**ПРИНЯТО**
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «04» 09 2019г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля
_____ Т.Н. Титова
«06» сентября 2019г.
Приказ № 62-ОД

# Положение
## об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ № 7 г. Кинель

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбор образовательного учреждения и формы обучения в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, другими международными актами в области защиты прав детей, на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава общеобразовательной организации.

1.2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в школе инклюзивно (далее - инклюзивный класс).

1.3. Инклюзивный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы. Данная форма организации образовательного процесса является приоритетной по отношению к специальному классу и индивидуальному обучению.

### 2. Организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Цель образования детей с ограниченными возможностями здоровья в школе - усвоение детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих адаптированных программ, коррекции отклонений в развитии социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников в специально созданных в школе психолого-педагогических условиях.

2.2. Задачи образования детей с ограниченными возможностями здоровья в школе:

- освоение детьми адаптированных общеобразовательных программ в соответствии государственным образовательным стандартом;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;

- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- успешная социализация обучающихся, воспитанников.

2.3. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для неслышащих детей (I вид);
- для слабослышащих и позднооглохших (II вид);
- для незрячих детей (III вид);
- для слабовидящих детей (IV вид);
- для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вид);
- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (VI вид);
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР VII вид);
- для умственно отсталых детей (VIII вид).

2.4. Для детей с ограниченными возможностями здоровья школа организует деятельность психолого-медико- педагогического консилиума (далее ПМПк).

2.5. Специфика деятельности школы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, отражается в уставных документах и локальных актах.

2.6. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в школу осуществляется на основании заключения ПМПК, содержащего рекомендации по выбору адаптированной образовательной программы. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в школу, переходе на новую ступень обучения и в течении всего периода обучения принимает ПМПк на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учётом рекомендаций ПМПК. Решение ПМПк оформляется соответствующим протоколом. Зачисление ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательной организации.

2.7. Инклюзивные классы могут быть организованы на ступени начального общего, основного общего образования.

2.8. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном классе не должно превышать 4 человек. При комплектовании инклюзивных классов необходимо, по возможности, объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же адаптированной образовательной программе. В случае необходимости в инклюзивные классы могут зачисляться дети с разными видами нарушений.

2.9. Образование в инклюзивном классе осуществляется по адаптированным образовательным программам и индивидуальным планам развития, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами ПМПк на основании адаптированных

образовательных программ, рекомендованных ПМПК, и данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.

2.10. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами образовательного учреждения или привлеченными специалистами в соответствии с видом нарушенного развития ребенка.

## 3. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение образования

3.1. При наличии социального заказа на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, в школе создаются условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства, данного Положения. Образование организуется преимущественно по месту жительства ребёнка или в ближайшем образовательном учреждении, располагающем на момент обращения необходимыми условиями, до создания таких условий в общеобразовательной организации по месту жительства ребёнка.

3.2. Образовательный процесс в инклюзивных классах осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики в соответствии с видом нарушения у ребёнка.

3.3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (УМК, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т. д.).

3.4. Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учётом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, а так же повышенной утомляемости детей с ограниченными возможностями здоровья.