ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании Педагогического Совета Учреждения	на заседании Управляющего Совета Учреждения	Директор ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля _____ Титова Т.Н.
Протокол № 9 от 11 апреля 2022 г.	Протокол № 8 от 14 апреля 2022 г. Председатель_____Козак Р.В.	Приказ № 250-ОД от 15 апреля 2022 г.

C=RU, O=ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля, CN=Титова Т.Н., E=i9rgd@yandex.ru
место подписания
2022.04.15 11:45:35+04'00'

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
структурного подразделения
детский сад «Аленький цветочек» ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля
за 2021 год

1.Образовательная деятельность дошкольной организации

Детский сад «Аленький цветочек» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области с 01.09.2019 года.

Полное наименование детского сада в соответствии с Уставом:
Структурное подразделение детский сад «Аленький цветочек» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области
Юридический адрес: 446435, Самарская область, г.Кинель,ул. Ново-Садовая, 1А
Фактический адрес: 446435, Самарская область, г.Кинель, ул. Солонечная, 112
Телефон: 8(84663)21023
Сайт: www.alenkiytsvetochek.ru
Эл.почта: doo_alenkij_cvetochek_knl@samara.edu.ru
Директор Учреждения: Титова Татьяна Николаевна
Заведующий детским садом: Мирзоян Марина Владимировна

Деятельность структурного подразделения детский сад «Аленький цветочек» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области регламентирована следующими **правоустанавливающими документами:**

- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области;
- Коллективным договором государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;

- Положением о структурном подразделении, реализующем образовательные программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области.

Прием, перевод, отчисление воспитанников регламентируется следующими локальными актами Учреждения:

- Порядком приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного образования;
- Порядком и условиями осуществления перевода, воспитанников из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности;
- Порядком и основаниями отчислений воспитанников структурного подразделения, реализующего образовательную программу дошкольного образования.

Режим работы детского сада «Аленький цветочек» с 7.00 до 19.00, кроме выходных (суббота, воскресенье) и праздничных дней — согласно Трудовому Кодексу Российской Федерации.
В режиме полного дня (12-часовое пребывание детей) в 2019 учебном году в детском саду «Аленький цветочек» функционируют 9 групп с общей численностью 256 детей (от 2-х до 7 лет), из них:

1 группа общеразвивающей направленности раннего возраста, 8 групп комбинированной направленности для детей дошкольного возраста, где наряду с нормально развивающимися дошкольниками совместно обучаются дети, у которых есть те или иные виды нарушений - дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

- вторая младшая группа «Звездочки» (от 3-х до 4 лет)
- вторая младшая группа «Боровичок» (от 3-х до 4 лет)
- первая младшая группа «Колокольчик» (от 2-х до 3-х лет)
- средняя группа «Капитошка» (от 4-ти до 5 лет)
- средняя группа «Капельки» (от 4-ти до 5 лет);
- старшая группа «Любознайки» (от 5-ти до 6-ти лет);
- старшая группа «Солнышко» (от 5-ти до 6-ти лет);
- подготовительная «Непоседы» (от 5-ти до 6-ти лет);
- подготовительная группа «Бусинки» (от 6-ти до 7 лет)

Детский сад «Аленький цветочек» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Образовательной программой, которая направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное.
С целью расширения спектра образовательных услуг организована работа консультационного пункта по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников, не посещающих дошкольные учреждения. Посещение консультационного

пункта позволило привлечь детей раннего возраста в сферу общественного воспитания, сделать услуги дошкольного образования более доступными, обеспечить плавный переход от воспитания в домашних условиях к воспитанию детей в детском саду, создать рекламу педагогических кадров и образовательных услуг учреждения.
Режим работы Консультативного пункта: ежедневно с 12.00 до 13.00, прием заведующего детским садом каждый понедельник с 14.00 до 17.00. Предусмотрено дистанционное консультирование посредством официального сайта в сети Интернет. Каждый первый вторник квартала – День открытых дверей в детском саду.
Деятельность Консультативного пункта регламентируется Положением о Консультативном пункте для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в условиях семьи структурного подразделения детского сада «Аленький цветочек» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области
В 2021 году за консультативной помощью обратилось 21 родитель, из них по вопросам воспитания и развития ребенка раннего возраста – 6 чел., 15 чел – детей старшего дошкольного возраста.
Большая часть обращений направлены к учителю-логопеду и педагогу психологу по вопросам речевого развития детей, адаптации к детскому саду, личностным взаимоотношениям детей в семье.

Контингент воспитанников в 2021 году:

Группа	Всего детей
вторая младшая «Звездочки»	31
вторая младшая «Боровичок»	28
средняя «Капитошка»	32
средняя «Капельки»	32
старшая «Любознайки»	31
старшая «Солнышко»	31
подготовительная «Бусинки»	29
подготовительная «Непоседы»	22
первая младшая «Колокольчик»	22
ИТОГО:	256

Результаты анкетирования: 87% родителей отметили посещение детьми детского сада с удовольствием, 83% родителей владеют информацией о работе ДОУ, состоянием материальной базы учреждения полностью удовлетворены 92% опрошенных, 81% удовлетворены организацией питания, санитарно- гигиеническими условиями в детском саду удовлетворены 98% респондентов, взаимоотношениями воспитателей с детьми полностью удовлетворены 89% опрошенных родителей, оздоровлением детей удовлетворены 96%, воспитательно-образовательным процессом полностью удовлетворены 91% родительской общественности, 98% опрошенных отметили наличие контроля со стороны родителей за целесообразным использованием финансовых средств, 92% родителей полностью удовлетворены работой коллектива, на их взгляд, детский сад имеет высокий рейтинг деятельности.
В 2021 году в детский сад было принято 94 ребенка по электронному распределению, 9 человек – в порядке перевода из других садов. На 01.01.2021 года в детском саду числилось 256 человек, на 01.09.2021 – 256 человек, 41 ребенок с ограниченными возможностями здоровья – на 01.01.2021 г. В школу было выпущено 50 человек.
Число дней работы в 2021 году – 243, среднегодовая численность воспитанников – 256 человек. Посещаемость одним ребенком в 20201 году составила – 149 дней.

Вывод: детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями государственной политикой в сфере образования.
В детском саду средние показатели посещаемости детей и низкий уровень заболеваемости. Консультативная помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, не посещающего дошкольные образовательные организации, содействует обеспечению социализации и проведению комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей.
Нерешенная проблема: в детском саду наполняемость групп превышает норматив в связи с очередностью на предоставление места в детский сад детям раннего и дошкольного возраста.

