

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

Шанина О.А.

Протокол №1
от «25» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

Дорожко С.М.
от «28» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ
№7 г. Кинеля

Титова Т.Н.
Приказ №604-ОД
от «28» 08.2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности

«Секреты финансовой грамоты»
для обучающихся 4 классов

Кинель 2023 г.

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности учебного курса «Секреты финансовой грамоты» разработана требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова) «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» - М.: Просвещение, 2021 для начального общего образования разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Министерства просвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Министерства образования и науки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП НОО ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля;

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» обеспечивает единство цели и содержания, видов деятельности младших школьников, форм и методов обучения, контроля, самооценки и оценки достижения образовательных результатов в освоении азов финансовой грамотности.

Цель реализации рабочей программы состоит в обеспечении достижения личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников — развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

Задачи курса:

- 1) формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамотности (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;
 - 2) формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;
 - 3) развитие критического мышления, способности видеть и решать финансовые задачи в повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики;
- Основные ценностно-смысловые ориентиры, которые младшие школьники открывают на занятиях курса «Секреты финансовой грамоты» и с помощью которых учатся управлять своим финансовым поведением, связаны с постепенным осознанием, что:
- благосостояние появляется благодаря труду, полезной деятельности людей, умению бережливо относиться к деньгам;
 - чем больше востребованы результаты труда, тем выше вознаграждение;
 - все, что создается трудом человека, требует определенных усилий, способностей и мастерства, которым надо учиться и развивать в себе в течение всей жизни;
 - финансовое решение в повседневной жизни — это выбор, который часто зависит не от количества имеющихся денег, а от представлений человека о том, возможно ли достижение

личных финансовых целей «любой ценой», что — хорошо, а что — плохо, что — допустимо, а что — нет;

— в финансовых отношениях с другими людьми главное — честность и справедливость, взаимное доверие и уважение, умение учитывать интересы и потребности других, проявлять милосердие и оказывать бескорыстную помощь тем, кто нуждается.

Программа рассчитана на один год обучения — в 4 классе.

Занятия проводятся с учащимися 4 классов один раз в неделю.

Планируемые результаты

4 класс

Базовый уровень

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию финансовой грамоты и ответственное отношение к результатам развития собственной финансовой грамотности:

1.1. Выполняет дополнительные задания пособия, создает кон-тент на основе самостоятельного поиска и обобщения новой информации по теме вне занятия.

1.2. Определяет личные цели развития финансовой грамотности на занятиях.

2. Проявляет готовность к изменению собственного финансового поведения на основе установленных норм и правил поведения при совершении обмена, покупки, продажи (быть честным и справедливым, уважать интересы других, проявлять доверие):

2.1. Принимает критическую оценку личного финансового поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

2.2. Проявляет самокритичность и уважительное отношение к сверстникам в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

3. Проявляет готовность совершать покупки товаров (услуг) для здорового образа жизни:

3.1. Принимает ценность здорового образа жизни.

3.2. Приводит аргументы в пользу товаров (услуг), которые поддерживают здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Знает правила составления бюджета семьи:

1.1. Называет основные виды доходов типичной российской семьи.

1.2. Называет основные направления и виды расходов типичной российской семьи.

1.3. Различает расходы на удовлетворение необходимых потребностей и расходы на удовлетворение желаний.

2. Выполняет операции с деньгами:

2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала для совершения покупок (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа, подсчёт простых процентов).

2.2. Выполняет подсчёты доходов и расходов семейного и личного бюджетов по видам и направлениям в игровых ситуациях в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

2.3. Выполняет подсчёты для планирования накопления и экономии финансов в игровых ситуациях, в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования задачи по составлению или оценке типичного семейного бюджета.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями составления семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценки предложенных бюджетов.

3.3. Использует знаково-символические средства для решения финансовых задач на составление типичного семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценку предложенных бюджетов.

3.4. Обосновывает возможные варианты составления типичного семейного бюджета и личного бюджета школьника, направления их корректировки с учетом изменения жизненной ситуации.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

4.1. Планирует, контролирует и оценивает действия по достижению общей цели.

4.2. Формулирует вопросы для достижения общего решения.

4.3. Проявляет уважение к другим участникам групповой работы, конструктивно взаимодействует с ними, оказывает помощь.

