

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
Совета Учреждения
Протокол №8
от 15.04.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего
Совета Учреждения
Протокол № 10 от 16.04.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №7 г.
Кинеля Титова Т.Н.
Приказ № 256-ОД
от 17.04.2024 г.

ОТЧЕТ**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

структурного подразделения детский сад «Аленький цветочек»

ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля

1.Образовательная деятельность дошкольной организации.

Детский сад «Аленький цветочек» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области с 01.09.2019 года.

Полное наименование детского сада в соответствии с Уставом:

Структурное подразделение детский сад «Аленький цветочек» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области.

Юридический адрес: 446435, Самарская область, г. Кинель, ул. Ново-Садовая, 1А

Фактический адрес: 446435, Самарская область, г. Кинель, ул. Солонечная, 112

Телефон: 8(84663)21023

Сайт: <https://alenkoiytsvetohek.minobr63.ru/>

Эл. почта: so_knl_alenkij.cvetohek_doo@samara.edu.ru

Директор Учреждения: Титова Татьяна Николаевна

Заведующий детским садом: Казаева Наталья Владимировна

Деятельность структурного подразделения детский сад «Аленький цветочек» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области регламентирована следующими **правоустанавливающими документами:**

- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области;

- Коллективным договором государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области;

- Правилами внутреннего трудового распорядка;

- Положением о структурном подразделении, реализующем образовательные программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области.

Прием, перевод, отчисление воспитанников регламентируется следующими локальными актами Учреждения:

- Порядком приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного образования;
- Порядком и условиями осуществления перевода, воспитанников из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности;
- Порядком и основаниями отчислений воспитанников структурного подразделения, реализующего образовательную программу дошкольного образования.

Режим работы детского сада «Аленький цветочек» с 7.00 до 19.00, кроме выходных (суббота, воскресенье) и праздничных дней — согласно Трудовому Кодексу Российской Федерации.

В режиме полного дня (12-часовое пребывание детей) в 2023 учебном году в детском саду «Аленький цветочек» функционируют 9 групп с общей численностью 260 детей (от 1,5 до 7 лет), из них:

3 группы общеразвивающей направленности раннего возраста

первая младшая группа «Солнышко» (от 1,5 до 3 лет)

первая младшая группа «Любознайки» (от 1,5 до 3 лет)

средняя группа «Бусинки» (от 4 до 5 лет)

6 групп комбинированной направленности для детей дошкольного возраста, где наряду с нормально развивающимися дошкольниками совместно обучаются дети, у которых есть те или иные виды нарушений - дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

- вторая младшая группа «Непоседы» (от 3-х до 4 лет)
- средняя группа «Колокольчик» (от 4-ти до 5 лет)
- старшая группа «Боровичок» (от 5-ти до 6-ти лет);
- старшая группа «Звездочки» (от 5-ти до 6-ти лет);
- подготовительная группа «Капельки» (от 6-ти до 7 лет);
- подготовительная группа «Капитошка» (от 6-ти до 7 лет)

Детский сад «Аленький цветочек» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Образовательной программой, которая направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное.

С целью расширения спектра образовательных услуг организована работа консультационного пункта по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников, не посещающих дошкольные учреждения.

Посещение консультационного пункта позволило привлечь детей раннего возраста в сферу общественного воспитания, сделать услуги дошкольного образования более доступными, обеспечить плавный переход от воспитания в домашних условиях к воспитанию детей в детском саду, создать рекламу педагогических кадров и образовательных услуг учреждения.

Режим работы Консультативного пункта: ежедневно с 12.00 до 13.00, прием заведующего детским садом каждый понедельник с 14.00 до 17.00. Предусмотрено дистанционное консультирование посредством официального сайта в сети Интернет.

Каждый первый вторник квартала – День открытых дверей в детском саду. Деятельность Консультативного пункта регламентируется Положением о Консультативном пункте для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в условиях семьи структурного подразделения детского сада «Аленький цветочек» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области.

В 2023 году за консультативной помощью обратилось 29 родителей, из них по вопросам воспитания и развития ребенка раннего возраста – 9 чел., 20 чел – детей старшего дошкольного возраста. Большая часть обращений направлены к учителю-логопеду и педагогу психологу по вопросам речевого развития детей, адаптации к детскому саду, личностным взаимоотношениям детей в семье.

Контингент воспитанников в 2023 году

Группа	Всего детей
Первая младшая «Солнышко»	29
Первая младшая «Любознайки»	27
Вторая младшая «Непоседы»	31
Средняя «Бусинки»	25
Средняя «Колокольчик»	29
Старшая «Боровичок»	29
Старшая «Звездочки»	30
Подготовительная «Капельки»	28
Подготовительная «Капитошка»	32

Результаты анкетирования: 87% родителей отметили посещение детьми детского сада с удовольствием, 82% родителей владеют информацией о работе ДООУ, состоянием материальной базы учреждения полностью удовлетворены 94% опрошенных, 86% удовлетворены организацией питания, санитарно- гигиеническими условиями в детском саду удовлетворены 96% респондентов, взаимоотношениями воспитателей с детьми полностью удовлетворены 84% опрошенных родителей, оздоровлением детей удовлетворены 92%, воспитательно-образовательным процессом полностью удовлетворены 93% родительской общественности, 98% опрошенных отметили наличие контроля со стороны родителей за целесообразным использованием финансовых средств, 92% родителей полностью удовлетворены работой коллектива, на их взгляд, детский сад имеет высокий рейтинг деятельности. В 2023 году в детский сад было принято ребенка по электронному распределению, человек – в порядке перевода из других садов. На 01.01.2023 года в детском саду числилось 260 человек, на 01.09.2023 – 260 человек, ребенок с ограниченными возможностями здоровья – на 01.01.2023 г. В школу было выпущено 72 человека. Число дней работы в 2023 году – 247, среднегодовая численность воспитанников – 260 человек.

Вывод: детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования.

В детском саду средние показатели посещаемости детей и низкий уровень заболеваемости. Консультативная помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, не посещающего дошкольные образовательные организации, содействует обеспечению социализации и проведению комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей. Нерешенная проблема: в детском саду наполняемость групп превышает норматив в связи с очередностью на предоставление места в детский сад детям раннего и дошкольного возраста.

2. Оценка системы управления организацией.

Детский сад «Аленький цветочек» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области. Высшим органом управления в Учреждении является Общее собрание работников Учреждения. Общее собрание собирается 2 раза в год для определения стратегических путей и механизмов развития и функционирования Учреждения.

