

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
Протокол №1
от «30» августа 2021 г.

ПРОВЕРЕНА

Заместителем директора по УВР
_____ С.М. Дорожко
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля
_____ Т.Н.Титова
Приказ №554-ОД
от «31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса

«Введение в психологию и педагогику»

(наименование учебного курса, предмета)

10

(класс)

10 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Введение в психологию и педагогику» для 10 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утверждённому приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N413 (ред. от 29.06.2017 г.).

Программа разработана на основе:

1. Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 г. N63180).

2. ООП СОО ГБОУ СОШ № 7 г.Кинеля.

Цель программы: освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.

Задачи:

- дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;
- развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
- создать условия для формирования лидерских качеств личности.

Основные формы и методы работы:

- лекция учителя с использованием интерактивных средств обучения;
- проектирование индивидуального маршрута саморазвития;
- составление кластеров, обобщающих интерактивных таблиц, плакатов и схем;
- работа с различными источниками информации для создания проектов;

- самостоятельный отбор материала;

Формы контроля: тестирование, собеседование, написания докладов и рефератов, творческих работ; выполнение самостоятельных практических, исследовательских работ.

В результате изучения дисциплины учащиеся должны иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии;
- закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека.

Знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение;

уметь:

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;
- иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой;
- применять полученные теоретические знания и практические навыки.

Данный элективный курс «Введение в психологию и педагогику» рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа познакомит учащихся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. Знания о себе учащиеся педкласса получают на занятиях по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов,

опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения

Содержание программы элективного курса «Введение в психологию»:

1. Основные вопросы психологии. Для чего изучают психологию

Вид занятий: лекция с элементами беседы; творческая работа: сочинение-рассуждение «Для чего изучают психологию»

Методическое оснащение: тест «Таблица Пифагора»

Образовательный продукт: рефераты: «Различие житейской и научной психологии», «Основные методы психологии», «Актуальность психологических знаний».

2. Что такое психологическая помощь и психологическая культура. Основные компоненты психологической культуры

Вид занятий: - беседа;

- дискуссия «Этика практического психолога»;

Методическое оснащение: тест «Я- психолог»; обсуждение результатов тестирования.

Образовательный продукт: рефераты: «Сила слова», «Возможности человека», «Психическая энергия».

3. Основные познавательные процессы, их виды.

Вид занятий: лекция.

Образовательный продукт: реферат «Виды познавательных процессов»

4. Внимание. Виды и свойства внимания. Приемы развития внимания

Вид занятий:- беседа; психологическая игра-тестирование всех видов внимания;

Методическое оснащение: психологические игры на развития внимания: «Запомни позы», «Копирование движений», «Перебежчики и охранники».

Образовательный продукт: творческая работа «Создание психологических упражнений на развитие внимания(3-4)».

5. Виды и свойства памяти. Методы исследования памяти. Виды развития памяти: мнемотехника. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации

Виды занятий:- лекция с элементами беседы; психологическая игра; тестирование всех видов памяти;

-овладение методами запоминания: «Последовательные ассоциации», «Фонетические ассоциации», «Оживление», «Вхождение», «Трансформация», «Метод Цицерона», «Комбинированные методы»;

Методическое оснащение: психологическая игра «Почта»

Образовательный продукт: сообщение ученика «Проказы мнемозины».

6. Мышление. Приемы развития и методы исследования мышления. Пути развития и активизации мышления. Творческое мышление и его стадии

Виды занятий: - лекция; психологическая игра

-диагностика логического мышления тесты);

Методическое оснащение: тест «Умеете ли вы мыслить творчески»; психологическая игра «Поиск сходств».

Образовательный продукт: реферат: «Искусство мышления- результат оздоровления».

7. Воображение. Приемы развития воображения

Виды занятий: беседа; психологическая игра

Методическое оснащение: психологические игры: «Вавилонская башня», «Иностранец», «Странные отгадки», «Другими словами»; тест «Сколь велики ваши творческие способности».

Образовательный продукт: творческая работа «Мой любимый писатель-мастер фантазии».

8. Умение контролировать свои эмоции и чувства. Роль эмоций и чувств в жизни человека. Влияние эмоций и чувств на здоровье человека.

Виды занятий: беседа; использование релаксации, самовнушения; метод переоценки событий

Методическое оснащение: упражнения: «Пиктограммы эмоций», «Изобрази эмоцию», «Передай эмоцию»; тест на самооценку стрессоустойчивости личности.

Образовательный продукт: творческое задание: «Нарисуй свое настроение»,

реферат: «Эмоции и чувства- краски здоровья».

9. Как можно управлять своими волевыми ощущениями.

Виды занятий: методы саморегуляции: аутотренинг, внутреннее сосредоточение, самовнушение, психосинтез: «Работа с постановкой цели»

Образовательный продукт: творческая работа: «Встреча с самим собой».