2. Оценка системы управления организацией.

Детский сад «Аленький цветочек» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области.
Высшим органом управления в Учреждении является Общее собрание работников Учреждения**.**
Общее собрание собирается 2 раза в год для определения стратегических путей и механизмов развития и функционирования Учреждения.
Орган государственно-общественного управления **– Управляющий совет** - коллегиальный орган государственно - общественного управления, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций. Управляющий совет объединяет в себе представителей Учредителя, родителей, педагогов и общественности. Именно Управляющий Совет отражает баланс интересов и несет ответственность за учет мнений всех участников образовательного процесса (родителей, педагогов, представителей местного и делового сообщества).
Формами общественного управления в детском саду являются:
- **Общее собрание работников** – орган управления, объединяющий всех работников Учреждения. Собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание трудового коллектива содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления.
- **Педагогический совет** - является постоянно действующим органом управления дошкольного образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.
- **Общее собрание родителей детского сада -** коллегиальный орган, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и детского сада. Родительское собрание осуществляет совместную работу родительской общественности и детского сада по реализации государственной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития детского сада, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива детского сада по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.
Формами соуправления являются:
- **Профсоюзный комитет -** к его полномочиям относится: защита социально – трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива; разработка и согласование нормативно – правовых документов детского сада, имеющих отношение к выполнению трудового законодательство, контроль за их соблюдением и выполнением.
- **Методическая служба.** Методическая служба как система управления методической работой детского сада является профессиональным органом, осуществляющим руководство методической и научно-исследовательской деятельностью педагогического коллектива образовательного учреждения. Она включает следующие структурные подразделения:

• Творческая группа. В ее задачи входит руководство деятельностью педагогов - разработка, апробация и распространение новых программ, педагогических методик, технологий, дидактических материалов; организация профессиональных конкурсов, разработка педагогических проектов и т.п.
• Информационно - аналитический центр - сайт детского сада, информационные буклеты, стенды и др.
- **Родительский комитет** - коллегиальный орган, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.
- **Социальные партнеры** - содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса:
• оказывают содействие в подготовке и организации общесадовских мероприятий
• оказывают содействие в организации и ведении финансово-экономической деятельности, привлечении финансовых средств.
Каждый орган государственно-общественного управления имеет свои определенные задачи и функции, которые закреплены соответствующими локальными актами.
Данная модель государственно – общественного управления предполагает тесное сотрудничество, постоянный диалог и взаимодействие педагогов, родителей, общественности, причем в оптимальной сочетаемости единоначалия, государственного и общественного соуправления.
Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, общественности и родителей (законных представителей).
В детском саду используются эффективные формы контроля структурами управления:
- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
-маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

В детском саду разработаны:
— Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структур детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.
Контроль в детском саду проходит через все структуры и направлен на следующие объекты:
— охрана и укрепление здоровья воспитанников,
— воспитательно - образовательный процесс,
— кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
— взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
— административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
— питание детей,
— техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.
Эффективность управления в детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций (программирование деятельности детского сада в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в детском саду, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).
В 2019 году было проведено в детском саду 4 педагогических совета, где принимались управленческие решения по вопросам:
- организации педагогического процесса в детском саду, изучение законодательства в области воспитания, образования, охраны жизни и здоровья детей,
- принятия проектов планов, программ и других документов по организации педпроцесса ;
- результатам оперативного и тематического контроля;

- транслирования положительного опыта педагогов в социуме;
- рекомендации педагогов к награждению ведомственными и др. наградами;
- формам и методам работы с родителями, результатов анкетирования родителей по оценке деятельности детского сада и т.д.

Педагоги детского сада принимали активное участие в педагогических советах Учреждения, в 2021 году по здоровьесберегающим технологиям, методам организации проектной деятельности, инновационной деятельности.

Вывод: Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), общественности). В детском саду сформирована современная предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивается взаимодействие воспитателей и специалистов в создании специальных образовательных условий для качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, организовано психолого-педагогическое сопровождение детей, не посещающих дошкольные образовательные организации в условиях работы консультационного пункта. Детский сад принимал активное участие в проведении социально-значимых акций, проектов, мероприятий, постоянно информировал общественность о позитивных, конструктивных и перспективных направлениях развития, расширял формы публичной отчетности.

3.Содержание и качество подготовки воспитанников.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Образовательная программа (далее - Программа) приведена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждены Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.09.2013). Образовательная Программа детского сада включает в себя как основную комплексную программу, так и основные вариативные программы с учетом контингента воспитанников и материально-технических условий осуществления образовательного процесса. Основные вариативные программы, включенные в образовательную программу детского сада: «Математические ступеньки». Е.В. Колесникова, М.: Просвещение, 2007 г.; «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного» Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н.Н. Авдеева,1998 г; «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Нищевой Н.В., Санкт-Петербург, 2007 г.

Реализация образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г. ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 94 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Основными программами, реализуемыми в детском саду «Аленький цветочек» и обеспечивающими целостность воспитательно – образовательного процесса, являются:
В качестве примерной образовательной программы используется «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, рекомендованная Министерством образования и науки РФ. Основными приоритетными направлениями образовательного процесса являются физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое..
Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
С целью повышения качества предоставления образовательных услуг и для достижения более высоких результатов развития воспитанников в детском саду проводится мониторинг:
- физического развития воспитанников и заболеваемости;
- степени адаптации детей к детскому саду;
- уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах;
- анализ развития интегративных качеств воспитанников
- анализ деятельности воспитателей по освоению воспитанниками основных разделов программы;
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.
Однако методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отличаются от методов обучения детей с нормой развития. В работе с детьми с ОВЗ педагоги и специалисты используют «Адаптированную основную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) с 3 до 7 лет в группах комбинированной направленности», и «Адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 4 до 7 лет в группах комбинированной направленности».
Причем на каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальная образовательная программа развития и составляется индивидуальный образовательный маршрут.
Для определения эффективности образовательной работы в 2020-2021 учебном году педагогами была проведена оценка выполнения и анализ освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по всем возрастным группам.