Орган государственно-общественного управления – Управляющий совет - коллегиальный орган государственно - общественного управления, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций. **Управляющий совет** объединяет в себе представителей Учредителя, родителей, педагогов и общественности. Именно Управляющий Совет отражает баланс интересов и несет ответственность за учет мнений всех участников образовательного процесса (родителей, педагогов, представителей местного и делового сообщества). Формами общественного управления в детском саду являются:

- **Общее собрание работников** – орган управления, объединяющий всех работников Учреждения. Собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание трудового коллектива содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления. - **Педагогический совет** - является постоянно действующим органом управления дошкольного образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

- **Общее собрание родителей детского сада** - коллегиальный орган, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и детского сада. Родительское собрание осуществляет совместную работу родительской общественности и детского сада по реализации государственной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития детского сада, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива детского сада по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. Формами соуправления являются: - **Профсоюзный комитет** - к его полномочиям относятся: защита социально – трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива; разработка и согласование нормативно – правовых документов детского сада, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства, контроль за их соблюдением и выполнением. - Методическая служба. Методическая служба как система управления методической работой детского сада является профессиональным органом, осуществляющим руководство методической и научно-

исследовательской деятельностью педагогического коллектива образовательного учреждения. Она включает следующие структурные подразделения:

- Творческая группа. В ее задачи входит руководство деятельностью педагогов - разработка, апробация и распространение новых программ, педагогических методик, технологий, дидактических материалов; организация профессиональных конкурсов, разработка педагогических проектов и т.п.
- Информационно - аналитический центр - сайт детского сада, информационные буклеты, стенды и др. - Родительский комитет - коллегиальный орган, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения. - Социальные партнеры - содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса:
- оказывают содействие в подготовке и организации общесадовских мероприятий
- оказывают содействие в организации и ведении финансово-экономической деятельности, привлечении финансовых средств. Каждый орган государственно-общественного управления имеет свои определенные задачи и функции, которые закреплены соответствующими локальными актами. Данная модель государственно – общественного управления предполагает тесное сотрудничество, постоянный диалог и взаимодействие педагогов, родителей, общественности, причем в оптимальной сочетаемости единоначалия, государственного и общественного соуправления. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, общественности и родителей (законных представителей). В детском саду используются эффективные формы контроля структурами управления:
 - различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический,
 - скрининг-контроль состояния здоровья детей,
 - маркетинговые исследования,
 - социологические исследования семей.

В детском саду разработаны: — Положение о внутреннем мониторинге качества образования. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структур детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль в детском саду проходит через все структуры и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно - образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников. Эффективность управления в детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций (программирование деятельности детского сада в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в детском саду, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

В 2023 году было проведено в детском саду 4 педагогических совета, где принимались управленческие решения по вопросам:

- организации педагогического процесса в детском саду, изучение законодательства в области воспитания, образования, охраны жизни и здоровья детей,
- принятия проектов планов, программ и других документов по организации педпроцесса;
- результатам оперативного и тематического контроля;
- транслирования положительного опыта педагогов в социуме;
- рекомендации педагогов к награждению ведомственными и др. наградами;
- формам и методам работы с родителями, результатов анкетирования родителей по оценке деятельности детского сада и т.д.

Педагоги детского сада принимали активное участие в педагогических советах Учреждения, в 2023 году по здоровьесберегающим технологиям, методам организации проектной деятельности, инновационной деятельности. Вывод: Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), общественности).

В детском саду сформирована современная предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивается взаимодействие воспитателей и специалистов в создании специальных образовательных условий для качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, организовано психолого-педагогическое сопровождение детей, не посещающих дошкольные образовательные организации в условиях работы консультационного пункта.

Детский сад принимал активное участие в проведении социально-значимых акций, проектов, мероприятий, постоянно информировал общественность о позитивных, конструктивных и перспективных направлениях развития, расширял формы публичной отчетности.

3.Содержание и качество подготовки воспитанников.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Образовательная программа (далее - Программа) приведена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждены Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.09.2013). Образовательная Программа детского сада включает в себя как основную комплексную программу, так и основные вариативные программы с учетом контингента воспитанников и материально-технических условий осуществления образовательного процесса. Основные вариативные программы, включенные в образовательную программу детского сада: «Математические ступеньки». Е.В. Колесникова, М.: Просвещение, 2007 г.; «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного» Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н.Н. Авдеева, 1998 г; «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Нищевой Н.В., Санкт-Петербург, 2007 г.

Реализация образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г. ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО,

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 93 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Основными программами, реализуемыми в детском саду «Аленький цветочек» и обеспечивающими целостность воспитательно–образовательного процесса, являются:

В качестве примерной образовательной программы используется «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, рекомендованная Министерством образования и науки РФ. Основными приоритетными направлениями образовательного процесса являются физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

С целью повышения качества предоставления образовательных услуг и для достижения более высоких результатов развития воспитанников в детском саду проводится мониторинг:

- физического развития воспитанников и заболеваемости;
- степени адаптации детей к детскому саду;
- уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах;
- анализ развития интегративных качеств воспитанников;
- анализ деятельности воспитателей по освоению воспитанниками основных разделов программы;
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

Однако методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отличаются от методов обучения детей с нормой развития.

В работе с детьми с ОВЗ педагоги и специалисты используют «Адаптированную основную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с ФОП ДО (задержкой психического развития) с 3 до 7 лет в группах комбинированной направленности», и «Адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с ФОП ДО (ТНР) с 4 до 7 лет в группах комбинированной направленности».

Для определения эффективности образовательной работы в 2022-2023 учебном году педагогами была проведена оценка выполнения и анализ освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по всем возрастным группам.

Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательной области «Физическое развитие»

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	19%	54%

Средний	52%	33%
Низкий	29%	13%

Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательной области «Познавательное развитие»

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	18%	55%
Средний	56%	32%
Низкий	26%	13%

Вывод: суммарное количество дошкольников с высоким и средним уровнем развития на конец учебного года по образовательной области «Познавательное развитие» составило 87 %. Таким образом, отчетливо прослеживается положительная динамика по образовательной области «Познавательное развитие», на 13 % снизилось количество воспитанников с низким уровнем развития и увеличилось со средним и высоким уровнем развития на 13%. Показатели познавательного развития улучшилось за счет индивидуальных занятий педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в усвоении программы, с путем выстраивания индивидуальной образовательной траектории. Нерешенная проблема: наличие низкого уровня познавательного развития у 13% детей связано с наличием значительных проблем в развитии познавательных психических процессов (в основном это дети с ОВЗ).

Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	22%	68%
Средний	46%	26%
Низкий	32%	6%

Вывод: суммарное количество дошкольников с высоким и средним уровнем развития на конец учебного года по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составило 94 %. Таким образом, отчетливо прослеживается положительная динамика по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», на 26 % снизилось количество воспитанников с низким уровнем развития. Повышение результата по социально-коммуникативному развитию произошло за счёт углубленной методической работы в данном направлении (проведены консультации, практикумы, педсовет).

Также улучшению результата способствовало активное вовлечение родителей в образовательный процесс через различные формы работы (форум в сети Интернет, групповые родительские собрания). Нерешенная проблема: наличие низкого уровня социально-коммуникативного развития у 6 % -связанно со значительными нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы.

Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательной области «Речевое развитие»

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	19%	42%
Средний	39%	48%
Низкий	42%	10%

Вывод: суммарное количество дошкольников с высоким и средним уровнем развития на конец учебного года по образовательной области «Речевое развитие» составило 90 %. Но все же

суммарное количество дошкольников со средним уровнем развития возросло недостаточно (всего на 4%).

Нерешенная проблема: из-за ежегодного увеличения количества детей с ТНР проблема речевого развития по-прежнему остаётся актуальной.

**Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Уровни освоения	Конец учебного года	Начало учебного года
Высокий	16%	42%
Средний	45%	39%
Низкий	39%	19%

Вывод: по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» наблюдается положительная динамика: с высоким и средним уровнем составляет 20%, а количество воспитанников с низким уровнем развития снизилось на 20%. Улучшение результатов произошло за счет кружковой работы по данному направлению («Мир танца и песни»). По музыкальному развитию певческие умения, навыки слушания произведений и игры на музыкальных инструментах сформированы у большинства детей на достаточном уровне. Это достигнуто за счёт эффективного взаимодействия воспитателей и музыкального руководителя.

Нерешенная проблема: необходимо продолжать работу по взаимодействию воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, развивать работу дополнительного образования, приглашать социальных партнеров для различных концертов и представлений (музыкальные школы, представителей центров дополнительного образования детей).

Уровни освоения детьми Адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет

Уровни освоения	Конец учебного года	Начало учебного года
Высокий	6%	23%
Средний	45%	52%
Низкий	49%	25%

Вывод: таким образом, за 2022-2023 учебный год была оказана коррекционная помощь 58 детям с ОВЗ. Наблюдается положительная динамика: с высоким и средним уровнем составляет 75%, а количество воспитанников с низким уровнем развития снизилось на конец учебного года и составляет 25%. Улучшение результатов связано с систематической коррекционно-развивающей работой всех специалистов и воспитателей (подгрупповые и индивидуальные занятия, консультации для педагогов и родителей, логопедические развлечения). Нерешенная проблема: наличие низкого уровня освоения АОП ДО детьми с ОВЗ в основном связано со сложностью речевого дефекта, сопутствующих заболеваний, незаинтересованности родителей в следовании рекомендациям по устранению нарушений.

Уровни освоения детьми Адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) с 3 до 7 лет

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	3%	18%
Средний	38%	48%
Низкий	59%	34%

Вывод: таким образом, в 2022-2023 учебном году была оказана коррекционная помощь 58 детям с ОВЗ. Наблюдается положительная динамика: с высоким и средним уровнем составляет 66%, а количество воспитанников с низким уровнем развития снизилось на конец учебного года и составляет 34%. Улучшение результатов связано с систематической коррекционно-развивающей работой всех специалистов и воспитателей (подгрупповые и индивидуальные занятия, консультации для педагогов и родителей). Нерешенная проблема: наличие низкого уровня освоения АОП ДО детьми с ЗПР в основном связано с многообразием нарушений высших психических функций, а также социально-культурными условиями жизни.

4. Качество кадрового обеспечения

Аттестационные категории педагогических работников

Категория	Количество педагогов	Доля педагогов в % отношении
Высшая	10	46
Первая	2	9
прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	2	9
Без категории	8	36
Всего:	22	100

Уровень образования педагогических работников

Образование	Количество педагогов	Доля педагог в % соотношении
Высшее педагогическое	9	45
Высшее профессиональное	7	28
Среднее профессиональное педагогическое	6	27
Без педагогического образования	0	0
Всего	22	100

Компьютерная грамотность педагогов

	Количество педагогических работников (кол-во компьютеров)	Доля от общего числа педагогических работников %
Педагоги, владеющие начальной компьютерной грамотностью	22	100%
Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов	3	
Имеющийся выход в сеть Интернет	3	

Информация о педагогических работниках, прошедших обучение на курсах повышения квалификации или переподготовку за 2023 год

№	Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения курсов	Наименование курсов	Место обучение	Объем часов
---	-----------------	--------------------------	---------------------	----------------	-------------

1.	Булычева О.А., Перескокова К.В.	22.02- 26.02.2023	Инклюзивное образование организации учебного процесса для детей с ОВЗ	Педагоги России	36 часов
2.	Клюева А.А., Мельник Н.В., Губанова О.В.	22.03- 29.03.2023	Актуализация содержания образовательного процесса по развитию инициативности детей с ОВЗ	СГСПУ	36 часов
3.	Сохина В.С., Лошманова Н.В.	19.04-28.04.23	Современные подходы к организации образовательного процесса по развитию проектной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	СГСПУ	36 часов
4.	Сохина В.С., Губанова О.В.	15.05-22.05.23	Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста	ГАУ ДПО СО ИРО	36 часов
5.	Булычева О.А., Лошманова Н.В.	29.05-10.06.23	Методические особенности руководства детскими проектами (в условиях реализации ФГОС ДОО)	ГАУ ДПО СО ИРО	36 часов
6.	Мельник Н.В., Таныгина Е.С.	11.09-15.09.23	Формы и методы организации познавательной- исследовательской деятельности	ГАУ ДПО СО ИРО	36 часов
7.	Булычева О.А., Перескокова К.В.	15.06-21.06.23	Реализация федеральной образовательной программы дошкольного	Педагоги России	72 часа

			образования ФОП ДО: сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций		
8.	Булычева О.А., Перескокова К.В., Пьянзина Д.В., Ключева А.А.	01.04-06.04.23	Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС	Педагоги России	36 часов

