

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

РАССМОТРЕНА:

На заседании МО
Протокол № 1
от «26» августа 2023 г.

ПРОВЕРЕНА:

Заместителем директора по
УВР
_____ Дорожко С.М.
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директор ГБОУ СОШ №7
г.Кинеля
_____ Титова Т.Н.
Приказ № 604-ОД
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2023-2024 г.г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области (далее: ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля) направлена на усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек); на развитие позитивных отношений к этим общественным ценностям; на приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Программа воспитания ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля (далее — Программа), разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных

религий народов России (С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.).

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический,

антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических</p>

групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля находится по адресу: 446435, Самарская область, г. Кинель, ул. Ново-Садовая, 1А. Расположена школа на юго-западе крупнейшей узловой станции Кинель Куйбышевской железной дороги, на берегу озера Ладное.

ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля располагается на территории городского округа Кинель. Район удален от культурного центра области. Станция Кинель – одна из самых крупных на Куйбышевской железной дороге, где находится много железнодорожных предприятий: Ремонтное локомотивное депо Кинель-Грузовой, Станция Кинель, Дорожный учебный центр, Куйбышевская дирекция по энергоснабжению, Куйбышевский фирменный транспортный центр фирменного обслуживания, Дирекция аварийно-восстановительных средств, Дирекция по эксплуатации и ремонту путевых машин, Электромонтажный поезд, Дирекция управления движением, Поликлиника №3 на станции Кинель, Путевая машинная станция-208, Кинельский участок Самарского регионального центра связи, Эксплуатационное вагонное депо Кинель, Эксплуатационное локомотивное депо Кинель, Центр управления содержанием инфраструктуры, Кинельская дистанция сигнализации, централизации и блокировки, Кинельская дистанция пути, Самарская дистанция электроснабжения, Дистанция инженерных сооружений и др.

Недалеко от ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля находится государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Кинельский государственный техникум, где возможно освоить профессии: помощника машиниста электровоза, слесаря по ремонту подвижного состава, техника, машиниста локомотива, водителя автомобиля и др.

На территории городского округа Кинель находятся:

- Городской Дом культуры;
- Централизованная библиотечная система (8 учреждений);
- Центр эстетического воспитания;
- Детские школы искусств №1, №3;
- Детские музыкальные школы №1, №2.

Один из культурных центров городского округа Кинель – это Городской Дом Культуры, расположенный на ул. Мира, д. 42. В Доме Культуры демонстрируются кинофильмы, проводятся лекции, встречи с интересными людьми, различные выставки, спектакли, дискотеки для старшеклассников.

В филиале №5 Центральной городской библиотеки проводятся интересные лекции, экскурсии, выставки книг, семинары для детей.

В городском округе Кинель для жителей города проводятся фестивали, праздники, конкурсы.

В городском округе Кинель функционируют учреждения спортивной направленности:

- спортивный комплекс СГСХА;
- МБУ «Спортивный центр «Кинель»;
- структурное подразделение – ДЮСШ ГБОУ СОШ № 9 г. о.Кинель.

Обучающиеся ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля занимаются в кружках и секциях учреждений культуры и спорта, а также в учреждениях дополнительного образования детей, расположенных на территории городского округа Кинель.

Помощь в работе школе оказывает центр социальной помощи семье и детям - Государственное казенное учреждение Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Восточного округа».

При центре существует:

- служба социальной поддержки;
- психолого-педагогическая служба;

- отделение профилактики безнадзорности детей и подростков.

В Центре социальной помощи проводятся тренинги, упражнения, деловые игры, консультации для учащихся и их родителей.

В целях формирования правовых, экономических и организационных условий для гражданского становления и социальной самореализации молодежи г.о. Кинель в городе функционирует Муниципальное бюджетное учреждение молодежной политики г.о. Кинель Самарской области «Альянс молодых».

На территории района работает Комиссия по делам несовершеннолетних и защиты их прав (КДН). Инспектор КДН проводит беседы с «трудными» учащимися и учащимися, уклоняющимися от учебы, беседы с родителями, лекции для учащихся.