10. Основные свойства личности. Темперамент. Практическая работа по выявлению

темперамента.

Виды занятий: беседа; практическая работа с «Кругом Айзенка», «Таблицей качеств личности»; психологическая игра

Методическое оснащение: тесты: «Ваш темперамент», «Формула темперамента»; психологическая игра «Черты характера».

Образовательный продукт: диагностическое исследование темперамента моих родителей.

11. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности.

Виды занятия: практическая работа

Методическое оснащение: мини тест «20 Я»; тест «Самооценка»; упражнения на осознания своего «Я»: «Перемещение», «Освобождение тела».

Образовательный продукт: творческая работа: «Мой психологический портрет».

12. Как можно развивать свои способности.

Виды занятий: практическая работа; тренинг интуиции

Методическое оснащение: тесты по определению коэффициента интеллекта, «Умеете ли вы мыслить творчески»; упражнение интеллектуальная лабильность; упражнение «Чтение с ритмом»

13. Как стать гармоничным и уверенным в себе человеком.

Виды занятий: беседа об уверенном и неуверенном поведении;

Методическое оснащение: психологические упражнения: «Воспроизведение», «Мое поведение», «Зеркало», «Трон», «Круг уверенности»; упражнение «Самопрезентация».

14. Умеем ли мы общаться? Умеем ли мы слушаться своего собеседника?

Виды занятий: беседа; практическая работа

Методическое оснащение: тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов»; упражнения: «Продемонстрируй свое состояние», «Вживание в образ», «Эмоциональная фраза»; практическая работа «Анализ ситуаций»;

техники «Определение жизненного сценария».

Образовательный продукт: реферат: «Психологические игры и анализ игр».

15. Почему мы конфликтуем? Стили разрешения конфликтов.

Виды занятий: беседа; практическая работа

Методическое оснащение: практическая работа «Анализ ситуаций»; тест «Стили разрешения конфликтов»; упражнение «Разногласие».

Образовательный продукт: рефераты: «Личный стиль поведения в конфликте», «Управление конфликтом», «Динамика конфликта».

16. Влияние характера, темперамента, способностей на профессиональное самоопределение.

Виды занятий: беседа;

Методическое оснащение: тест «Самоопределение»

17. Профорientационная работа: кто я или что я думаю о себе. Мир профессий: дороги, которые мы выбираем. На пути к профессиональной цели.

Виды занятия: тесты на самоопределение, творческая работа: сочинение- рассуждение «Моя будущая профессия».

Образовательный продукт: сочинение – рассуждение «Моя будущая профессия».

Содержание программы элективного курса «Введение в педагогику»:

Тема 1. Что является предметом педагогики?

Педагогика – это наука об индивидуальном искусстве воспитания детей. Но, заметьте, чужих... (С.Л.Соловейчик)

Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности. Рейтинг-опрос «Мои ценности».

Межличностное и педагогическое взаимодействие. Понятие педагогического взаимодействия, его закономерностей как предмета, изучаемого педагогической наукой.

Ученик и Учитель – субъекты педагогического взаимодействия.

Педагогические навыки и профессиональное знание, порождающие учительское мастерство
Практические задания:

1. Начните свой первый урок рассказом о важности предмета, который вам предстоит преподавать в классе.

Подготовьте выступление на тему «Зачем учителю нужно изучать педагогику?»

Задание для самостоятельной работы: Провести опрос «Ценности моих родителей».

Тема 2. Мотивы выбора педагогической профессии

Ознакомление с результатами социологического исследования о рейтинге наиболее престижных профессий. Определение места педагога в мире профессий.

Дискуссия «Можно ли отнести мотив власти (по Г. Моррею) к доминирующему в педагогической мотивации».

Анализ результатов исследования факторов, влияющих на выбор педагогической профессии, проведенного В.А. Слостениным .

Практическое занятие.

Проведение методики «Мотивация обучения в вузе», предложенной Т.И. Ильиной и анализ полученных результатов (Приложение 3).

Тема 3. Учитель школы

Профессия и специальность. Профессии типа «Человек – Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

Карьера в рамках образования: тест «В педагоги я пойду – стану карьеристом...»

Практические занятия.

Предложить ответы на вопросы:

1.Профессия учителя – талант или квалификация.

2.М.И.Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться». А.С.Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать?

3.Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Учителя учителей. Знакомство с жизнью и профессиональной деятельностью учителей-ветеранов педагогического труда: Бандукова З.В., Шахмаева Т.М., Качаева Р.А., Гумерова Л.Г., Тимербаев Р.Н. и др.

4.Каким должен быть педагог 21 века. Подготовка и защита презентаций по теме.

Организация экскурсий в институт педагогики и психологии, педагогический колледж. Встреча со студентами - выпускниками школы, выбравшие профессию учителя.

Задание для самостоятельной работы:

Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя. Организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы.