Транслирование инновационного опыта педагогами на конкурсах, форумах и семинарах

1	Январь 2023	Всероссийски х технологичес кий конкурс «Инженерные кадры России» среди дошкольных образовательн ых организаций в категории «ИКаРенок» окружной этап	«Опыт работы»	заочны й	Г.Кинель	Пьянзина Д.В., Сименко И.Б.	Призер 3 место
2	Февраль 2023	Артемовские чтения «Продуктивн ое обучение: опыт и перспективы» . Материалы XV Международн ой научной конференции Самара, 10 февраля 2023 года	Статья и выступле ние онлайн «Познаем книги с использов анием технологии и «Сторисе к»	Заочны й	ФГБОУ СГСПУ, факультет начального образовани я; МБУК г.о. Самара МБОУ Школа № 176 г.о. Самара	Перескокова К.В., Пьянзина Д.В., Булычева О.А., Красавина Н.А., Лошманова Н.В., Киндеева А.С.,	Текстовое электронн ое издание
3	Февраль 2023	Артемовские чтения «Продуктивн ое обучение: опыт и перспективы» . Материалы	Статья и выступле ние онлайн «Развитие ритмичес кой	Заочны й	ФГБОУ СГСПУ, факультет начального образовани я; МБУК г.о.	Батыршина Н.А., Горбатовская О.В., Губанова О.В., Мельник	Текстовое электронн ое издание

		XV Международной научной конференции Самара, 10 февраля 2023 года	организации речи через малые формы русского фольклора в разных видах детской деятельности»		Самара Музей «Детская картинная галерея»; МБОУ Школа № 176 г.о. Самара	Н.В., Мещерякова О.А., Никонова О.Н., Сименко И.Б	
4	Февраль 2023	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Педагогическая разработка	Заочный этап	Г. Жигулевск	Пьянзина Д.В., Перескокова К.В.	Сертификат о предоставлении материала
5	Февраль 2023	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Педагогическая разработка	Заочный этап	Г. Жигулевск	Мельник Н.В. Губанова О.В.	Сертификат о предоставлении материала

6	Февраль 2023	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Педагогическая разработка	Заочный этап	Г. Жигулевск	Горбатовская О.В., Сименко И.Б.	Сертификат о предоставлении материала
7	Март 2023	VII Всероссийский научно-практический конференции		заочно	Самара	Мельник Н.В., Никонова О.Н.	Сертификат участника
8	Март 2023	Авторский материал на ресурсе Всероссийского информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации»	Публикация	онлайн		Мещерякова О.А. Морозкина Т.А.	Свидетельство
9	Март 2023	XXXIV международной научно-практической конференции	публикация	Заочно		Горбатовская О.В., Губанова О.В., Мельник Н.В., Никонова О.Н., Сименко И.Б.,	Текстовое электронное издание
10	Апрель 2023	КосмоФест 2023	«Космические истории»	заочно	Самара	Перескокова К.В, Пьянзина Д.В.	Участник

1 1	Апрель 2023	КосмоФест 2023	«Детям о космосе»	заочно	Самара	Лошманова Н.В., Мещерякова О.А.	Участник
1 2	Май 2023	Талантливый человек – талантлив во всем	Лучший видеоконтент	очно	Кинель	Морозкина Т.А., Мещерякова О.А., Батыршина Н.А., Булычева О.А., Мельник Н.В.,	Диплом
1 3	Май 2023	Онлайн-конкурс «Улыбнись, солдат!»	Патриотическая песня	заочно	Самара	Морозкина Т.А., Мещерякова О.А., Батыршина Н.А., Булычева О.А., Мельник Н.В., Никонова О.Н., Ковалева Т.В.	Диплом участника
1 4	Сентябрь 2023	Иннофест-2023		очно	Похвистнево	Лошманова Н.В. Мещерякова О.А.	Диплом лауреата
1 5	Сентябрь 2023	Иннофест-2023		очно	Похвистнево	Батыршина Н.А. Сименко И.Б. Горбатовская О.В	Диплом лауреата
1 6	Декабрь 2023	XIX ярмарка социально-педагогических инноваций	Фольклор как средство развития детей с ОВЗ	очно	Г. Отрадный	Батыршина Н.А. Орловцева К.Д. Сименко И.Б.	
1 7	Декабрь 2023	XIX ярмарка социально-педагогических инноваций	Экологические компетенции дошкольников в различных видах воспитания	очно	Г.Отрадный	Горбатовская О.В. Сохина В.С. Ковалева Т.В.	

			льно-образовательной деятельности				
18	Декабрь 2023	XIX ярмарка социально-педагогических инноваций	Логопедический тренажер по преодолению кинетической диспраксии у детей дошкольного возраста	очно	Г.Отрадный	Губанова О.В. Мельник Н.В. Никонова О.Н	
19	Декабрь 2023	XIX ярмарка социально-педагогических инноваций	Использование многофункциональных дидактических игр из фетра в коррекционно-развивающей работе с детьми ТНР	очно	Г.Отрадный	Клюева А.А Морозкина Т.А. Булычева О.А.	
20	Декабрь 2023	XIX ярмарка социально-педагогических инноваций	Авторский подход к профилактике анатомо-физиологических особенностей плоскостопия у детей дошкольного возраста	очно	Г.Отрадный	Мещерякова О.А. Лошманова Н.В. Булычева О.А.	

Дети:

1	Семёнова Анастасия	Мещерякова О.А., Лошманова Н.В.	Изобразительное творчество	Сентябрь 2022	Окружной этап регионального конкурса «Талантики-2022»	Диплом Призера (III место)
2	Ковалёва Ксения	Красавина Н.А., Арсентьева Н.Ю.	Изобразительное творчество	Сентябрь 2022	Окружной этап регионального конкурса «Талантики-2022»	Диплом Призера (II место)
3	Пьянзина Василиса	Пьянзина Д.В., Перескокова К.В.	Мультипликация	Сентябрь 2022	Окружной этап регионального конкурса «Талантики-2022»	Сертификат участника
4	Сименко А.	Сименко И.Б., Горбатовская О.В.	Литературное творчество	Сентябрь 2022	Окружной этап регионального конкурса «Талантики-2022»	Сертификат участника
5	Тарараева Ирина	Мещерякова О.А., Лошманова Н.В.	Изобразительное творчество	Сентябрь 2022	Окружной этап регионального конкурса «Талантики-2022»	Диплом Призера (III место)
6	Федосов Семён	Мещерякова О.А., Лошманова Н.В.	Изобразительное творчество	Сентябрь 2022	Окружной этап регионального конкурса «Талантики-2022»	Диплом Призера (III место)
7	Илларионова Ксения	Пьянзина Д.В., Арсентьева Н.Ю.	Архитектура и конструирование	Сентябрь 2022	Окружной этап регионального конкурса «Талантики-2022»	Сертификат участника
8	Москвитин Максим	Перескокова Е.В., Пьянзина Д.В.	Новогодняя композиция	Декабрь 2022- Январь 2023	Городской творческий конкурс «Рождественское чудо-2022»	2 место
9	Емелина Валерия	Горбатовская О.В., Мещерякова О.А.	Рождественская елочка	Декабрь 2022- Январь 2023	Городской творческий конкурс «Рождественское чудо-2022»	1 место
10	Алесин Иван	Горбатовская О.В.	Креативная открытка с новогодним поздравлением	Декабрь 2022	Новогодний творческий маскарад	Диплом 1 степени
11	Алесин Иван	Горбатовская О.В., Батыршина Н.А.	Рождественская елочка	Декабрь-январь 2023	Городской творческий конкурс «Рождественское чудо-2022»	1 место
12	Богутдинов Владимир, Шайхеева Анна	Пьянзина Д.В., Перескокова К.В.	Мой Край	Январь, 2023	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ	2 степень
13	Вязовикина Виктория	Лошманова Н.В., Горбатовская О.В.	Рождественская елочка	Декабрь 2022- Январь 2023	Городской творческий конкурс «Рождественское чудо-2022»	3 место
14	Кузьмина Полина Кузьмина Ольга	Перескокова К.В., Пьянзина Д.В.	Веселая маслена	Февраль 2023	Городской конкурс праздничной народной куклы	3 место