Основными традициями воспитания ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля являются:

- проведение торжественных мероприятий, единых классных часов, посвященных Дням воинской славы, памятным датам;
- организация и участие в Постах №1;
- участие в социально-значимых мероприятиях, Всероссийских акциях «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Парад Памяти»;
- проведение ключевых общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- Посвящение в ряды российских кадет;
- Смотр строя и песни; работа детских общественных объединений.

Приоритетным направлением воспитательной работы ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля являются гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. С этой целью в школе созданы кадетские классы, военно-патриотический клуб «Доблесть», юнармейский отряд, эколого-волонтерский отряд, технический клуб, спортивный клуб, литературный клуб, кадетский клуб, отряд юных инспекторов движения и другие.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и

социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Содержание занятий внеурочной деятельности осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных

дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения

усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	<p>-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;</p> <p>-составление карты интересов и увлечений обучающихся;</p> <p>-проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы», конкурса «Рассказ о моём классе» и т.д.;</p> <p>- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др.</p> <p>-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.</p> <p>-организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы лидера класса, разделение детей на временные инициативные, творческие группы;</p> <p>-установление позитивных отношений с другими классными коллективами(через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др.</p>

Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	-наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками; -использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	-совместное планирование работы каждого месяца, подведение итогов; -формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.; -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.; -создание ситуации выбора и успеха.
	Индивидуальная работа с учащимися класса.	-заполнение с учащимися «Портфолио»; -работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением школьного педагога- психолога; -проба учащимися различных социальных ролей; -вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	-контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников (наставничества).
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	- контроль за свободным времяпровождением; -вовлечение детей в объединения дополнительного образования; -делегирование отдельных поручений; - оказание помощи, через социальные службы школы.
Работа с учителями-предметниками	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.	-посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; - приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями	-Индивидуальная работа с семьёй; -Работа с родительским активом; -Работа с родительским коллективом класса.	- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей(классные родительские собрания); -привлечение родителей к совместной детско- взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение педагога-психолога.
---	---	---

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное

участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных школьных дел;
- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные школьные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Уровень	Форма
Внешкольный	Всероссийские, городские, районные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции
Школьный	Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела
Классный	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации основных школьных дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.
Индивидуальный	Вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Разнообразные внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения

рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики г. Кинель, Самарской области;

- еженедельное проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы

России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях

школы, ее традициях, правилах.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей и Управляющий совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	Управляющий совет школы	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.	1 раз в триместр
	Общешкольные родительские собрания;	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.	2 раза в год:

	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.	ноябрь, февраль, апрель
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей	1 раз в триместр
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу	август
	Заседание родительского клуба «Формула успеха»	Цикл совместных обучающих занятий с родителями детей с ОВЗ «Учимся вместе»	1 раз в триместр
	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей	Знакомство с условиями обучения в образовательной организации.	февраль-апрель
	Заседания семейных клубов по классам	Совместное проведение досуга и общения родителей, педагогов и детей: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Новый год» и др.	1 раз в триместр
	Тематические собрания для родителей детей стоящих на различных видах учёта	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений	2 раза в год
	Взаимодействие с родителями посредством современных технологий	взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе, сообщества школы в ВКонтате: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Viber, WhatsApp, в ВКонтате.	постоянно
Индивидуа	Классные	решение организационных вопросов	1 раз в триместр

льный уровень	родительские комитеты	при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	
	Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя	консультирование родителей по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости
	Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	по необходимости
	Психолого-педагогические консилиумы	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1 раз в триместр

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Детское общественное объединение	Цель	Участники, структура	Система управления	Содержание деятельности
Совет обучающихся	формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления	Совет обучающихся объединяет возрастные группы участников	Совет обучающихся разрабатывает стратегию, план работы Совета, принимает участие в рассмотрении локальных актов школы, организации мероприятий	-организация досуговых мероприятий для детей; - реализация социальных проектов; -организация оздоровительных мероприятий; -организация и проведение добровольческих акций

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации осуществляется через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб,

правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнёрство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. В целях повышения эффективности воспитательного процесса ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля организует взаимодействие с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществляется через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на

социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Уровень образования	Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
НОО	Знакомство с многообразием профессионального труда	Профориентационные игры; Профориентационные квесты; Классные часы, внеурочные занятия; экскурсии на предприятия города	Оформление уголка «Мир профессий»; «Здравствуйте, я новый учитель» - урок-игра в преддверии «Дня учителя»; Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек».