Уровни освоения детьми ООП ДО
по образовательной области «Физическое развитие»

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	16%	56%
Средний	51%	24%
Низкий	32%	20%

Уровни освоения детьми ООП ДО
по образовательной области «Познавательное развитие»

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	14%	58%
Средний	54%	30%
Низкий	32%	12%

Вывод: суммарное количество дошкольников с высоким и среднем уровнем развития на конец учебного года по образовательной области «Познавательное развитие» составило 88 %. Таким образом, отчетливо прослеживается положительная динамика по образовательной области «Познавательное развитие», на 20 % снизилось количество воспитанников с низким уровнем развития и увеличилось со средним и высоким уровнем развития на 16%.
Показатели познавательного развития улучшилось за счет индивидуальных занятий педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в усвоении программы, с путем выстраивания индивидуальной образовательной траектории.
Нерешенная проблема: наличие низкого уровня познавательного развития у 12% детей связанно с наличием значительных проблем в развитии познавательных психических процессов (в основном это дети с ОВЗ).

Уровни освоения детьми ООП ДО
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	15 %	45 %
Средний	52 %	57 %
Низкий	33 %	2 %

Вывод: суммарное количество дошкольников с высоким и среднем уровнем развития на конец учебного года по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составило 92 %. Таким образом, отчетливо прослеживается положительная динамика по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», на 31 % снизилось количество воспитанников с низким уровнем развития.
Повышение результата по социально-коммуникативному развитию произошло за счёт углубленной методической работы в данном направлении (проведены консультации практикумы, педсовет). Также улучшению результата способствовало активное вовлечение родителей в образовательный процесс через различные формы работы (форум в сети Интернет, групповые родительские собрания). Нерешенная проблема: наличие низкого уровня социально-коммуникативного развития у 2 % -связанно со значительными нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы.

Уровни освоения детьми ООП ДО
по образовательной области «Речевое развитие»

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	9 %	39 %
Средний	41%	48 %
Низкий	50 %	13 %

Вывод: суммарное количество дошкольников с высоким и среднем уровнем развития на конец учебного года по образовательной области «Речевое развитие» составило 79 %. Но все же суммарное количество дошкольников со средним уровнем развития возросло недостаточно (всего на 7%).
Нерешенная проблема: из-за ежегодного увеличения количества детей с ТНР проблема речевого развития по-прежнему остаётся актуальной.

Уровни освоения детьми ООП ДО
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	15 %	45 %
Средний	43%	24%

Низкий	42 %	31 %

Вывод: по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» наблюдается положительная динамика: с высоким и среднем уровнем составляет 32%, а количество воспитанников с низким уровнем развития снизилось на 35 %.
Улучшение результатов произошло за счет кружковой работы по данному направлению («Лаборатория звука»). По музыкальному развитию певческие умения, навыки слушания произведений и игры на музыкальных инструментах сформированы у большинства детей на достаточном уровне. Это достигнуто за счёт эффективного взаимодействия воспитателей и музыкального руководителя.
Нерешенная проблема: необходимо продолжать работу по взаимодействию воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, развивать работу дополнительного образования, приглашать социальных партнеров для различных концертов и представлений (музыкальные школы, представителей центров дополнительного образования детей).

Уровни освоения детьми Адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	1%	17 %
Средний	47%	57%
Низкий	52 %	26 %

Вывод: таким образом, за 2021 учебный год была оказана коррекционная помощь 44 детям с ОВЗ. Наблюдается положительная динамика: с высоким и среднем уровнем составляет 79% , а количество воспитанников с низким уровнем развития снизилось на конец учебного года и составляет 21 %.
Улучшение результатов связано с систематической коррекционно-развивающей работой всех специалистов и воспитателей (подгрупповые и индивидуальные занятия, консультации для педагогов и родителей, логопедические развлечение).
Нерешенная проблема: наличие низкого уровня освоения АОП ДО детьми с ОВЗ в основном связанно со сложностью речевого дефекта, сопутствующих заболеваний, незаинтересованности родителей в следовании рекомендациям по устранению нарушений.

Уровни освоения детьми Адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) с 3 до 7 лет

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	3%	17 %
Средний	35%	51%
Низкий	58 %	34 %

Вывод: таким образом, в 2021 учебном году была оказана коррекционная помощь 44 детям с ОВЗ. Наблюдается положительная динамика: с высоким и среднем уровнем составляет 80% , а количество воспитанников с низким уровнем развития снизилось на конец учебного года и составляет 20 %.
Улучшение результатов связано с систематической коррекционно-развивающей работой всех специалистов и воспитателей (подгрупповые и индивидуальные занятия, консультации для педагогов и родителей).
Нерешенная проблема: наличие низкого уровня освоения АОП ДО детьми с ЗПР в основном связанно с многообразием нарушений высших психических функций, а так же социально-культурными условиями жизни.

4.Качество кадрового обеспечения

Аттестационные категории педагогических работников

Категория	**Количество педагогов**	**Доля педагогов в % отношении**
высшая	6	26%
первая	10	43%
прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	7	31%
без категории	0	0
Всего:	23	100%

Уровень образования педагогических работников

Образование	**Количество педагогов**	**Доля педагогов в % отношении**
Высшее педагогическое	7	30%
Высшее профессиональное	8	36%
Среднее профессиональное педагогическое	8	34%
Без педагогического образования	0	0
Всего:	23	100%

Компьютерная грамотность педагогов

	Количество педагогических работников (кол-во компьютеров)	**Доля от общего числа педагогических работников %**
Педагоги, владеющие начальной компьютерной грамотностью	23	100%
Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов	4	
Имеющийся выход в сеть Интернет	4	

Информация о педагогических работниках,
прошедших обучение на курсах повышения квалификации или переподготовку за 2021 год

№	Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения курсов ПК	Наименование курсов	Место обучения	Объем часов
1	Горбатовская О.В., Щукина	10.03.2021-13.03.2021	Игровые средства по формированию	СИПКРО	36

	А.В., Таныгина Е.С., Перескокова К.В., Киндеева А.С., Сименко И.Б., Шишкина О.В.		предпосылок финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности и экономического воспитания у детей дошкольного возраста		
2	Перескокова К.В., Пьянзина Д.В.	Июнь 2021 г.	Марафон ИКТ-грамотности.Новые вызовы: КПК-технологии управления ДО (использование открытых онлайн-ресурсов для организации дистанционной работы)	Межрегиональная общественная организация «Педагоги России»	24
3	Горбатовская О.В., Щукина А.В., Таныгина Е.С., Перескокова К.В., Киндеева А.С., Сименко И.Б., Шишкина О.В., Мещерякова О.А.	21.04.2021-23.04.2021	Обеспечение реализации Стратегии нацобразования на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)	СИПКРО	18
4	Горбатовская О.В., Сименко И.Б., Мещерякова О.А., Перескокова К.В.	27.04.2020-30.04.2020	Интерактивные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации деятельности по музык.развитию детей дошкольного возраста	СИПКРО	36
5	Киндеева А.С., Шишкина О.В.	25.05.2021-05.06.2021	Технологии Система коррекционно-педагогической работы по формированию познавательных интересов и познавательных действий у дошкольников с ОВЗ	СГСПУ	36 36
6	Мельник Наталья Валерьевна	21.04.2021-23.04.2021 07.11.2021	Основы здорового питания дошкольников Основы обеспечения комплексной безопасности в дошкольных	г.Новосибирск	36