Повышенный уровень

Определяет личные цели развития финансовой грамотности.

Использует знаково-символические средства для выполнения рефлексии своих способов действий по составлению личного бюджета.

Содержание курса

Курс предполагает освоение содержания финансовой грамоты с последовательным расширением и углублением базовых финансовых понятий и предметных действий с ними, переносом в новые условия, ситуации неопределённости, применением их в повседневной жизни, анализом и оценкой финансовых действий и их последствий.

Содержание курса представлено в последовательности, которая отражает не только взаимосвязи между изучаемыми явлениями, но и возрастные закономерности освоения детьми умений правильно обращаться с деньгами.

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Чтобы составить бюджет, надо...		
<u>Занятие № 1</u> Секрет № 1 Зачем управлять деньгами?	1	<ul style="list-style-type: none"> — выявляют знакомое, интересное и неизвестное в содержании учебного пособия; высказывают предположения, для каких жизненных ситуаций полезно разгадать новые секреты финансовой грамоты; уточняют личные цели продолжения освоения финансовой грамоты в 4-м классе; — в малых группах или индивидуально определяют цель занятия и критерий оценивания ее достижения (на основе названия «Секрета»); — участвуют в игровом конкурсе на составление лучших правил управления деньгами; делают обобщения и называют, в каких действиях детей проявляется умение грамотно управлять карманными деньгами; — выполняют практические задания; — дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; находят и исправляют выводы-ловушки; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *рисуют или записывают имя героя детского произведения, который не умел управлять своими деньгами
<u>Занятие № 2</u>	1	— в малых группах или индивидуально определяют

<p>Секрет № 2 Бюджет — это...</p>		<p>цель занятия (на основе названия «Секрета») и критерии оценивания ее достижения; обсуждают различные предположения, что такое бюджет, и для чего он нужен;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполняют элементы исследовательской деятельности, направленной на выяснение, почему планирование и учет доходов и расходов удобно вести в форме бюджета; приводят примеры негативных последствий отсутствия планирования доходов и расходов, выясняют причины необдуманных расходов; делают выводы о необходимости вести учёт доходов и расходов в форме бюджета; обобщают и фиксируют в знаковой форме новые знания о семейном бюджете; — приводят факты, мнения, примеры, в том числе из личного опыта, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *узнают у взрослых, как вести семейный бюджет
<p><u>Занятие № 3</u></p> <p>Секрет № 3 Такие разные расходы!</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — обсуждают различные предположения о том, какие бывают группы расходов; — выполняют элементы исследовательской деятельности, направленной на выявление видов расходов; группируют расходы (обязательные, необязательные, прочие, постоянные, переменные); приводят примеры различных видов расходов; обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о видах расходов и способах их учёта; — решают финансовые задачи на подсчёт и обоснование расходов различных видов; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *пробуют планировать личные расходы на день, неделю
<p><u>Занятия № 4—5</u></p> <p>Секрет № 4 Доходы или расходы: что больше?</p>	<p>2</p>	<p>в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»;</p> <ul style="list-style-type: none"> — пробуют составить бюджет условной семьи, определяют основные разделы семейного бюджета; — решают финансовые задачи на подсчет доходов и расходов, накоплений в семейном бюджете; — выполняют поиск и обобщение информации для проверки своих выводов о соотношении доходов и расходов в семейном бюджете ($D > P$, $D < P$, $D = P$) и оценки возможных последствий; — обобщают и фиксируют в знаковой форме изменения в своих представлениях о семейном

		<p>бюджете;</p> <ul style="list-style-type: none"> — приводят факты, мнения, примеры, в том числе из личного опыта, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем...»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *изобретают формулу семейного бюджета
<p><u>Занятие № 6—7</u></p> <p>Секрет №5 Как составить личный бюджет?</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выполняют поиск и обобщение информации для определения основных разделов личного бюджета школьника; делают выводы о личном бюджете как части семейного бюджета, о необходимости планирования и учёта личных денег; — обобщают и фиксируют в знаковой форме изменения в своих представлениях о личном бюджете и умении его составлять и вести; — решают финансовые задачи на составление личного бюджета, подсчет доходов и расходов, доли накоплений в личном бюджете; выполняют сравнение данных о расходах с помощью круговых диаграмм; — приводят факты, мнения, примеры, в том числе из личного опыта, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем...»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *составляют личный бюджет герою-помощнику на неделю, месяц
<p><u>Занятие № 8</u></p> <p>Секрет № 6 Зачем копить деньги?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выполняют поиск и обобщение информации для выявления различных способов накопления, сравнивают их; делают вывод о необходимости учёта накоплений в семейном бюджете; обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о способах накопления; — решают финансовые задачи на подсчет накоплений; приводят примеры элементарных способов накопления; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *составляют личный план накопления денег на полезную покупку
<p><u>Занятие № 9</u></p> <p>Секрет № 7</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»;