15	Патмаев Александр, Андриянов Илья	Бакулина К.Д., Сименко И.Б.	Веселая маслена	Февраль 2023	Городской конкурс праздничной народной куклы	Благода рственн ое письмо участни к
16	Стрельченко Людмила	Бакулина К.Д., Сименко И.Б.	Веселая маслена	Февраль 2023	Городской конкурс праздничной народной куклы	Благода рственн ое письмо участни к
17	Ковалева Ксения	Красавина Н.А., Лошманова Н.В., Таныгина Е.С.	Star – премиум 2023	Март 2023	IV-й Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей	Диплом ант 2 степени
18	Богутдинов Владимир	Выборнова М.В., Перескокова К.В., Пьянзина Д.В.	Star – премиум 2023	Март 2023	IV-й Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей	Диплом ант 3 степени
19	Кузьмина Полина	Перескокова К.В., Пьянзина Д.В., Киндеева А.С.	Star – премиум 2023	Март 2023	IV-й Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей	Лауреат 3 степени
20	Жавинова Мирослава	Сименко И.Б., Мельник Н.В., Никонова О.Н.	Star – премиум 2023	Март 2023	IV-й Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей	Диплом ант 1 степени
21	Трио «Зефирки»	Батыршина Н.А., Шишкина О.В., Булычева О.А.	Star – премиум 2023	Март 2023	IV-й Международный фестиваль-конкурс детских,	Диплом ант 3 степени

					юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей	
22	Эрудиты	Булычева О.А.	Шашечный турнир «2 дамки»	Март 2023		участник
23	Развозжаева Есения	Мещерякова О.А., Лошманова Н.В.	КосмоФест	Апрель 2023	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества	Участник
24	Замулло Тимофей Грошева Яна Кулик Захар Семенова Анастасия	Батыршина Н.А., Шишкина О.В.	КосмоФест	Апрель 2023	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества	Участник
25	Аржанова Полина Колосова Виктория	Сименко И.Б., Горбатовская О.В.	КосмоФест	Апрель 2023	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества	участник
26	Саркисян Рафаэль Кулигина Ксения Баринев Кирилл	Пьянзина Д.В., Выборнова М.В.	КосмоФест	Апрель 2023	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества	участник
27	Лобова Арина	Сименко И.Б.	Звонница	апрель	Городской творческий конкурс	участник
28	Степанова Алиса	Ковалева Т.В. Перескокова К.В. Пьянзина Д.В.	Звонница	апрель	Городской творческий конкурс	Лауреат 1 степени
29	Ковалева Ксения	Ковалева Т.В. Красавина Н.А.	Звонница	апрель	Городской творческий конкурс	Лауреат 1 степени
30	Аржанова Полина	Сименко И.Б., Батыршина Н.А.	Маленькие звездочки о Великой войне	Май 2023	IV Всероссийский сетевой видеоконкурс чтецов	Диплом победителя
31	Насибуллина Диана	Горбатовская О.В., Беспалова В.С.	Маленькие звездочки о Великой войне	Май 2023	IV Всероссийский сетевой видеоконкурс чтецов	Диплом победителя
31	Мельник Илья	Горбатовская О.В., Беспалова В.С., Мельник Н.В.	Маленькие звездочки о Великой войне	Май 2023	IV Всероссийский сетевой видеоконкурс чтецов	Диплом победителя

33	Пищулина Мария	Перескокова К.В., Пьянзина Д.В.	Маленькие звездочки о Великой войне	Май 2023	IV Всероссийский сетевой видеоконкурс чтецов	Диплом победителя
34	Бельчикова Валентина	Перескокова К.В., Клюева А.А., Ковалева Т.В.	Маленькие звездочки о Великой войне	Май 2023	IV Всероссийский сетевой видеоконкурс чтецов	Диплом победителя
35	Бессонов Григорий	Перескокова К.В., Клюева А.А., Ковалева Т.В.	Маленькие звездочки о Великой войне	Май 2023	IV Всероссийский сетевой видеоконкурс чтецов	Диплом победителя
36	Ситкевич Игорь	Перескокова К.В., Пьянзина Д.В.	Маленькие звездочки о Великой войне	Май 2023	IV Всероссийский сетевой видеоконкурс чтецов	Диплом победителя
37	Кондракова Юлианна	Перескокова К.В., Пьянзина Д.В., Таныгина Е.С.	Маленькие звездочки о Великой войне	Май 2023	IV Всероссийский сетевой видеоконкурс чтецов	Диплом победителя
38	Никонова Александра	Губанова О.В., Никонова О.Н., Мельник Н.В.	Маленькие звездочки о Великой войне	Май 2023	IV Всероссийский сетевой видеоконкурс чтецов	Диплом победителя
39	Галкин Даниил	Лошманова Н.В., Мещерякова О.А.	Маленькие звездочки о Великой войне	Май 2023	IV Всероссийский сетевой видеоконкурс чтецов	Диплом победителя
40	Бельчикова Валентина	Перескокова К.В., Пьянзина Д.В.	Всезнайка	Май 2023	Региональный заочный интеллектуальный конкурс	Участник
41	Богутдинов Владимир	Перескокова К.В., Пьянзина Д.В.	Всезнайка	Май 2023	Региональный заочный интеллектуальный конкурс	Участник
42	Осыченко Милена	Мещерякова О.А., Лошманова Н.В.	Всезнайка	Май 2023	Региональный заочный интеллектуальный конкурс	Диплом 2 степени
43	Чугунов Семен	Лошманова Н.В.	Всезнайка	Май 2023	Региональный заочный интеллектуальный конкурс	Диплом 2 степени
44	Никонова Александра	Никонова О.Н.	Всезнайка	Май 2023	Региональный заочный интеллектуальный конкурс	Диплом 1 степени
45	Группы «Любознайки», «Солнышко», «Капельки»	Мещерякова О.А.	И потому в веках живут они...	Май 2023	Смотр-строга и песни военно-патриотических клубов, посвященного 78-й годовщине Победы в ВОВ	участник