			образовательных организациях		
7	Зинченко Я.А.	Февраль 2021	Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, дефектолога, психолога в условиях реализации ФГОС	ЦСО	36
8	Пьянзина Д.В.	Декабрь 2021	Онлайн-марафон «Нейростарт»	Форум «Педагоги России»	16
9	Пьянзина Д.В.	Декабрь 2021	Типы и классификации всех способов запоминания и работы с памятью	Форум «Педагоги России»	20
10	Таныгина Е.С., Пепеляева Н.В., Щукина А.В.	22.12.2021	Вебинар Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в образовательных организациях»		

Внедрение организационно-инновационной работы в детском саду

Тема инновационной работы	Количество участвующих педагогов	Курирующая организация, научный руководитель
«Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования»	23	приказ ФГАУ «ФИРО» от 24 июня 2016 № 198 п. 1.4 «О присвоении статуса экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО», научные руководители: Алиева Эвелина Факировна, заместитель директора ФГАУ «ФИРО, кандидат педагогических наук, Тарасова Наталья Владимировна, руководитель Центра дошкольного, общего и коррекционного образования ФГАУ «ФИРО», кандидат педагогических наук, доцент Асмолов А.Г.

Транслирование инновационного опыта педагогами на конкурсах, форумах и семинарах

1	Февраль 2021	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную	Педагогическая разработка	Заочный этап	Г. Жигулевск	Попова Л.П., Мельник Н.В.	Сертификат о предоставлении материала

		программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»					
2	Февраль 2021	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Педагогическая разработка	Заочный этап	Г. Жигулевск	Мещерякова О.А., Сименко И.Б.	Сертификат о предоставлении материала
3	Февраль 2021	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Педагогическая разработка	Заочный этап	Г. Жигулевск	Перескокова К.В., Пьянзина Д.В.	Сертификат о предоставлении материала
4	Март 2021	МО воспитателей	Педагогическая разработка	Очный (дистанционный формат)	Г. Кинель	Сименко И.Б., Горбатовская О.В.	Справка
5	Март 2021	МО учителей-логопедов	Педагогическая разработка	Очный (дистанционный формат)	Г. Кинель	Зинченко Я.А.	Справка
6	Март 2021	МО педагогов-психологов	Педагогическая разработка	Очный (дистанционный формат)	Г. Кинель	Выборнова М.В.	Справка
7	Март 2021	VII открытый театральный фестиваль «Волшебный занавес», посвященный 170-летию	Театральная постановка с детьми младшей	Очный (дистанционный	Г. Кинель	Арсентьева Н.Ю., Пьянзина Д.В.,	Благодарность за вклад в развитие

		Самарской губернии	группы	формат)		Попова Л.П.	театрального искусства
8	2021	Региональная акция «Бондаренковские чтения - 2021»			Г.о. Чапаевск	СП детский сад «Аленький цветочек» ГБОУ СОШ № 7	Диплом участника
9	Март 2021	МО физ.инструкторов	Педагогическая разработка	Очный (дистанционный формат)	Г. Кинель	Мельникова О.П.	Справка
10	21 апреля 2021	Окружной методический семинар «Виды и сценарии образовательных событий для детей дошкольного возраста и их родителей по формированию финансовой грамотности в условиях дошкольной образовательной организации»	Педагогические разработки	Очный (дистанционный формат)	Г. Кинель	Перескокова К.В., Мельник Н.В., Мещерякова О.А., Сименко И.Б.	Справка
11	15 апреля 2021	Окружной методический семинар	Педагогические разработки	Очный (дистанционный формат)	Г. Кинель	Мельник Н.В., Пьянзина Д.В., Зинченко Я.А., Мещерякова О.А.	Справка
12	Апрель 2021	Городской творческий конкурс «Звонница»	Творческая работа	Очный (дистанционный формат)	Г. Кинель	Арсентьева Н.Ю.	Диплом за I место
13	Август 2021	Всероссийский августовский педагогический совет «Эпоха неопределенности:	Педагогический опыт по теме: «Основы воспитания финансовой	Очный (дистанционный формат)		Мирзоян М.В.	Сертификат докладчика

		разнообразие форматов образования»	грамотности старших дошкольников: из опыта работы»				
14	16-17 Ноября 2021	III Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Тема выступления «Диспраксия у детей дошкольного возраста: симптомы, профилактика, направления коррекционной работы»	Очный (дистанционный формат)	Г. Самара	Мельник Н.В., Попова Л.П.	Сертификат
15	Ноябрь 2021	XVII региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций	Номинация: «Здоровая и безопасная среда»	Очный (дистанционный формат)	Г. Отрадный	Мельник Н.В., Сименко И.Б., Красавина Н.А.	Диплом первой степени
16	Октябрь 2021	Окружной Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Номинация «Дизайн»		Г. Кинель	Пьянзина Д.В.	Сертификат участника
17	Октябрь 2021	Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» (Окружной уровень)	Член экспертной группы	Очный	Г. Кинель	Мельник Н.В.	Справка
18	Ноябрь 2021	Проведение экспертизы рабочей программы воспитания	Член экспертной комиссии	Очный	Г. Кинель	Мельник Н.В.	Распоряжение № 234-р от 09.11.2021 г.
19	25 11.2021	ОМО старших воспитателей (Анализ участия ОО в конкурсе «Будущие профессионалы 5+»)	Докладчик	Очный	Г. Кинель	Мельник Н.В.	Справка
20	Декабрь 2021	Областной конкурс по формированию основ финансовой грамотности дошкольников	Номинация «Семейный бюджет»	Заочный	Г. Самара	Перескокова К.В., Пьянзина Д.В.	Диплом за 2 место