<p>Можно ли экономить деньги, расходуя их?</p>		<ul style="list-style-type: none"> — выявляют различные способы экономного расходования денег, сравнивают их; — выполняют поиск и обобщение информации; делают вывод, что способы экономного расходования денег способствуют сохранению доходов в семейном бюджете для полезных покупок; приводят примеры экономного расходования денег, ресурсов; — решают финансовые задачи на выполнение подсчетов; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *исследуют со взрослыми информацию на платежном документе на оплату жилищно-коммунальных услуг своей квартиры (дома
<p><u>Занятие № 10—11</u></p> <p>Секрет № 8 Когда надо отказаться от необязательных расходов?</p>	<p>2</p>	<p>в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета», выделяя этическое содержание вопроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> — определяют, что относится к необязательным (прочим) расходам; — решают финансовые задачи на выполнение подсчетов общей суммы необязательных расходов, их доли в общем бюджете, обсуждают их причины; — выполняют поиск и обобщение информации о способах контроля за расходами и сокращения необязательных расходов; — выполняют задания, в том числе, на основе данных простой столбчатой диаграммы; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *называют финансовые ошибки человека к устойчивому выражению
<p><u>Занятие № 12</u></p> <p>Секрет № 9 Как управлять своими желаниями?</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос «Секрета», выделяя этическое содержание вопроса; — объясняют примеры разумного и неразумного распоряжения личными деньгами; соотносят поступки вымышленных персонажей со своим поведением в подобных жизненных ситуациях; оценивают, в каких поступках вымышленных персонажей проявляется умение управлять своими желаниями; — выполняют поиск и обобщение информации; делают выводы, что для сохранения и увеличения семейного бюджета надо отличать потребности (необходимое) от своих желаний;

		<ul style="list-style-type: none"> — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *приводят примеры из личного опыта успешного управления своими желаниями
<p><u>Занятие № 13</u></p> <p>Секрет № 10 Формула успеха!</p>	1	<p>Занятие промежуточного оценивания:</p> <p>выполняют диагностическую работу для промежуточного оценивания знаний и умений по финансовой грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> — решают финансовые задачи; — выполняют диагностические задания; — вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях?
Раздел 2. Как работают деньги?		
<p><u>Занятие № 14</u></p> <p>Секрет № 11 Для чего нужны банки?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — в игровом конкурсе составляют вопросы, которые помогут открыть новые знания о банках; — выполняют поиск и обобщение информации: определяют, для чего нужны банки, чем отличается от всех банков Центральный банк России, с какой целью открывают вклад, с какой целью берут кредит; чем вклад отличается от кредита; — приводят факты, мнения, примеры, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *сочиняют фантастическую историю по заданному началу
<p><u>Занятие № 15</u></p> <p>Секрет № 12 Меняем банку с деньгами на банк!</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — высказывают предположения о том, как банки помогают людям обращаться с деньгами; — выполняют поиск и обобщение информации: определяют, какие услуги предоставляют банки; чем различаются финансовые цели вкладчика, заемщика и инвестора; обобщают и фиксируют в знаковой форме новые знания о банках и их услугах; — выполняют задания на установление связей между понятиями: вклад, доход, кредит; проверку понимания алгоритма действий по выбору банка; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем,