Тема 4. Личность учителя и требования к ней

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность.

Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях.

Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практические задания:

Решение педагогических задач.

Например, слово «такт» – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д.Ушинского: «В школе должна царствовать серьёзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель». Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки?

Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя .

Докажите, что в современных условиях, характеризующихся переходом на новые информационные технологии и расширением возможности для учащихся самостоятельно получать информацию, роль педагога не только снижается, но, наоборот, возрастает?

Задание для самостоятельной работы:

Изучить материал о современных педагогических технологиях и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.

Тема 5. Педагогические способности

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудлюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Практические задания:

- 1.Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций.
- 2.Знакомство с профессиограммой учителя.
- 3.Изучение и составление конспекта коллективного творческого дела по И.П. Иванову .

Тема 6. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):
 - 1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.
 - 1.2. Слышать настроение в классе.
 - 1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.
 - 1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.
 - 1.5. Выразительностью речи и т.п.
2. Попробовать:

2.1. Определить, в чём состоят главные особенности общения данного учителя с классом.

2.2. Нарисовать схему взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок. (Обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).

2.3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с учителем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и «отвергаемых», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими.

Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесён в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе. Охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе.

Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Пояснения:

Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы.

В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащённости педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе. Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет.

Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях. Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

Практические задания:

Определение тематики внеклассного мероприятия, возраста детей, формы проведения. Составление сценария мероприятия и его реализация.

Процедура самоанализа.

Написание эссе «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»

Аттестация проводится в форме творческого зачёта. Организация проведения зачёта должна стать процедурой, в которой заинтересован сам обучающийся. Это имеет принципиальное значение, т.к. именно во время успешного выступления у подростка происходит изменение «линии жизни», складывается желание стать учителем.

Тематическое планирование курса «Введение в психологию»

| № | Наименование тем | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1 | Основные вопросы и проблемы психологии. Для чего изучают психологию. | 1 |
| 2 | Что такое психологическая помощь и психологическая культура. Основные компоненты психологической культуры. | 1 |
| 3 | Основные познавательные процессы, их виды. | 1 |
| 4 | Внимание. Приемы развития внимания. | 1 |
| 5 | Память. Методы исследования памяти. | 1 |
| 6 | Мышление. Приемы развития и методы исследования мышления. | 1 |
| 7 | Воображение. Приемы развития воображения. | 1 |
| 8 | Умение контролировать свои эмоции и чувства. Роль эмоций и чувств в жизни человека. Влияние эмоций и чувств на здоровье человека. | 1 |
| 9 | Как можно управлять своими волевыми ощущениями. | 1 |
| 10 | Основные свойства личности. Темперамент. Практическая работа по выявлению темперамента. | 1 |
| 11 | Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. | 1 |
| 12 | Как можно развивать свои способности. | 1 |
| 13 | Как стать гармоничным и уверенным в себе человеком. | 1 |
| 14 | Умеем ли мы общаться? Умеем ли мы слушать своего собеседника? | 1 |
| 15 | Почему мы конфликтуем? Стили разрешения конфликтов. | 1 |
| 16 | Влияние характера, темперамента, способностей на профессиональное самоопределение. | 1 |
| 17 | Профориентационная работа: кто я или что я думаю о себе. Мир профессий: дороги, которые мы выбираем. На пути к профессиональной цели. | 1 |
| | Итого: | 17 |

Тематическое планирование курса «Введение в педагогику»

| № | Наименование тем | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Что является предметом педагогики? | 0,5 |
| 2 | Мотивы выбора педагогической профессии | 3 |
| | 1. Место педагога в мире профессий | 1 |
| | 2. Общая и педагогическая мотивация | 1 |
| | 3. Мотивы выбора профессии .Факторы, влияющие на выбор педагогической профессии | 1 |
| 3 | Учитель школы | 3,5 |
| | 1. Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования. | 1 |
| | 2. Изучение истории школы. Встреча с ветеранами педагогического труда. | 1 |
| | 4. Педагог 21 века: какой он? | 0,5 |
| | 5. Где я могу получить образование по данному профилю? | 1 |
| 4 | Личность учителя и требования к ней | 2 |
| | 1. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю. | 0,5 |
| | 2. Решение педагогических задач, педагогических ситуаций | 0,5 |
| | 3. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя. | 1 |
| 5 | Педагогические способности | 3 |
| | 1. Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. | 1 |
| | 2. Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя. | 1 |
| | 3. Творчество как фактор развития педагогических способностей. | 1 |
| 6 | Педагогические мастерские | 5 |
| | 1.Посещение уроков учителей-мастеров | 1 |
| | 2.Подготовка и проведение внеклассного мероприятия | 1 |
| | 3.Самоанализ мероприятия | 1 |
| | 4.Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем? | 1 |

| | | |
|--|--------------------|----|
| | 5.Зачетное занятие | 1 |
| | Итого | 17 |