21	Декабрь 2021	Областной конкурс по формированию основ финансовой грамотности дошкольников	Номинация «Экономический кейс»	Заочный	Г. Самара	Мещерякова О.А., Лошманова Н.В.	Диплом победителя
			Номинация «Наглядные пособия»	Заочный	Г. Самара	Сименко И.Б., Горбатовская О.В.	Сертификат участника
22	Декабрь 2021	Всероссийский педагогический конкурс «творческий воспитатель - 2021»	Работа: «НОД по ознакомлению с предметным и социальным окружением в подготовительной группе «История ручки»»	заочный	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Лошманова Н.В.	Диплом победителя I место
23	1-22 декабря 2021	IX Всероссийская научно-практическая конференция по финансовой грамотности в России «Финансовая грамотность как компетенция будущего»	слушатель	Онлайн-вебинар	Ассоциация развития финансовой грамотности, г. Москва	Педагоги: Горбатовская О.В., Лошманова	Свидетельство
24	Декабря 2021	Семинар-практикум «Включение ребенка с РАС в образовательную среду ДОО: проектирование коррекционно-развивающей программы»	слушатель	Онлайн-вебинар	Министерство образования и науки Самарской области ГБУ ДПО Самарской области «ЦСО»	Красавина Н.А., Мельник Н.В., Таныгина Е.С., Бобкова Е.В., Мельникова О.П., Мордвинова И.Ф., Батыршина Н.А., Шишкина О.В.	Сертификат
25	Декабрь 2021	Окружной конкурс учителей-логопедов «Игровые технологии при изучении предлогов с	Методическая разработка		Кинельское управление	Никонова О.Н., Мельник Н.В.	Диплом за II место

		детьми, имеющими нарушения речи»					

Дети:

1	Иванова Злата	Перескокова К.В., Пьязина Д.В.	поделка	2021 г	Муниципальное автономное учреждение культуры городского округа Кинель Самарской области «Городской дом культуры» Городской творческий конкурс «Рождественское чудо-2020»	Диплом лауреата 2 степени
2	Ксения Кулигина	Перескокова К.В., Пьязина Д.В.	поделка	2021 г	Муниципальное автономное учреждение культуры городского округа Кинель Самарской области «Городской дом культуры» Городской творческий конкурс «Рождественское чудо-2020»	Диплом лауреата 3 степени
3	Лилия Митяшева	Нургалиева Л.Л.	поделка	2021 г	Муниципальное автономное учреждение культуры городского округа Кинель Самарской области «Городской дом культуры» Городской творческий конкурс «Рождественское чудо-2020»	Диплом лауреата 2 степени

4	Сергей Гусев	Нургалиева Л.Л.	поделка	2021 г	Муниципальное автономное учреждение культуры городского округа Кинель Самарской области «Городской дом культуры» Городской творческий конкурс «Рождественское чудо-2020»	Диплом лауреата 3 степени
5	Ксюша Ковалева	Нургалиева Л.Л.	поделка	2021 г	Муниципальное автономное учреждение культуры городского округа Кинель Самарской области «Городской дом культуры» Городской творческий конкурс «Рождественское чудо-2020»	Диплом лауреата 3 степени
6	Михаил Троян	Нургалиева Л.Л.	поделка	2021 г	Муниципальное автономное учреждение культуры городского округа Кинель Самарской области «Городской дом культуры» Городской творческий конкурс «Рождественское чудо-2020»	Диплом лауреата 3 степени
7	Иванов Иван	Выборнова М.В., Мещерякова О.А.	поделка	2021 г	Муниципальное автономное учреждение культуры городского округа Кинель Самарской области «Городской дом культуры» Городской	Диплом лауреата 3 степени

					творческий конкурс «Рождественское чудо-2020»	
8	Вязовикина Валерия	Выборнова М.В., Мещерякова О.А.	поделка	2021 г	Муниципальное автономное учреждение культуры городского округа Кинель Самарской области «Городской дом культуры» Городской творческий конкурс «Рождественское чудо-2020»	Диплом лауреата 3 степени
9	Алина Франчук	Сименко И.Б., Пепеляева Н.В.	поделка	2021 г	Муниципальное автономное учреждение культуры городского округа Кинель Самарской области «Городской дом культуры» Городской творческий конкурс «Рождественское чудо-2020»	Диплом лауреата 3 степени
10	Салахутдинов Савелий	Сименко И.Б., Пепеляева Н.В.	поделка	2021 г	Муниципальное автономное учреждение культуры городского округа Кинель Самарской области «Городской дом культуры» Городской творческий конкурс «Рождественское чудо-2020»	Диплом лауреата 3 степени
11	Феоктистов Андрей	Сименко И.Б., Пепеляева Н.В.	поделка	2021 г	Муниципальное автономное учреждение культуры городского округа Кинель Самарской области	Диплом лауреата 3 степени

					«Городской дом культуры» Городской творческий конкурс «Рождественское чудо-2020»	
12	Тузаев Кирилл	Сименко И.Б., Горбатовская О.В..	поделка	2021 г	Муниципальное автономное учреждение культуры городского округа Кинель Самарской области «Городской дом культуры» Городской творческий конкурс «Рождественское чудо-2020»	Диплом лауреата 3 степени
13	Иванова Злата	Перескокова К.В., Пьянзина Д.В.	Номинация: декоративно-прикладное творчество, 5-7 лет	2021 г.	2-ой международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей Star – премиум2021	Диплом 1 степени
14	Салахутдинов Савелий	Сименко И.Б., Пепеляева Н.В.		2021 г	Городской конкурс праздничной народной куклы «Весёлая маслена»	Диплом за участие
15	Сапкеева Мария	Перескокова К.В., Пьянзина Д.В.		2021 г	Городской конкурс праздничной народной куклы «Весёлая маслена»	Диплом за участие
16	Пьнзин Артём	Пьянзина Д.В., Сименко И.Б., Пепеляева Н.В.		2021 г	Городской конкурс праздничной народной куклы «Весёлая маслена»	Диплом за 2 место
17	Младшая группа «Солнышко»	Арсентьева Н.Ю., Пьянзина Д.В., Попова	Возрастная категория до 7 лет	Март 2021	VII Открытый театральный фестиваль «Волшебный	Дипломант II степени