		<p>что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»;</p> <ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию
<p><u>Занятия № 16—17</u></p> <p>Секрет № 13 Как растут деньги в банке?</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выполняют поиск и обобщение информации для выяснения, что такое банковский вклад, для чего он нужен; устанавливают соответствия между целями открытия вклада и видами вкладов; — решают финансовые задачи на подсчет процентов по банковским вкладам с разными условиями сбережения денег; выясняют, для каких жизненных ситуаций какой вид вклада выгоднее; — в игровой ситуации выбирают и обосновывают открытие наиболее выгодного вида вклада; выполняют разбор результатов игры, в том числе самооценку действий игровой команды; — выполняют задания, в том числе, на основе данных простой столбчатой диаграммы; — обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о банковском вкладе; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — * рисуют карту знаний «Банковские вклады»
<p><u>Занятия № 18—19</u></p> <p>Секрет № 14 Сколько стоят деньги?</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выполняют поиск и обобщение информации для выяснения, что такое банковский кредит, для чего он нужен; — решают финансовые задачи на подсчет процентов по банковским кредитам с разными условиями, выясняют, для каких жизненных ситуаций какой вид кредита выгоднее; — в игровой ситуации выбирают и обосновывают получение выгодного кредита; выполняют разбор результатов игры, в том числе самооценку действий игровой команды; — обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о банковском кредите; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;

<p><u>Занятие № 20</u></p> <p>Секрет № 15 Люди и деньги — кто кому служит?</p>	<p>1</p>	<p>— *рисуют карту знаний «Банковские кредиты»</p> <p>— в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения;</p> <p>— строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»;</p> <p>— разбирают примеры обдуманного и необдуманного обращения за банковским кредитом;</p> <p>— характеризуют особые жизненные ситуации, в которых банковский кредит помогает людям при соблюдении условий его возврата;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации; делают выводы, что банковский кредит может помочь людям, а может создать ещё большие проблемы;</p> <p>— дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»;</p> <p>— в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *рисуют волшебную карту с маршрутом, который ведёт к умению управлять деньгами</p>
<p><u>Занятия № 21—22</u></p> <p>Секрет № 16 Идём в банк!</p>	<p>2</p>	<p>— в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения;</p> <p>— высказывают предположения о том, как грамотный клиент взаимодействует с банком;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации: определяют, что такое электронная очередь в банке, как выбрать и получить банковскую услугу;</p> <p>— объясняют назначение банкомата и платежного терминала; описывают алгоритмы действия с ними;</p> <p>— оценивают финансовые действия вымышленных персонажей, выявляют их ошибки в использовании банкомата и платежного терминала, корректируют их действия;</p> <p>— приводят факты, мнения, примеры, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *вместе со взрослыми наблюдают, как работают платежный терминал и банкомат</p>
<p><u>Занятие № 23</u></p> <p>Секрет № 17 Когда деньги творят благо?</p>	<p>1</p>	<p>— в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения;</p> <p>— строят версии ответов на главный вопрос «Секрета», выделяя этическое содержание вопроса;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации: приводят примеры благотворительных акций, вкладов, которые организуют банки для людей, попавших в беду и возможности каждого человека оказать посильную помощь нуждающимся;</p> <p>— делают выводы, что иногда финансовую помощь человеку можно оказать только совместными усилиями</p>

		<p>многих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполняют задания, в том числе на основе данных простой столбчатой диаграммы; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *описывают качества людей, работающих в благотворительных фондах
<p><u>Занятие № 24</u></p> <p>Секрет № 18 Идем по следу денег-невидимок!</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — высказывают предположения, что такое безналичные расчеты, и в чем их особенности; — выполняют поиск и обобщение информации: описывают ситуации совершения покупок без использования монет и купюр; делают вывод, что такое безналичные деньги (расчёты); — оценивают достоинства и недостатки использования безналичных денег (расчётов); — обобщают и фиксируют в знаковой форме новые знания о безналичных деньгах (расчётах); — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию
<p><u>Занятие № 25</u></p> <p>Секрет № 19 Где прячутся деньги-невидимки?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выполняют поиск и обобщение информации: выясняют, как «работает» банковская карта, как движутся деньги с банковского счёта на другие счета при совершении покупок; для чего используется дебетовая карта; для чего предлагают кредитную карту, чем условия использования кредитной карты отличаются от условий выдачи кредита; — оценивают достоинства и недостатки использования банковских карт; — обобщают и фиксируют в знаковой форме новые знания о банковских картах; — приводят факты, мнения, примеры, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию
<p><u>Занятия № 26—27</u></p>	2	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос

<p>Секрет № 20 Какие деньги живут в интернете?</p>		<p>«Секрета»; — выясняют, что такое электронные деньги, какими они бывают; выстраивают алгоритм действий для покупки в интернет-магазине в игровой ситуации; — обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания об электронных деньгах, различных способах оплаты; — приводят факты, мнения, примеры, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию</p>
<p><u>Занятие № 28</u></p> <p>Секрет № 21 День открытых дверей в мир Финансовой грамоты</p>	<p>1</p>	<p>Занятие итогового оценивания: — выполняют диагностическую работу для итогового оценивания знаний и умений по финансовой грамоте: — решают финансовые задачи; — выполняют диагностические задания; — вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях, какие новые личные цели развития финансовой грамотности появились? — представляют на выставке свои самые любимые (интересные, необычные, ценные) работы, выполненные на занятиях финансовой грамоты (портфолио)</p>
<p>Резервные часы</p>	<p>7</p>	<p>Резервные часы могут быть добавлены к любой теме, а также использованы для занятий, на которых выполняются проекты из раздела «Наши проекты»: Проект: Готовим сборник «умных» привычек экономии на каждый день Проект: Готовим «умную» рекламу финансовой грамоты</p>
<p>Всего</p>	<p>35</p>	
<p>Тема</p>	<p>Кол-во часов</p>	<p>Основные виды деятельности учащихся</p>
<p>Раздел 1. Чтобы составить бюджет, надо...</p>		
<p><u>Занятие № 1</u></p> <p>Секрет № 1 Зачем управлять деньгами?</p>	<p>1</p>	<p>— выявляют знакомое, интересное и неизвестное в содержании учебного пособия; высказывают предположения, для каких жизненных ситуаций полезно разгадать новые секреты финансовой грамоты; уточняют личные цели продолжения освоения финансовой грамоты в 4-м классе; — в малых группах или индивидуально определяют цель занятия и критерий оценивания ее достижения (на основе названия «Секрета»); — участвуют в игровом конкурсе на составление лучших правил управления деньгами; делают</p>

		<p>обобщения и называют, в каких действиях детей проявляется умение грамотно управлять карманными деньгами;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполняют практические задания; — дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; находят и исправляют выводы-ловушки; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *рисуют или записывают имя героя детского произведения, который не умел управлять своими деньгами
<p><u>Занятие № 2</u></p> <p>Секрет № 2 Бюджет — это...</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют цель занятия (на основе названия «Секрета») и критерии оценивания ее достижения; обсуждают различные предположения, что такое бюджет, и для чего он нужен; — выполняют элементы исследовательской деятельности, направленной на выяснение, почему планирование и учет доходов и расходов удобно вести в форме бюджета; приводят примеры негативных последствий отсутствия планирования доходов и расходов, выясняют причины необдуманных расходов; делают выводы о необходимости вести учёт доходов и расходов в форме бюджета; обобщают и фиксируют в знаковой форме новые знания о семейном бюджете; — приводят факты, мнения, примеры, в том числе из личного опыта, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *узнают у взрослых, как вести семейный бюджет
<p><u>Занятие № 3</u></p> <p>Секрет № 3 Такие разные расходы!</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — обсуждают различные предположения о том, какие бывают группы расходов; — выполняют элементы исследовательской деятельности, направленной на выявление видов расходов; группируют расходы (обязательные, необязательные, прочие, постоянные, переменные); приводят примеры различных видов расходов; обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о видах расходов и способах их учёта; — решают финансовые задачи на подсчёт и обоснование расходов различных видов; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *пробуют планировать личные расходы на день, неделю
<u>Занятия № 4—5</u>	2	в малых группах или индивидуально определяют

