателен, я сообразителен, я уверен в себе. * я желаю вам успеха, а вы пожелайте мне удачи, ведь мне нужно провести для вас интересное занятие.. С каким настроением вы пришли на занятие – Смайлики Настроение у нас отличное, А улыбки – дело привычное.	Создает эмоциональный настрой на урок.	Слушают учителя, улыбаются, желают удачи друг другу.	<i>Коммуникативные:</i> -умение слушать и понимать речь других; -включение в учебный процесс.

Определение темы занятия. Постановка целей и задач	Пожелаем друг другу добра, Ведь занятие начинать нам пора. - Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие. А в какое, вы догадаетесь сами, послушав стихотворение. Не крутите пестрый глобус, Не найдете вы на нем Той страны, страны чудесной, О которой, скажем мы. В той стране живут фигуры, Линии, точки и тела, Треугольники, квадраты, Вот такие, брат, дела! Пусть в эту страну Не идут поезда. Страна Геометрия Рядом с нами всегда. О какой стране шла речь в стихотворении? Сегодня отправимся в путешествие в страну Геометрия. Тема. Что такое геометрия? Знак пальчиками Какую цель вы поставите перед	Следит за речью обучающихся, помогает правильно сформулировать цели и задачи урока.	О стране Геометрии Путешествие в страну Геометрию Узнать , что такое геометрия, познакомиться с жильцами страны геометрии.	<i>Регулятивные:</i> - постановка учебной задачи; - уметь определять и формулировать цель занятия с помощью учителя
--	---	--	---	---

	собой?			
Актуализация знаний.	Вы готовы отправиться в страну Геометрия? Сегодня мы отправляемся в путешествие – в чудесную страну под названием Геометрия. Когда-то давно в тёплой солнечной Греции появилась эта наука. <i>гео</i> – земля <i>метрия</i> – измерение гео + метрия - Что получилось? Вот в древности и нужна была геометрия людям именно для этого. - А сейчас? Из какого источника мы можем узнать, что такое геометрия?. Геометрия – раздел математики, который научит представлять и сравнивать геометрические фигуры и тела, чертить, рисовать, конструировать.. Конечно, нам с вами измерять землю не нужно, но кое-что интересное и нужное геометрия узнать поможет. Итак, вперёд. Начинаем наше путешествие по стране Геометрия. С некоторыми жителями города мы уже знакомы. о к ч а т – королева страны -Что это?	.	Измерение земли. Из словаря. Точка.	<i>Коммуникативные</i>: -умение сотрудничать, работать в парах, при необходимости вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.

	- Вот точка нам и поможет в путешествии по стране Геометрии. Точка приготовила вам задания. Загадки 1. Что не имеет ни начала , ни конца? Без конца и края линия прямая. Хоть сто лет по ней иди, Не найдёшь конца пути. 2. Что получится, если к листу прикоснуться карандашом? . 3. Что называется отрезком? 4. Как называют геометрическую фигуру, которая имеет 3 угла? 5. Как называют геометрические фигуры, которые имеют 4 стороны и 4 угла? 6. На что делит прямую линию точка? Королева Точка нашла для вас интересный рисунок.	Предлагает рассмотреть фигуры, выявить лишнюю фигуру, доказать правильность	1.Прямая линия. 2.Точка 3. Часть прямой линии, ограниченная с двух сторон точками. 4. Треугольник. 5. Квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм. 6. Точка делит прямую линию на 2 луча Определяют «лишнюю» фигуру, доказывают свою точку зрения.	<i>Личностные:</i> - проявление любознательности к изучаемому
--	--	--	--	---