46	Москвитин Максим	Перескокова К.В. Пьянзина Д.В.	«Эколята – друзья и защитники Природы!»	Апрель 2023	Всероссийский конкурс детский рисунок, региональный этап	участник
47	Лобова Арина	Сименко И.Б., Горбатовская О.В.	«Эколята – друзья и защитники Природы!»	Апрель 2023	Всероссийский конкурс детский рисунок, региональный этап	участник
48	Исупова Анна	Красавина Н.А., Лошманова Н.В.	«Эколята – друзья и защитники Природы!»	Апрель 2023	Всероссийский конкурс детский рисунок, региональный этап	участник
49	Мещеряков Никита	Перескокова К.В. Пьянзина Д.В.	Хлам-декор	Июнь 2023	VIII Межмуниципальный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества	лауреат
50	Гвардейцева Ева	Горбатовская О.В. Сименко И.Б.	Хлам-декор	Июнь 2023	VIII Межмуниципальный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества	лауреат
51	Илларионов Максим	Горбатовская О.В. Беспалова В.С.	Хлам-декор	Июнь 2023	VIII Межмуниципальный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества	лауреат
52	Платонов Артем	Щукина А.В. Шишкина О.В.	Хлам-декор	Июнь 2023	VIII Межмуниципальный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества	лауреат
53	Обухов Павел	Горбатовская О.В. Губанова О.В.	Инженерный марафон - 2023	Июль 2023	Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества	Сертификат участника
54	Троян Екатерина	Красавина Н.А. Лошманова Н.В.	Инженерный марафон - 2023	Июль 2023	Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества	Сертификат участника
55	Мультпликация Мороз Диана Морозов Семен Развозжаева Есения Чугунов Семен	Лошманова Н.В. Мещерякова О.А.	Талантики-2023	Сентябрь	Окружной этап регионального конкурса	Сертификат участника

56	Изобразительное искусство Москвитина Вика	Перескокова К.В. Пьянзина Д.В.	Талантики-2023	Сентябрь	Окружной этап регионального конкурса	Сертификат участника
57	Сименко Артем Аржанова Полина Журова Валя	Сименко И.Б.	Будущие профессионалы 5+	Октябрь	Окружной этап регионального конкурса	Призер 2 место
58		Красавина Н.А.	Будущие профессионалы 5+	Октябрь	Окружной этап регионального конкурса	Участник
59	Аржанова Полина	Сименко И.Б. Орловцева К.Д.	Я исследователь- 2023	Декабрь	Окружной конкурс	Лауреат 3 степени
60	Богутдинов Вова	Перескокова К.В. Пьянзина Д.В.	Я исследователь- 2023	Декабрь	Окружной конкурс	Лауреат 1 степени
61	Развозжаева Есения	Лошманова Н.В. Мещерякова О.А.	Я исследователь- 2023	Декабрь	Окружной конкурс	Лауреат 2 степени
62	Тахтарова Вика	Красавина Н.А. Ковалева Т.В.	Я исследователь- 2023	Декабрь	Окружной конкурс	Лауреат 2 степени

Вывод: таким образом, в детском саду достаточно высокий кадровый потенциал педагогов единомышленников, работающий в режиме развития. Педагоги успешно на протяжении всего учебного года использовали в своей работе инновационные педагогические технологии, активно принимали участие в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различного уровня, транслировали опыт педагогической деятельности с детьми на семинарах, методических днях, фестивалях регионального уровня, в том числе организованных на базе нашего детского сада, повышали уровень профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, занимались самообразованием, работали в творческих группах детского сада и образовательного округа.

Нерешенная проблема: недостаточно материальных средств для оснащения педагогического процесса дидактическим и игровым оборудованием, компьютерной и видеотехники для эффективной работы кадров.

5. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Для полноценной реализации основной образовательной программы детского сада и дополнительных образовательных программ дошкольного образования образовательный процесс оснащен всем необходимым учебно-методическим материалом, наглядными пособиями, игровым оборудованием, познавательной-художественной литературой для детей. Ведется систематический учет пользования педагогами программно – методическими комплектами.

В каждой группе и у всех специалистов оборудованы мини – библиотеки программно-методической, познавательной и художественной литературы для дошкольников. Для формирования у дошкольников интереса к художественному чтению во всех группах имеются детские библиотеки с необходимыми произведениями согласно образовательной программе возрастной группы.

В образовательном процессе задействованы технические средства: 2 проектора, телевизоры - 8 шт., 2 музыкальных центра, 2 компьютера, 3 ноутбука, диски с обучающими программами и т.д. В достаточном количестве имеются детские и взрослые костюмы для театрализованной деятельности. Имеются в достаточном количестве обучающие пособия, в том

числе Дары Фребеля, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, конструктора Тико «Хрустальный набор», робототехнический набор «Робототехника для малышей», «Роботы», электронного конструктора «Знаток». Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

Сайт детского сада «Аленький цветочек» ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля <https://alenkiytsvetochek.minobr63.ru/> функционирует в сети Интернет. Внесены изменения согласно Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 831 от 14.08.2020 г. «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Имеется раздел «Форум», где специалисты и педагоги ведут онлайн-консультации. В разделе «Гостевая книга» родители и представители общественности могут задать вопрос администрации детского сада, оставить свои отзывы и пожелания о работе детского сада. Имеется раздел «Дистанционное образование», где педагоги размещают ролики с занятиями и развлечениями. Создан раздел «Доступная среда». При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности детского сада удовлетворительное. Оно позволяет в полном объеме реализовывать в работе с детьми основную общеобразовательную и дополнительные образовательные программы детского сада. Информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе на официальном сайте детского сада для всех родителей воспитанников и общественности, налажен онлайн-диалог.

Нерешенная проблема: В детском саду отсутствует интерактивная доска, требуется дополнительная компьютерная техника в связи с ее изношенностью и недостаточностью для работы педагогов. Для проведения онлайн-мероприятий необходимо провести интернет в новый корпус. Необходимо приобретение 2 ноутбуков, цветного принтера.

6. Материально-техническое оснащение.

Условия осуществления образовательного процесса

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, введено в эксплуатацию с 1970 года. В 2016 году построен пристрой на 80 мест (два этажа). Территория района, где расположен детский сад, является благополучной в экономическом и социальном отношении: поблизости нет крупных промышленных предприятий. Территория детского сада озеленена более чем на 50 %.