<p>Секрет № 4 Доходы или расходы: что больше?</p>		<p>учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»;</p> <ul style="list-style-type: none"> — пробуют составить бюджет условной семьи, определяют основные разделы семейного бюджета; — решают финансовые задачи на подсчет доходов и расходов, накоплений в семейном бюджете; — выполняют поиск и обобщение информации для проверки своих выводов о соотношении доходов и расходов в семейном бюджете ($D > P$, $D < P$, $D = P$) и оценки возможных последствий; — обобщают и фиксируют в знаковой форме изменения в своих представлениях о семейном бюджете; — приводят факты, мнения, примеры, в том числе из личного опыта, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *изобретают формулу семейного бюджета
<p><u>Занятие № 6—7</u></p> <p>Секрет №5 Как составить личный бюджет?</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выполняют поиск и обобщение информации для определения основных разделов личного бюджета школьника; делают выводы о личном бюджете как части семейного бюджета, о необходимости планирования и учёта личных денег; — обобщают и фиксируют в знаковой форме изменения в своих представлениях о личном бюджете и умении его составлять и вести; — решают финансовые задачи на составление личного бюджета, подсчет доходов и расходов, доли накоплений в личном бюджете; выполняют сравнение данных о расходах с помощью круговых диаграмм; — приводят факты, мнения, примеры, в том числе из личного опыта, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *составляют личный бюджет герою-помощнику на неделю, месяц
<p><u>Занятие № 8</u></p> <p>Секрет № 6 Зачем копить деньги?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выполняют поиск и обобщение информации для выявления различных способов накопления, сравнивают их; делают вывод о необходимости учёта накоплений в семейном бюджете; обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о способах накопления; — решают финансовые задачи на подсчет накоплений;

		<p>приводят примеры элементарных способов накопления;</p> <ul style="list-style-type: none"> — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *составляют личный план накопления денег на полезную покупку
<p><u>Занятие № 9</u></p> <p>Секрет № 7 Можно ли экономить деньги, расходуя их?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выявляют различные способы экономного расходования денег, сравнивают их; — выполняют поиск и обобщение информации; делают вывод, что способы экономного расходования денег способствуют сохранению доходов в семейном бюджете для полезных покупок; приводят примеры экономного расходования денег, ресурсов; — решают финансовые задачи на выполнение подсчетов; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *исследуют со взрослыми информацию на платежном документе на оплату жилищно-коммунальных услуг своей квартиры (дома)
<p><u>Занятие № 10—</u> <u>11</u></p> <p>Секрет № 8 Когда надо отказаться от необязательных расходов?</p>	2	<p>в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета», выделяя этическое содержание вопроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> — определяют, что относится к необязательным (прочим) расходам; — решают финансовые задачи на выполнение подсчетов общей суммы необязательных расходов, их доли в общем бюджете, обсуждают их причины; — выполняют поиск и обобщение информации о способах контроля за расходами и сокращения необязательных расходов; — выполняют задания, в том числе, на основе данных простой столбчатой диаграммы; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *называют финансовые ошибки человека к устойчивому выражению
<u>Занятие № 12</u>	1	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения;

<p>Секрет № 9 Как управлять своими желаниями?</p>		<p>— строят версии ответов на главный вопрос «Секрета», выделяя этическое содержание вопроса;</p> <p>— объясняют примеры разумного и неразумного распоряжения личными деньгами; соотносят поступки вымышленных персонажей со своим поведением в подобных жизненных ситуациях; оценивают, в каких поступках вымышленных персонажей проявляется умение управлять своими желаниями;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации; делают выводы, что для сохранения и увеличения семейного бюджета надо отличать потребности (необходимое) от своих желаний;</p> <p>— дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»;</p> <p>— в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *приводят примеры из личного опыта успешного управления своими желаниями</p>
<p><u>Занятие № 13</u></p> <p>Секрет № 10 Формула успеха!</p>	1	<p>Занятие промежуточного оценивания:</p> <p>выполняют диагностическую работу для промежуточного оценивания знаний и умений по финансовой грамоте:</p> <p>— решают финансовые задачи;</p> <p>— выполняют диагностические задания;</p> <p>— вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях?</p>
<p>Раздел 2. Как работают деньги?</p>		
<p><u>Занятие № 14</u></p> <p>Секрет № 11 Для чего нужны банки?</p>	1	<p>— в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения;</p> <p>— строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»;</p> <p>— в игровом конкурсе составляют вопросы, которые помогут открыть новые знания о банках;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации: определяют, для чего нужны банки, чем отличается от всех банков Центральный банк России, с какой целью открывают вклад, с какой целью берут кредит; чем вклад отличается от кредита;</p> <p>— приводят факты, мнения, примеры, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *сочиняют фантастическую историю по заданному началу</p>
<p><u>Занятие № 15</u></p>	1	<p>— в малых группах или индивидуально определяют</p>