	 Глядя на него, вы можете ответить, кто же еще живёт в этой стране Геометрия. Конечно, же это не все жители страны. В стране Геометрии есть еще много жильцов. Внимательно рассмотрите фигуры, найдите «лишнюю», докажете, что вы правы. Задания от точки- группе 1) числа в треугольниках- сложить; 2) найдите сумму чисел в квадратах; 3) найдите разность чисел в прямоугольниках; 4) что можете сказать о числе в круге. Команда готова – сигнал. Согласие – знак.	решения. Следит за речью обучающихся.	Отвечают на вопросы учителя. Вычислительные навыки	материалу <i>Коммуникативные:</i> - развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
Применение знаний и умений	Мы сегодня оказались в стране Геометрии. Но, оказывается, Геометрия живет вокруг нас. Назовите предметы из нашей жизни,		Платок, скатерть, стол, табурет. Флаг, косынка	<i>Личностные:</i> - проявление любознательно

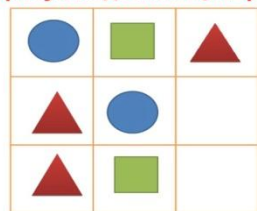
	которые могут быть квадратными , треугольными, круглыми, прямоугольными... Правила работы в группе Работа в группе. Правила работы в группе!! В каждой группе выберите гл.конструктора – руководить работой, выступать может любой участник группы, а вот задача гл.конструктора «Благодарю..» - отмечать работу ребят Предлагаю превратиться в конструкторов, дизайнеров, архитекторов - А кого мы называем конструкторами? - А дизайнером? - Архитектор- специалист по сооружению зданий. Проявите фантазию и составьте картину, используя только кружки (1 группа), только квадраты (2 группа), исключительно треугольники(3 группа), прямоугольники (4 группа). Остальные необходимые части можно дорисовать.	Работа в группах	Солнце, шар Стол, ковер - Да, конструкторы - люди, занимающиеся изобретением всевозможных машин. Слова конструктор- дизайнер близки по значению. ДИЗАЙНЕР - классический художник - это человек, который делает все "красиво"...	сти к изучаемому материалу, - аккуратность и четкость выполнения работы, - способность к самооценке.
--	---	-------------------------	--	---

Критерии оценки: аккуратность выполнения работы, ее оригинальность, защита проекта., порядок во время работы. *Можно воспользоваться слайдом, или включите свою фантазию, подумайте, что можно составить из геометрических фигур и приступайте к конструированию.*

- самая оригинальная
- самая аккуратная
- лучше всех презентованная
- У какой группы задание оказалось самым легким? Самым трудным? Почему? Какое задание оказалось самым интересным?
- Какой группе удалось выполнить задание лучше? Почему?

Чтобы закончить наше путешествие и вернуться обратно, нужно выполнить след. задание:
Какая геометрическая фигура должна оказаться в пустом квадрате?

Логическая задача
«Дорисуй недостающие фигуры»



Магический квадрат

	<table><tr><td>6</td><td></td><td>8</td></tr><tr><td></td><td>5</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>4</td></tr></table>	6		8		5		2		4			
	6		8										
		5											
	2		4										
	<table><tr><td>6</td><td>1</td><td>8</td></tr><tr><td>7</td><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>9</td><td>4</td></tr></table>	6	1	8	7	5	3	2	9	4			
	6	1	8										
	7	5	3										
	2	9	4										
	Молодцы, справились со всеми заданиями, путешествие наше сегодня заканчивается.												
	Подведение итогов занятия.	- С какой наукой мы сегодня познакомились? -Достигли цели, которую поставили в начале урока? - Оцените свою работу на уроке (Жест пальцами). Что такое геометрия?	Задает вопросы по подведению итогов урока. Предлагает оценить свою работу на уроке	Подводят итоги урока. Оценивают свою работу на уроке, объясняют, почему они себя так оценили.	<i>Личностные:</i> - способность к самооценке и оценке группы, класса.								
Рефлексия	- Вспомните, пожалуйста, какое настроение у вас было в начале занятия. Какое настроение у вас сейчас? (Дети делятся своим настроением). Мы с улыбкой начали наше занятие и с улыбкой заканчиваем его.	Проводит рефлексию проведенной работы на уроке. Следит за правильной речью	Проводят самооценку результатов своей деятельности и деятельности всего	<i>Регулятивные:</i> - уметь оценивать правильность выполнения									

		обучающихся.	класса	действия
--	--	--------------	--------	----------