Здание оборудовано системами центрального отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализацией. На случай проведения профилактических работ и аварийных

ситуации системы горячего водоснабжения на пищеблоке и в 9 групповых помещениях установлены электроводонагреватели.

Здание ограждено по всему периметру забором. На территории расположены 9 игровых участков для проведения прогулок детей на свежем воздухе. Прогулочные участки оборудованы песочницами, теньвыми навесами и МАФ. Прогулочные участки отделены друг от друга живой (зелёной) изгородью. На территории дошкольного учреждения имеются цветники, спортивная площадка отсутствует.

Для организации образовательной деятельности воспитанников используется 9 групповых помещений, в которых создана соответствующая развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с необходимыми требованиями к ее организации. Групповые комнаты включают в себя: игровую, спальню, раздевалку, туалетные комнаты и оснащены детской мебелью, игровым и учебным оборудованием с учетом возрастных особенностей детей и требований образовательной программы. Игровые комнаты разделены на основные зоны развития детей: познавательную (развитие речи, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, родная страна, город, природа, космос и т.д.), поисково-экспериментальную, художественно-продуктивную (творческие мастерские и музыкальный уголок), двигательной активности. Вариативность среды выражается в организации различных пространств для разных видов детской деятельности (уголок конструирования, театрализации, экспериментирования и т.д.).

Предметно-развивающая среда отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы детского сада, адаптированных программ для детей с ОВЗ и программ дополнительного образования. Педагоги требовательно подходят к вопросу выбора материалов и оборудования для обеспечения всестороннего развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой (ФГОС ДО и ФОП ДО соответственно).

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям безопасности, трансформируемая, полифункциональная, насыщенная и вариативная. Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы.

Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы. В достаточном количестве имеются расходные материалы, инвентарь, спортивное оборудование в физкультурном зале. Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения. Развивающая среда учитывает возрастные особенности детей, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и для девочек), а также возможность уединения.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов, и размещается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Мебель соответствует ростовым показателям воспитанников на 100%.

В детском саду имеются в наличии специально оборудованные помещения для определенных видов деятельности: музыкально-спортивный зал, музыкальный зал, спортивный зал, логопедический кабинет (3) и кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, методический кабинет. Пищеблок и прачечная оснащены необходимым электрооборудованием, бытовой техникой, мебелью, инвентарем в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями. Физическое развитие дошкольников является одним из приоритетных направлений в деятельности детского сада. Оно направлено как на сохранение и укрепление здоровья детей, так и на формирование у родителей, педагогов воспитанников ответственности в деле сохранения своего здоровья. Систематически и планомерно в процессе образовательной деятельности используются здоровьесберегающие вариативные программы («Ослепительная улыбка», «Ритмика и танец» А. Телегина, «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н. Ефименко и др.) и технологии (зрительная, пальчиковая, дыхательная гимнастики, точечный массаж и др.), соблюдается режим дня, проводятся закаляющие и профилактические мероприятия с детьми по утвержденному плану – графику физкультурно-оздоровительной работы для каждой возрастной группы, включающие в себя:

- проведение с детьми ежедневной утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, три физкультурных занятия в неделю, физминутки, подвижные и динамические игры, спортивные упражнения и спортивные игры;

- световоздушные ванны в соответствии с требованиями СанПиН (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, солнечные ванны в летнее время года);

- гигиенические и водные процедуры (умывание, полоскание рта и горла водой комнатной температуры, мытье ног и игры с водой в летний период);

- эмоциональная разгрузка (музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкально-театральная деятельность, игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний, коррекция поведения по рекомендациям специалистов ПМПК и результатам диагностики);

- активный отдых (спортивные развлечения, Дни здоровья, физкультурные праздники – согласно календарно-тематическому плану на учебный год).

Во всех группах оборудованы физкультурные центры.

Информация по вопросам профилактики различных заболеваний и различных отклонений в психическом и физическом развитии детей от медицинского работника, психолога, инструктора по физической культуре, воспитателей размещается для родителей на стендах, в родительских уголках и на сайте детского сада в сети Интернет.

Рациональное питание детей дошкольного возраста – необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Принципы организации питания:

- выполнение режима питания;

- калорийность питания, соблюдение норм;

- организация витаминного второго завтрака;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход во время питания.

В детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник (уплотненный).

Основным принципом правильного питания дошкольников должно служить максимальное разнообразие пищевых рационов. Только при включении в повседневные рационы всех основных групп продуктов – мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. можно обеспечить малышей всеми необходимыми им пищевыми веществами. И, наоборот, исключение из рациона тех или иных из названных групп продуктов, равно как и избыточное потребление каких-либо из них, неизбежно приводит к нарушениям в состоянии здоровья детей.

Для эффективной организации питания, в детском саду имеется примерное 10-ти дневное меню, специально составлена картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание жиров, белков и углеводов. Подсчет ингредиентов и калорийности пищи проводится один раз в месяц по накопительной ведомости. Каждые 10 дней подсчитываются средние показатели потребления продуктов в сутки.

На завтрак готовятся различные молочные каши, макаронные изделия, яичные омлеты. Из напитков на завтрак даётся кофейный напиток с молоком, какао с молоком.

В качестве второго завтрака даётся фруктовый сок, фрукты.

На обед детям готовят мясные супы, щи, борщ, свекольник, рассольник. Из мясных и рыбных продуктов готовятся котлеты, биточки, тефтели, гуляш, которые делаются в отварном и тушеном виде. Салаты подаются порционно из сезонных овощей. В качестве гарниров ко вторым блюдам чаще используются картофель и овощи (отварные, тушеные, в виде пюре). В качестве третьего блюда - компот из свежих или сухофруктов, кисель из свежих фруктов. Проводится витаминизация аскорбиновой кислотой или витамином С.

Полдник в детском саду – уплотненный. Здесь имеют место рыбные блюда (котлеты, тефтели, запеканки). Также в меню предусмотрены блюда из творога (запеканки, крупеники), чай сладкий, чай с молоком, молоко, кисломолочный продукт, выпечка.

Контроль качества питания и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока осуществляет медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия, назначенная приказом директора Учреждения.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом дня для каждого ребёнка и режимом работы детского сада;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей;
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;

- индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличие хронических заболеваний.

Строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов, повседневный контроль за работой пищеблока, доведение порций до ребёнка, правильная организация питания детей в группах – необходимые условия осуществления качества питания детей в детском саду, которыми мы руководствуемся. Ежедневно в родительских уголках каждой возрастной группы вниманию родителей представлено меню на весь день с указанием объема выдачи каждому ребенку. Выполнение натуральных норм по питанию за 2023 год составило 94 %.