<p>Секрет № 12 Меняем банку с деньгами на банк!</p>		<p>учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — высказывают предположения о том, как банки помогают людям обращаться с деньгами; — выполняют поиск и обобщение информации: определяют, какие услуги предоставляют банки; чем различаются финансовые цели вкладчика, заемщика и инвестора; обобщают и фиксируют в знаковой форме новые знания о банках и их услугах; — выполняют задания на установление связей между понятиями: вклад, доход, кредит; проверку понимания алгоритма действий по выбору банка; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию</p>
<p><u>Занятия № 16—</u> <u>17</u></p> <p>Секрет № 13 Как растут деньги в банке?</p>	<p>2</p>	<p>— в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выполняют поиск и обобщение информации для выяснения, что такое банковский вклад, для чего он нужен; устанавливают соответствия между целями открытия вклада и видами вкладов; — решают финансовые задачи на подсчет процентов по банковским вкладам с разными условиями сбережения денег; выясняют, для каких жизненных ситуаций какой вид вклада выгоднее; — в игровой ситуации выбирают и обосновывают открытие наиболее выгодного вида вклада; выполняют разбор результатов игры, в том числе самооценку действий игровой команды; — выполняют задания, в том числе, на основе данных простой столбчатой диаграммы; — обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о банковском вкладе; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — * рисуют карту знаний «Банковские вклады»</p>
<p><u>Занятия № 18—</u> <u>19</u></p> <p>Секрет № 14 Сколько стоят деньги?</p>	<p>2</p>	<p>— в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выполняют поиск и обобщение информации для выяснения, что такое банковский кредит, для чего он нужен; — решают финансовые задачи на подсчет процентов по банковским кредитам с разными условиями, выясняют, для каких жизненных ситуаций какой вид</p>

		<p>кредита выгоднее;</p> <ul style="list-style-type: none"> — в игровой ситуации выбирают и обосновывают получение выгодного кредита; выполняют разбор результатов игры, в том числе самооценку действий игровой команды; — обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о банковском кредите; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *рисуют карту знаний «Банковские кредиты»
<p><u>Занятие № 20</u></p> <p>Секрет № 15 Люди и деньги — кто кому служит?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — разбирают примеры обдуманного и необдуманного обращения за банковским кредитом; — характеризуют особые жизненные ситуации, в которых банковский кредит помогает людям при соблюдении условий его возврата; — выполняют поиск и обобщение информации; делают выводы, что банковский кредит может помочь людям, а может создать ещё большие проблемы; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *рисуют волшебную карту с маршрутом, который ведёт к умению управлять деньгами
<p><u>Занятия № 21—</u> <u>22</u></p> <p>Секрет № 16 Идём в банк!</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — высказывают предположения о том, как грамотный клиент взаимодействует с банком; — выполняют поиск и обобщение информации: определяют, что такое электронная очередь в банке, как выбрать и получить банковскую услугу; — объясняют назначение банкомата и платежного терминала; описывают алгоритмы действия с ними; — оценивают финансовые действия вымышленных персонажей, выявляют их ошибки в использовании банкомата и платежного терминала, корректируют их действия; — приводят факты, мнения, примеры, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *вместе со взрослыми наблюдают, как работают

<p><u>Занятие № 23</u></p> <p>Секрет № 17 Когда деньги творят благо?</p>	<p>1</p>	<p>платежный терминал и банкомат</p> <p>— в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения;</p> <p>— строят версии ответов на главный вопрос «Секрета», выделяя этическое содержание вопроса;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации: приводят примеры благотворительных акций, вкладов, которые организуют банки для людей, попавших в беду и возможности каждого человека оказать посильную помощь нуждающимся;</p> <p>— делают выводы, что иногда финансовую помощь человеку можно оказать только совместными усилиями многих людей;</p> <p>— выполняют задания, в том числе на основе данных простой столбчатой диаграммы;</p> <p>— дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»;</p> <p>— в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *описывают качества людей, работающих в благотворительных фондах</p>
<p><u>Занятие № 24</u></p> <p>Секрет № 18 Идем по следу денег-невидимок!</p>	<p>1</p>	<p>— в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения;</p> <p>— высказывают предположения, что такое безналичные расчеты, и в чем их особенности;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации: описывают ситуации совершения покупок без использования монет и купюр; делают вывод, что такое безналичные деньги (расчёты);</p> <p>— оценивают достоинства и недостатки использования безналичных денег (расчётов);</p> <p>— обобщают и фиксируют в знаковой форме новые знания о безналичных деньгах (расчётах);</p> <p>— дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»;</p> <p>— в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию</p>
<p><u>Занятие № 25</u></p> <p>Секрет № 19 Где прячутся деньги-невидимки?</p>	<p>1</p>	<p>— в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения;</p> <p>— строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»;</p> <p>— выполняют поиск и обобщение информации: выясняют, как «работает» банковская карта, как движутся деньги с банковского счёта на другие счета при совершении покупок; для чего используется дебетовая карта; для чего предлагают кредитную карту, чем условия использования кредитной карты отличаются от условий выдачи кредита;</p> <p>— оценивают достоинства и недостатки</p>