<p>000</p>	<p>Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики</p>	<p>Профессиональные пробы; Экскурсии на предприятия города; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление уголка «Твой профессиональный выбор»; • Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»; • Классные часы для учащихся 9-х классов: «Мир профессий»; • Деловая игра «Ярмарка профессий»; • Цикл классных часов «Герои мирного времени»; • Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования», «Билет в будущее!»; • Экскурсии на предприятия города, предприятия железной дороги (беседа представителей предприятия о возможном обучении в ВУЗах технического направления); - Участие в «Ярмарке профессий»; - Участие в мероприятиях Допризывной подготовки военкомата; - Занятия педагога-психолога «Как организованный досуг, который может помочь в выборе профессии»; - Социологическое исследование «Профессиональные намерения выпускников 9-11 классов»; Профориентационные беседы «Дороги, которые мы выбираем»; • Участие в проекте «Билет в будущее» от WorldSkills; Конкурс эссе «Профессионал, который запомнился мне надолго» • Встречи с представителями интересных профессий. Мастерская «Я – специалист»; • Школьная профориентационная
-------------------	---	--	--

			<p>конференция «Моя будущая профессия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Правознайка» в рамках месяца правовых знаний; • Профорientационные встречи с представителем предприятий, ВУЗов, участия обучающихся в проектах, конкурсах, творческих мероприятиях ВУЗов. • Классный час «Правильно организованный досуг – помощник в выборе профессии»; Экскурсия в кванториум «Современные профессии цифрового мира»; • Круглый стол для родителей «Влияние семьи на профессиональный выбор»; • Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий в направлении модуля «Профорientация» • Организация для педагогов консультаций педагога-психолога по изучению личности обучающегося; • Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника»
<p>СОО</p>	<p>Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности</p>	<p>Деловые профорientационные игры; Классные часы; Анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся; Онлайн тестирование обучающихся; Участие в профорientационных мероприятиях «Службы занятости» города;</p>	<p>Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ». (профессиональные пробы).</p>

		Участие в профорientационных проектах	
--	--	---------------------------------------	--

2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций ит.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Деятельность школьного отделения РДШ (школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников») направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и

родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

2.2.13 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Большая перемена», на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Вид, форма деятельности	Участники	Содержание деятельности	Место представления деятельности
школьная газета	разновозрастный редакционный совет: учащиеся 7-11 классов (редакторы, журналисты – корреспонденты, художники-оформители), педагог – куратор - консультант	освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления, деятельности объединений дополнительного образования, материалов по профориентации, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фоторабот	ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля, школьный сайт, публикации статей в СМИ
школьный медицентр	разновозрастный состав студии: учащиеся 5-11 классов (журналисты - корреспонденты, редакторы, операторы, монтажёры, ведущие - дикторы), педагог – куратор, консультант	создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических видеороликов, видео-интервью, видео-репортажа и др., информационно-техническая поддержка школьных мероприятий	ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля, интернет-сообщество, школьный сайт

школьная интернет-группа	сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьную группу в ВКонтакте	освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы организации виртуальной диалоговой площадки для обсуждения значимых для школы вопросов всеми участниками образовательного процесса.	социальная сеть в ВКонтакте
--------------------------	---	--	-----------------------------

2.2.14 Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля действует волонтерский отряд: «Добрые сердца». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения).

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

2.2.15 Модуль «Школьный музей»

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

Участие детей в поисковой работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. Кроме того, обучающиеся постигают азы исследовательской деятельности.

Цели работы музея:

Формирование патриотических и нравственных качеств личности обучающихся;
сбор необходимой информации о ветеранах (детях войны) и выпускниках школы;
развитие интереса к прошлому своей Родины, родного края.

Задачи:

Встречи с ветеранами труда, тружениками тыла, репрессированными, почётными жителями г. Кинель.