мясо	92
рыба	99
молоко	101
масло сливочное	92
сыр	85
творог	85
яйцо	87
масло растительное	83
картофель	79
овощи	88
крупы	100
макаронные изделия	89
сахар	79
хлебобулочные изделия	89
фрукты	91

Этот показатель выше по сравнению с предыдущим годом на 1 %.

Педагогическое обследование детей осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и профилактическую работу.

В связи с этим, пропуски детей по болезни за 2023 год составили 2,9 дней на одного ребенка в год (повышение на 0,3 дней по сравнению с 2022 годом). А посещаемость - 127 день одним ребенком в год. Эти показатели на уровне округа. Следовательно, намеченные задачи были выполнены в полном объеме.

В детском саду соблюдаются правила пожарной и электрической безопасности и антитеррористической защищенности.

Соблюдаются требования охраны труда.

Инструктажи, практические тренировки проводятся в соответствии с планом работы на календарный или учебный год. Обеспечивается выполнение должностных инструкций и пропускной режим в здание детского сада.

В детском саду имеется система АПС, а также кнопка экстренного вызова полиции, которая работает круглосуточно и обслуживается отделом вневедомственной охраны при Кинельском ОВД. Безопасность детей и сотрудников детского сада в дневное время обеспечивают дежурные администраторы. В ночное время, выходные и праздничные дни детский сад охраняется сторожами. Утвержден режим въезда и стоянки служебного автотранспорта. Имеется Паспорт безопасности.

Вывод: Детский сад располагает необходимой материальной базой для полноценного развития детей, осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста, безопасности их пребывания в образовательной организации. Однако на сегодняшний день остается ряд пробелов в материально-техническом обеспечении детского сада.

Нерешенная проблема: необходимо планомерно осуществлять закаливание и оздоровление детей в течение года. Недостаточный уровень выполнения натуральных норм питания в связи с повышением цен на продукты питания и соответственно недостаточностью денежных средств на их приобретение в соответствии с утвержденными нормативами.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Таким образом, анализируя все показатели самообследования детского сада «Аленький цветочек» ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля можно сделать выводы об удовлетворительной работе образовательной организации в 2023 году.

В детском саду создана достаточно продуманная и гибкая структура координации деятельности всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей). Деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой, направлена на достижение оптимального результата в соответствии с целями и задачами работы на учебный год.

Анализ работы за 2023 год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами:

1. Продолжение работы по развитию у детей творческого потенциала и любознательности через детское экспериментирование.

2. Совершенствование работы педагогического коллектива по реализации проектного метода обучения и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

Основными показателями успешности является:

- высокий уровень достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования;
- стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;
- трансляция позитивного опыта детского сада в профессиональном сообществе на межрегиональном уровне;
- эффективная деятельность коллектива, направленная на решение поставленных задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по обеспечению низкого уровня заболеваемости, укреплению и сохранению здоровья детей;

Мониторинг удовлетворенности родителей работой детского сада показал, что 91 % родителей удовлетворены работой детского сада и оценивают ее на достаточно высоком уровне.

№	Вопросы	Варианты ответа	Ответы респондентов
1	Как долго Ваш ребенок посещает детский сад?	Менее 1 года	28
		От 1 года до 2-х лет	54
		Более 2-х лет	158
2	Ваш ребенок посещает детский сад	С удовольствием	171
		Спокойно, без эмоций	60
			11

		Не желает идти, плачет	
3	Владеете ли Вы информацией о работе детского сада (цели и задачи, образовательная программа, организация питания и т.п.)	Да, полностью	192
		Частично, хотелось бы более подробную информацию	44
		Не получаю информации	3
4	В какой степени вы удовлетворены качеством дошкольного образования по следующим критериям:		
	- материально техническая база	полностью удовлетворен	206
		частично удовлетворен	32
		неудовлетворен	3
	- воспитательно-образовательный процесс	полностью удовлетворен	213
		частично удовлетворен	27
		неудовлетворен	0
	- санитарно – гигиенические условия (чистота в группах, раздевалках и др. помещений)	полностью удовлетворен	207
		частично удовлетворен	31
		неудовлетворен	3
	- организация питания	полностью удовлетворен	208
		частично удовлетворен	26
		неудовлетворен	2
	- профессионализм педагогов	полностью удовлетворен	210
		частично удовлетворен	26
		неудовлетворен	6
5	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг детского сада?	Высокий	226
		Средний	18
		Низкий	1

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности дошкольной организации:

- материально - техническая база детского сада требует серьезного обновления в соответствии с современными требованиями;
- необходим более полный охват всех педагогов курсами повышения квалификации;
- необходимо прохождение курсов повышения квалификации для помощников воспитателей;
- необходимо усиление антитеррористического режима – установка домофона на калитке основных ворот, системы громкой связи.

8. Заключение

Перспективы и планы развития

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулся коллектив детского сада в 2023 году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- углубление работы по формированию у детей основ здорового образа жизни, укрепление их физического и эмоционального здоровья;

- повышение эффективности работы по развитию речевого общения дошкольников в разных видах деятельности.

Также необходима организация на базе детского сада дополнительного образования (подготовки к ГТО, хореографии, изучения языков, робототехники и др.) для более полного раскрытия потенциала каждого воспитанника.

Задачи на 2024 год:

1. Формирование экологической культуры дошкольников, развивая бережное отношение к окружающему миру и закрепление представлений об экологических ценностях;

2. Совершенствование всех компонентов устной речи дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей при использовании устного народного творчества;

3. Развитие социально-психологического опыта и укрепление физического здоровья дошкольников через включение дворовых игр в организацию воспитательно-образовательного процесса ДОО.

II. Результаты анализа показателей организации образовательной деятельности за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	260	256
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	260	256
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	47	24
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	219	232

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	260	256
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	260	256
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	58/22%	52/20%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	58/22%	52/20%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	58/22%	52/20%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2.9	3.2
1.7	Общая численность педагогических работников (с декр.), в том числе:	человек	22	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	17/71%	18/69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/42%	4/15%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/29%	8/31%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/29%	8/31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/67%	14/63%
1.8.1	Высшая	человек/%	11/46%	6/26%
1.8.2	Первая	человек/%	5/21%	10/45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/17%	6/23%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/8%	6/23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/4%	2/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/13%	6/23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/71%	24/92%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	человек/%	19/80%	20/86%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	23/260	24/256
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	Да	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	1,65 кв.м	1,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	211 кв.м	211 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да	Да