		<p>использования банковских карт;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщают и фиксируют в знаковой форме новые знания о банковских картах; — приводят факты, мнения, примеры, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию
<p><u>Занятия № 26—27</u></p> <p>Секрет № 20 Какие деньги живут в интернете?</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выясняют, что такое электронные деньги, какими они бывают; выстраивают алгоритм действий для покупки в интернет-магазине в игровой ситуации; — обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания об электронных деньгах, различных способах оплаты; — приводят факты, мнения, примеры, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию
<p><u>Занятие № 28</u></p> <p>Секрет № 21 День открытых дверей в мир Финансовой грамоты</p>	1	<p>Занятие итогового оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполняют диагностическую работу для итогового оценивания знаний и умений по финансовой грамоте: — решают финансовые задачи; — выполняют диагностические задания; — вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях, какие новые личные цели развития финансовой грамотности появились? — представляют на выставке свои самые любимые (интересные, необычные, ценные) работы, выполненные на занятиях финансовой грамоты (портфолио)
<p>Резервные часы</p>	6	<p>Резервные часы могут быть добавлены к любой теме, а также использованы для занятий, на которых выполняются проекты из раздела «Наши проекты»:</p> <p>Проект: Готовим сборник «умных» привычек экономии на каждый день</p> <p>Проект: Готовим «умную» рекламу финансовой грамоты</p>
<p>Всего</p>	34	

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Чтобы составить бюджет, надо...	13
2.	Как работают деньги?	10
3.	Можно ли покупать без денег в кармане?	13
Всего		36

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1. чтобы составить бюджет, надо...		
1.	Зачем управлять деньгами?	1
2.	Бюджет — это ...	1
3.	Такие разные расходы!	1
4.	Доходы или расходы: что больше?	1
5.	Доходы или расходы: что больше?	1
6.	Как составить личный бюджет?	1
7.	Как составить личный бюджет?	1
8.	Зачем копить деньги?	1
9.	Можно ли экономить деньги, расходуя их?	1
10.	Когда надо отказаться от необязательных расходов?	1
11.	Когда надо отказаться от необязательных расходов?	1
12.	Как управлять своими желаниями?	1
13.	Формула успеха!	1
Раздел 2. как работают деньги?		
14.	Для чего нужны банки?	1
15.	Меняем банку с деньгами на банк!	1
16.	Как растут деньги в банке?	1
17.	Как растут деньги в банке?	1
18.	Сколько стоят деньги?	1
19.	Сколько стоят деньги?	1
20.	Люди и деньги — кто кому служит?	1
21.	Идём в банк!	1
22.	Идём в банк!	1
23.	Когда деньги творят благо?	1
Раздел 3. можно ли покупать без денег в кармане?		
24.	Идем по следу денег-невидимок!	1
25.	Где прячутся деньги-невидимки?	1
26.	Какие деньги живут в интернете?	1
27.	Какие деньги живут в интернете?	1
28.	День открытых дверей в мир финансовой грамоты	1
29.	Проект: Готовим сборник «Умных» привычек экономии на каждый день	1
30.	Проект: Готовим сборник «Умных» привычек экономии на каждый день	1
31.	Представление проекта «Сборник «Умных» привычек экономии на каждый день»	1

32.	Проект: Готовим «умную» рекламу финансовой грамоты	1
33.	Проект: Готовим «умную» рекламу финансовой грамоты	1
34.	Представление проекта «Умная» реклама финансовой грамоты»	1