Поставленные цели и задачи работы школьного музея могут быть реализованы в следующей форме:

Массовая экскурсионная работа;

Поисково-исследовательская работа;

Включение деятельности школьного музея в образовательный и воспитательный процесс ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля;

Участие в научно – исследовательских и краеведческих конференциях различного уровня.

Основные направления деятельности музея:

1. Поисковая, научно-исследовательская работа.

2. Экскурсионно-просветительская работа. Создание постоянных и передвижных экспозиций в музее и школе

2.2.16 Модуль «Школьный спортивный клуб»

В ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля работает школьный спортивный клуб «Олимп», роль которого состоит в приобщении обучающихся к ценностям физической культуры и здорового образа жизни.

В результате работы объединений школьного спортивного клуба должна быть сформирована новая компетенция - ответственность за свое здоровье и здоровье других людей.

Школьный спортивный клуб «Олимп» организован на базе школы, реализуя физкультурно-спортивную направленность внеурочной деятельности.

Школьный спортивный клуб «Олимп» имеет своего председателя и осуществляет свою деятельность на основании устава школьного спортивного клуба «Олимп» и в соответствии с планом работы школьного спортивного клуба «Олимп» на учебный год.

Школьный спортивный клуб «Олимп» работает по следующим направлениям:

- Легкая атлетика;
- Баскетбол;
- Волейбол;
- Гимнастика.

Ежегодно обучающиеся, входящие в состав школьного спортивного клуба «Олимп», принимают участие в физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях, становятся победителями и занимают призовые места.

2.2.15 Модуль «Школьный театр»

Школьный театр даёт возможность каждому ребёнку почувствовать себя начинающим актёром, декоратором, сценаристом, музыкантом, костюмером, стилистом, режиссёром, фотографом и оператором. Школьная театральная педагогика не преследует цели профессиональной подготовки актёров и режиссёров, ее главные цели:

1. Привлечение внимания школьной и родительской общественности к воспитанию творческой личности ребенка средствами театральной педагогики;
2. Формирование у детей художественного вкуса и компетентности в сфере культурно - досуговой деятельности;
3. Раскрытие индивидуальных способностей детей, в том числе эмоционально-образного восприятия окружающего мира.

Школьный театр как пространство социальных отношений напрямую влияет на воспитательный процесс всего образовательного учреждения.

Организация творческого процесса в театральном коллективе способствует формированию ключевых компетенций:

- Коммуникативная;
- Учебно-познавательная;
- Ценностно-смысловая;
- Личностного самосовершенствования;
- Общекультурная;
- Социально-трудовая.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в образовательный процесс, - универсальное средство развития личностных способностей человека, расширение социальных сетей, как реальных, так и виртуальных, в которые включены обучающиеся.

2.2.16 Школьный модуль «Растим патриотов»

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения является одной из актуальных проблем не только государства, но и общества в целом. Для становления патриотического воспитания школьников необходима систематическая и целенаправленная работа по формированию чувства долга, ответственности, патриотического сознания перед Отечеством, а также готовности к соблюдению конституционных обязанностей и выполнению гражданского долга по защите интересов Родины.

Основная концептуальная идея заключается в том, чтобы деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию школьников стала важным фактором формирования гражданина и патриота своей страны.

В ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля определены основные направления гражданско-патриотической деятельности обучающихся:

- когнитивное,
- действенно-практическое,
- ценностно-смысловое.

Когнитивное направление гражданско-патриотической деятельности обеспечивает самоактуализацию школьников, активизацию их познавательной деятельности. Самоактуализация проявляется в активном познании себя, окружающего мира. С этой целью обучающиеся включаются в гражданско-патриотическую деятельность.

В действенно-практическом направлении выделяются значимые разделы, ориентированные на формирование положительного отношения к себе, другим людям, своей малой Родине, Отчеству, гражданскому обществу. В действенно-практическом направлении организуются и проводятся дела спортивной, творческой, трудовой направленности по инициативе самих обучающихся.

Ценностно-смысловое направление гражданско-патриотической деятельности предполагает приобретение школьниками смыслов, осознание ценности традиций, представление личностных достижений в приобретенных знаниях, действиях, поступках, отношениях.