		Л.П.			занавес», посвященный 170-летию Самарской губернии	
18	Коллектив группы «Бусинки»	Пепеляева Н.В., Горбатовская О.В., Сименко И.Б.	Номинация «Природа – бесценный дар, один на всех»	Самара, Май 2021	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2021» Организаторы: МинОбр и науки Самарской области; ГБОУ ДОД «Самарский областной эколого-биологический центр»	Диплом за активное участие
19	Коллектив группы «Капельки»	Нургалиева Л.Л.	Номинация «Природа – бесценный дар, один на всех»	Самара, Май 2021	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2021» Организаторы: МинОбр и науки Самарской области; ГБОУ ДОД «Самарский областной эколого-биологический центр»	Диплом за активное участие
20	Коллектив группы «Солнышко»	Пьянзина Д.В., Зинченко Я.А.	Номинация «Природа – бесценный дар, один на всех»	Самара, Май 2021	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2021» Организаторы: МинОбр и науки	Диплом за активное участие

					Самарской области; ГБОУ ДОД «Самарский областной эколого-биологический центр»	
21	Баринова Дарья, ШайхеевАртём	Перескокова К.В.		Самара, 2021	СИПКРО Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников	Сертификат участников
22	Замулло Ярослав	Пьянзина Д.В.		Самара, 2021	СИПКРО Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников	Сертификат участников
23	Зинченко Софья	Выборнова М.В.	Номинация «Семейный бюджет»	Декабрь 2021	Областной конкурс по формированию основ финансовой грамотности дошкольников	Диплом лауреата
24	Тузаев Кирилл	Мещерякова О.А., Лошманова Н.В.	Номинация «Естествознание»	Декабрь	IX окружной открытый исследовательских и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь - 2021»	Диплом призёра за 3 место
25	Жавинова Мирослава	Сименко И.Б.	Номинация «Естествознание»	Декабрь	IX окружной открытый исследовательских и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь - 2021»	Сертификат участника
26	Пунток Егор	Мещерякова О.А., Лошманова	Конкурс макетов «Безопасная	Декабрь	МинОбр и науки Самарской области	Диплом лауреата 3

		Н.В.	улица»		ГБОУ ДПО Самарской области «Самарский областной центр детско-юношеского технического творчества»	степени
27	Терентьева Милана Александровна	Выборнова М.В.	«Конкурс творчества учащихся на родном, в том числе русском, языке»	Заочный этап Ноябрь 2021 Москва	в рамках международного мастер-класса учителей родного, в том числе русского языка, проводимого ФИРО РАНХиГС	Сертификат победителя

Вывод: Таким образом, в детском саду достаточно высокий кадровый потенциал педагогов-единомышленников, работающий в режиме развития. С октября 2014 года по настоящее время детский сад сотрудничает с СИПКРО по проблеме «Развитие детского воображения средствами двигательной активности», с октября 2017 года является пилотной площадкой федерального уровня. Педагоги успешно на протяжении всего учебного года использовали в своей работе инновационные педагогические технологии, активно принимали участие в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различного уровня, транслировали опыт педагогической деятельности с детьми на семинарах, методических днях, фестивалях регионального уровня, в том числе организованных на базе нашего детского сада, повышали уровень профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, занимались самообразованием, работали в творческих группах детского сада и образовательного округа.
Нерешенная проблема: недостаточно материальных средств для оснащения педагогического процесса дидактическим и игровым оборудованием, компьютерной и видеотехники для эффективной работы кадров.

5. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Для полноценной реализации основной образовательной программы детского сада и дополнительных образовательных программ дошкольного образования образовательный процесс оснащен всем необходимым учебно-методическим материалом, наглядными пособиями, игровым оборудованием, познавательно-художественной литературой для детей. Программно-методические комплекты и другие пособия занесены в Паспорт методического кабинета, расположенного в доступном месте. Ведется систематический учет пользования педагогами программно – методическим комплектами.
В каждой группе и у всех специалистов оборудованы мини – библиотеки программно-методической, познавательной и художественной литературы для дошкольников. Для формирования у дошкольников интереса к художественному чтению во всех группах имеются детские библиотеки с необходимыми произведениями согласно образовательной программе возрастной группы.
В образовательном процессе задействованы технические средства: 2 проектора, телевизоры - 8 шт., 4 музыкальных центра, 4 DVD-проигрывателя, 3 компьютера, 3 ноутбука, цифровая фотокамера, 6 фотоаппаратов, диски с обучающими программами, диапроекторы и т.д. В достаточном количестве имеются детские и взрослые костюмы для театрализованной деятельности.

Имеются в достаточном количестве обучающие пособия, в том числе Дары Фребеля, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет:
- управлять образовательным процессом;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
-осуществлять взаимодействие детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.
Сайт детского сада «Аленький цветочек» ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля **http://alenkiytsvetochek.ru** функционирует в сети Интернет. Внесены изменения согласно Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 831 от 14.08.2020 г. «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» Имеется раздел «Форум», где специалисты и педагоги ведут онлайн-консультации. В разделе «Гостевая книга» родители и представители общественности могут задать вопрос администрации детского сада, оставить свои отзывы и пожелания о работе детского сада. Имеется раздел «Дистанционное образование», где педагоги размещают ролики с занятиями и развлечениями. Создан раздел «Доступная среда».
При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.
Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности детского сада удовлетворительное. Оно позволяет в полном объеме реализовывать в работе с детьми основную общеобразовательную и дополнительные образовательные программы детского сада. Информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе на официальном сайте детского сада для всех родителей воспитанников и общественности, налажен онлайн-диалог.
Нерешенная проблема: В детском саду отсутствует интерактивная доска, требуется дополнительная компьютерная техника в связи с ее изношенностью и недостаточностью для работы педагогов.
Для проведения онлайн-меропрятий необходимо провести интернет в новый корпус. Необходимо приобретение 2 ноутбуков.

6. Материально-техническое оснащение. Условия осуществления образовательного процесса.

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, введено в эксплуатацию с 1970 года. В 2016 году построен пристрой на 80 мест (два этажа). Территория района, где расположен детский сад, является благополучной в экономическом и социальном отношении: поблизости нет крупных промышленных предприятий. Территория детского сада озеленена более чем на 50 %.
Здание оборудовано системами центрального отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализацией. На случай проведения профилактических работ и аварийных ситуации системы горячего водоснабжения на пищеблоке и в 9 групповых помещениях установлены электроводонагреватели.
Здание ограждено по всему периметру забором. На территории расположены 9 игровых участков для проведения прогулок детей на свежем воздухе. Прогулочные участки оборудованы песочницами, теневыми навесами и МАФ. Прогулочные участки отделены друг от друга живой