С этой целью в воспитательном коллективе учащихся создается:

- система морально-этических (законы, правила, заповеди, кодекс Чести);
- система морально-правовых ценностей (Декларация прав и обязанностей, Закон о защите чести и достоинства членов школьного сообщества).

Данная система будет создавать особый дух школьного сообщества.

Такой подход будет выступать педагогическим тренингом формирования у детей способностей к усвоению, присвоению и самостоятельному выбору моральных ценностей и способностью жить в соответствии с этими ценностями.

Ценностно-смысловое направление гражданско-патриотической деятельности предполагает:

– приобщение воспитанников к системе истинных идеалов и ценностей жизни (добро, правда, истина, красота, свобода, справедливость, достоинство; человек, жизнь, семья, Отечество, культура, знания, труд, здоровье, мир) и обучение жизни в контексте этих ценностей.

– приобщение воспитанников к системе базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа.

Приобщение воспитанников к системе гражданских ценностей

Духовная и морально-политическая основа деятельности гражданина России и российского государства:

- понимание общности судьбы всего многонационального народа России;
- права и свободы человека, гражданский мир и согласие;
- исторически сложившееся государственное единство. Наше государство многонациональное, но исторически оно сложилось как единое государство, созданное единым многонациональным народом;
- признание принципа равноправия и самоопределения народов;
- почитание памяти предков, передавших нынешним поколениям любовь к Отчизне, веру в добро и справедливость. Гражданин России осознает себя продолжателем дела своих отцов и дедов, он хранит и умножает материальные и духовные богатства, созданные прошлыми поколениями на земле России;
- суверенная государственность России и незыблемость ее демократической основы. Долг гражданина России – отстаивать ее независимость и ее демократический строй;
- благополучие и процветание России. Добиваясь личного благополучия и процветания, гражданин России не может пренебрегать материальными интересами других людей и всего общества;
- ответственность за Родину перед нынешним и будущими поколениями;
- осознание себя частью мирового сообщества. Гражданин России с уважением относится к другим народам и государствам, он понимает взаимосвязь и взаимозависимость жизни и благополучия всех людей планеты.
- Системно-деятельностный подход как эффективный способ организации целостного воспитательного процесса.

Деятельность – системообразующий элемент, основа воспитательного процесса. Деятельность: социально-значимая, творческая, коллективная, лично значимая.

Воспитательная деятельность направлена на решение целей:

- 1) связанных с преобразованием и улучшением окружающего мира;
- 2) связанных с преобразованием самого субъекта деятельности (личностный, духовный, творческий рост ребенка, учителя, родителя).

Самореализация учащихся в гражданско-патриотической деятельности нацелена на

развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности; на формирование личности, обладающей позитивными качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах своей школы, семьи, малой Родины, Отечества, общества.

На групповом уровне:

- утверждение и реализация демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- повышение духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
- формирование условий для гражданского становления и формирование активной жизненной позиции у детей.
- создание условий для формирования социально-активного гражданина в рамках воспитательной работы в школе.
- изучение героического подвига народа в истории страны посредством поисково-исследовательской деятельности.
- создание условий для проведения мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной деятельности, включающие формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности кадетских классов, военно-патриотического клуба «Доблесть» (далее: ВПК «Доблесть»), привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в кадетских классах, в ВПК «Доблесть» традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);
- участие членов детского общественного объединения в патриотических, акциях, социально-значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, курирующие данное направление:

- Директор ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля;
- Ответственный за организацию воспитательной работы;
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Ответственный за профилактическую работу
- Педагог-психолог;
- Руководители МО педагогов;
- Библиотекарь;
- Педагоги дополнительного образования;
- Классные руководители.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

Правоустанавливающие документы:

- Устав ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля
- Изменения в Устав ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля от 20.10.2020г.
- Изменения в Устав ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля от 22.07.2021г.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
- Свидетельство о государственной аккредитации от 15 декабря 2020 г. до 15 декабря 2032 г.
- Локальные нормативные акты образовательной организации :
- Положение об Общем собрании работников Учреждения
- Положение об Управляющем совете Учреждения
- Положение о Педагогическом совете Учреждения
- Положение о Совете родителей
- Положение об общешкольном родительском собрании
- Положение о методическом объединении педагогических работников в ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля
- Положение о наставничестве
- Правила внутреннего трудового распорядка государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области
- Изменения и дополнения в Правила внутреннего трудового распорядка государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области от января 2021 г.
- Положение об оплате труда работников Учреждения от 30.12.2020 г.
- Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения от 28.12.2021 г.
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области
- Коллективный договор
- Изменения и дополнения в коллективный договор (24.03.2021г)