(зелёной) изгородью. На территории дошкольного учреждения имеются цветники, спортивная площадка отсутствует.
Для организации образовательной деятельности воспитанников используется 9 групповых помещений, в которых создана соответствующая развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с необходимыми требованиями к ее организации. Групповые комнаты включают в себя: игровую, спальню, раздевалку, туалетные комнаты и оснащены детской мебелью, игровым и учебным оборудованием с учетом возрастных особенностей детей и требований образовательной программы. Игровые комнаты разделены на основные зоны развития детей: познавательную (развитие речи, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, родная страна, город, природа, космос и т.д.), поисково-экспериментальную, художественно-продуктивную (творческие мастерские и музыкальный уголок), двигательной активности. Вариативность среды выражается в организации различных пространств для разных видов детской деятельности (уголок конструирования, театрализации, экспериментирования и т.д.).
Предметно-развивающая среда отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы детского сада, адаптированных программ для детей с ОВЗ и программ дополнительного образования. Педагоги требовательно подходят к вопросу выбора материалов и оборудования для обеспечения всестороннего развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).
Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям безопасности, трансформируемая, полифункциональная, насыщенная и вариативная.
Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы. В достаточном количестве имеются расходные материалы, инвентарь, спортивное оборудование в физкультурном зале.
Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.
Развивающая среда учитывает возрастные особенности детей, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и для девочек), а также возможность уединения.
Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и размещается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.
В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.
Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Мебель соответствует ростовым показателям воспитанников на 100%.
В детском саду имеются в наличии специально оборудованные помещения для определенных видов деятельности: музыкально-спортивный зал, музыкальный зал, спортивный зал, логопедический кабинет (2) и кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, методический кабинет.
Пищеблок и прачечная оснащены необходимым электрооборудованием, бытовой техникой, мебелью, инвентарем в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями.
Физическое развитие дошкольников является одним из приоритетных направлений в деятельности детского сада. Оно направлено как на сохранение и укрепление здоровья детей, так и на формирование у родителей, педагогов воспитанников ответственности в деле сохранения своего здоровья. Систематически и планомерно в процессе образовательной деятельности используются здоровьесберегающие вариативные программы («Ослепительная улыбка»,

«Ритмика и танец» А. Телегина, «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н. Ефименко и др.) и технологии (зрительная, пальчиковая, дыхательная гимнастики, точечный массаж и др.), соблюдается режим дня, проводятся закаливающие и профилактические мероприятия с детьми по утвержденному плану – графику физкультурно-оздоровительной работы для каждой возрастной группы, включающие в себя:

- проведение с детьми ежедневной утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, три физкультурных занятия в неделю, физминутки, подвижные и динамические игры, спортивные упражнения и спортивные игры;
- световоздушные ванны в соответствии с требованиями СанПиН (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, солнечные ванны в летнее время года);
- гигиенические и водные процедуры (умывание, полоскание рта и горла водой комнатной температуры, мытье ног и игры с водой в летний период);
- эмоциональная разгрузка (музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкально-театральная деятельность, игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний, коррекция поведения по рекомендациям специалистов ПМПК и результатам диагностики);
- активный отдых (спортивные развлечения, Дни здоровья, физкультурные праздники – согласно календарно-тематическому плану на учебный год).

Во всех группах оборудованы физкультурные центры.

Информация по вопросам профилактики различных заболеваний и различных отклонений в психическом и физическом развитии детей от медицинского работника, психолога, инструктора по физической культуре, воспитателей размещается для родителей на стендах, в родительских уголках и на сайте детского сада в сети Интернет.

Рациональное питание детей дошкольного возраста – необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Принципы организации питания:

-выполнение режима питания;
-калорийность питания, соблюдение норм;
-организация витаминного второго завтрака;
-гигиена приема пищи;
-индивидуальный подход во время питания.

В детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник (уплотненный).

Основным принципом правильного питания дошкольников должно служить максимальное разнообразие пищевых рационов. Только при включении в повседневные рационы всех основных групп продуктов – мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. можно обеспечить малышей всеми необходимыми им пищевыми веществами. И, наоборот, исключение из рациона тех или иных из названных групп продуктов, равно как и избыточное потребление каких-либо из них, неизбежно приводит к нарушениям в состоянии здоровья детей.

Для эффективной организации питания, в детском саду имеется примерное 10-ти дневное меню, специально составлена картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание жиров, белков и углеводов. Подсчет ингредиентов и калорийности пищи проводится один раз в месяц по накопительной ведомости. Каждые 10 дней подсчитываются средние показатели потребления продуктов в сутки.

На завтрак готовятся различные молочные каши, макаронные изделия, яичные омлеты. Из напитков на завтрак даётся кофейный напиток с молоком, какао с молоком.

В качестве второго завтрака даётся фруктовый сок, напитки, фрукты.

На обед детям готовят мясные супы, щи, борщ, свекольник. Из мясных и рыбных продуктов готовятся котлеты, биточки, тефтели, гуляш, которые делаются в отварном и тушеном виде. В

качестве гарниров ко вторым блюдам чаще используются картофель и овощи (отварные, тушеные, в виде пюре). В качестве третьего блюда - компот из свежих или сухофруктов, кисель из свежих фруктов. Проводится витаминизация аскорбиновой кислотой или витамином С.
Полдник в детском саду – уплотненный. Здесь имеют место рыбные блюда (котлеты, тефтели, запеканки). Также в меню предусмотрены блюда из творога (запеканки, крупеники), чай сладкий, чай с молоком, молоко, кисломолочный продукт, выпечка.
Контроль качества питания и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока осуществляет медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия, назначенная приказом директора Учреждения.
В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:
- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом дня для каждого ребёнка и режимом работы детского сада;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей;
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличие хронических заболеваний.
Строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов, повседневный контроль за работой пищеблока, доведение порций до ребёнка, правильная организация питания детей в группах – необходимые условия осуществления качества питания детей в детском саду, которыми мы руководствуемся.
Ежедневно в родительских уголках каждой возрастной группы вниманию родителей представлено меню на весь день с указанием объема выдачи каждому ребенку и его стоимости.
Выполнение натуральных норм по питанию за 2021 год составило 89 %.

мясо	98
масло сливочное	91
масло растительное	81
овощи	89
картофель	78
рыба	99
молоко	103
сыр	73
творог	81
яйцо	100
сахар	86
фрукты	89
хлебобулочные изделия	91

Этот показатель ниже по сравнению с предыдущим годом на 2 %.
Педагогическое обследование детей осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и профилактическую работу.
В связи с этим, пропуски детей по болезни за 2021 год составили 2,7 дней на одного ребенка в год (повышениена 0,2 дней по сравнению с 2020 годом). А посещаемость - 120 день одним ребенком в год. В детском саду отсутствуют случаи детского травматизма. Эти показатели на уровне округа.
Следовательно, намеченные задачи были выполнены в полном объеме.

В детском саду соблюдаются правила пожарной и электрической безопасности и антитеррористической защищенности.
Соблюдаются требования охраны труда.
Инструктажи, практические тренировки проводятся в соответствии с планом работы на календарный или учебный год. Обеспечивается выполнение должностных инструкций и пропускной режим в здание детского сада.
В детском саду имеется система АПС, а также кнопка экстренного вызова полиции, которая работает круглосуточно и обслуживается отделом вневедомственной охраны при Кинельском ОВД. Безопасность детей и сотрудников детского сада в дневное время обеспечивают дежурные администраторы. В ночное время, выходные и праздничные дни детский сад охраняется сторожами. Утвержден режим въезда и стоянки служебного автотранспорта. Имеется Паспорт безопасности.
Вывод: Детский сад располагает необходимой материальной базой для полноценного развития детей, осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста, безопасности их пребывания в образовательной организации. Однако на сегодняшний день остается ряд пробелов в материально-техническом обеспечении детского сада.
Нерешенная проблема: необходимо установить цифру «пропуски по болезни» на уровне округа, необходимо планомерно осуществлять закаливание и оздоровление детей в течение года.
Требуется частичная замена детской мебели в связи с ее изношенностью: кроватки, столы, стульчики, игровое оборудование. Недостаточное оснащение игровым и спортивным оборудованием групповых участков и отсутствие спортивной площадки на территории детского сада;
Недостаточный уровень выполнения натуральных норм питания в связи с повышением цен на продукты питания и соответственно недостаточностью денежных средств на их приобретение в соответствии с утвержденными нормативами.
В решении задач безопасности и антитеррористической защищенности необходима установка громкоговорящей связи.
Для проведения онлайн-меропрятий необходимо провести интернет в новый корпус. Необходимо приобретение 2 ноутбуков.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Таким образом, анализируя все показатели самообследования детского сада «Аленький цветочек» ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля можно сделать выводы об удовлетворительной работы образовательной организации в 2021 году.
В детском саду создана достаточно продуманная и гибкая структура координации деятельности всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей).
Деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой, направлена на достижение оптимального результата в соответствии с целями и задачами работы на учебный год.
Анализ работы за 2021 год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами:
1. Продолжение работы по развитию у детей творческого потенциала и любознательности через детское экспериментирование.
2. Совершенствование работы педагогического коллектива по реализации проектного метода обучения и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.
Основными показателями успешности является:
- высокий уровень достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования;

- стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;
- трансляция позитивного опыта детского сада в профессиональном сообществе на межрегиональном уровне;
- эффективная деятельность коллектива, направленная на решение поставленных задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по обеспечению низкого уровня заболеваемости, укреплению и сохранению здоровья детей;

Мониторинг удовлетворенности родителей работой детского сада показал, что 91 % родителей удовлетворены работой детского сада и оценивают ее на достаточно высоком уровне.

№	**Вопросы**	**Варианты ответа**	**Ответы 193 респондентов**
1	Как долго Ваш ребенок посещает ДОУ	Менее 1 года	36
		От 1 года до 2-х лет	57
		Более 2-х лет	155
2	Ваш ребенок посещает детский сад	С удовольствием	206
		Спокойно, без эмоций	27
		Не желает идти, плачет	15
3	Владеете ли Вы информацией о работе детского сада (цели и задачи, образовательная программа, организация питания и т.п.)	Да, полностью	198
		Частично, хотелось бы более подробную информацию	48
		Не получаю информации	2
4	В какой степени вы удовлетворены качеством дошкольного образования по следующим критериям:		
	- материально техническая база	полностью удовлетворен	223
		частично удовлетворен	23
		неудовлетворен	2
	- воспитательно-образовательный процесс	полностью удовлетворен	199
		частично удовлетворен	49
		неудовлетворен	0
	- санитарно – гигиенические условия (чистота в группах, раздевалках и др. помещений)	полностью удовлетворен	201
		частично удовлетворен	43
		неудовлетворен	4
	- организация питания	полностью удовлетворен	212
		частично удовлетворен	34
		неудовлетворен	2
	- профессионализм педагогов	полностью удовлетворен	232
		частично удовлетворен	12
		неудовлетворен	4
5	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг детского сада?	Высокий	236
		Средний	10
		низкий	2

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности дошкольной организации:
- материально - техническая база детского сада требует серьезного обновления в соответствии с современными требованиями;
- необходим более полный охват всех педагогов курсами повышения квалификации;
- необходимо прохождение курсов повышения квалификации для помощников воспитателей;
- необходимо усиление антитеррористического режима – установка видеонаблюдения, системы громкой связи.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулся коллектив детского сада в 2021 году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:
- углубление работы по формированию у детей основ здорового образа жизни, укрепление их физического и эмоционального здоровья;
- повышение эффективности работы по развитию речевого общения дошкольников в разных видах деятельности.

Также необходима организация на базе детского сада дополнительного образования (хореографии, изучения языков, робототехники и др.) для более полного раскрытия потенциала каждого воспитанника.

Задачи **на 2022 год:**
1. Работа по развитию речи посредством ознакомления дошкольников с народным фольклором;
2. Совершенствование работы по формированию у детей основ здорового образа жизни, укрепление их физического и эмоционального здоровья
3. Внедрение Рабочей программы воспитания как инструмента реализации воспитательных задач детского сада.

Заведующий Мирзоян М.В.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации за 2021 год

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	256	256
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	256	256
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	22	12
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	234	244
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	256\100%	256\100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	256	256
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	43\17%	41\16%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	43\17%	41\16%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	43\17%	41\16%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,7	2,5
1.7	Общая численность педагогических работников (с декр.), в том числе:	человек	27	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности	человек/%	18/69%	18/69%

	педагогических работников, имеющих высшее образование			
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/15%	4/15%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/31 %	8/31 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/31 %	8/31 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14\63%	14\63%
1.8.1	Высшая	человек/%	6\26%	4\18%
1.8.2	Первая	человек/%	10\45%	10\45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6\23%	6\23%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6\23%	6\23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2\8%	2\8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6\23%	6\23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24\92%	24\92%
1.13	Численность/удельный вес численности	человек/%	20\86%	20\86%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	26\256	26\256
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,7 кв.м.	1,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	211 кв.м.	211 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да