- Порядок работы со справками о состоянии здоровья ребенка в ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля
- Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах в ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля, обеспечение которых осуществляется ООО ОА «Профессионал»
- Положение о защите персональных данных обучающихся и их родителей (законных представителей)
- Положение о защите персональных данных работников государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области
- Положение об обеспечении безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Правила приема в Учреждение на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Положение о языках образования в ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- Изменения в Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования
- Положение об официальном сайте ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля
- Изменения и дополнения в положение об официальном сайте ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля
- Положение о дистанционной работе в ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля
- Положение об электронном журнале
- Порядок доступа педагогических работников к информационно-коммуникационным сетям и базам данных
- Положение о получении образования в форме семейного образования и самообразования в ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля
- Изменения в Положение о получении образования в форме семейного образования и самообразования в ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля
- Положение о получении общего образования в форме экстерната
- Изменения в Положение о получении общего образования в форме экстерната
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану
- Изменения в Порядок обучения по индивидуальному учебному плану
- Положение о пользовании средствами мобильной и другими портативными электронными устройствами в ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля
- Положение о школьной форме в ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля
- Правила поведения обучающихся
- Положение о Совете Обучающихся
- Положение о Совете профилактики
- Положение о постановке на внутришкольный контроль обучающихся ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля
- Положение об основной образовательной программе общего образования
- Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля
- Положение о формах и объемах домашнего задания в ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО
- Положение о системе и критериях выставления отметок обучающихся ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля
- Изменения в Положение о системе и критериях выставления отметок обучающихся ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля от 31.08.2021
- Изменения в Положение о системе и критериях выставления отметок обучающихся ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля от 16.05.2022 г.
- Положение о порядке ликвидации академической задолженности обучающимися ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля
- Положение о текущей и промежуточной аттестации при применении дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов обучающихся ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля
- Режим занятий учеников
- Изменения в Режим занятий учеников
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля
- Положение о порядке организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий , электронного обучения в ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля
- Положение о портфолио обучающихся ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля
- Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Порядок выдачи документа об обучении по образовательным программам, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации
- Положение о добровольческом отряде в ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля
- Положение о юнармейском отряде
- Положение о школьной службе примирения

Локальные нормативные акты по инклюзивному обучению:

- Положение об оказании логопедической помощи
- Положение об организации инклюзивного образования
- Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана
- Положение о текущем контроле и нормах выставления отметок обучающимся с ОВЗ в ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля
- Положение об организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ в ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля
- Положение о порядке реализации программ реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) в ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля
- Положение об адаптированной рабочей программе по предмету для обучающихся с ОВЗ
- Положение об организации образовательного процесса в форме индивидуального обучения на дому в ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля

- Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- Индивидуальные и групповые портфолио
- Юлаготворительная поддержка
- Объявление устной благодарности
- Похвальная грамота
- Награждение дипломом
- Награждение кубком «Ученик года» (по результатам проверки Управляющим советом портфолио обучающихся)
- Благодарственное письмо родителям на предприятие
- Награждение кубком «Класс года» и памятным подарком.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством профилактики социально-негативных явлений.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень

выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Модуль	Реализация модуля через критерии	Критерии	Способы получения информации (инструмент)
Основные школьные дела	1,2,3,4,5,7	1. Динамика личностного развития. 2. Качество реализуемой в школе совместной деятельности уч-ся и педагогов. 3. Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников 4. Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива. 5. Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе. 6. Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность. 7. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе.	-педагогическое наблюдение; -анкетирование; -тестирование; -сотрудничество с узкими специалистами, родителями; -график активности учащихся и родителей в делах класса, школы; -собеседование; -диагностика уровня воспитанности обучающихся; -социометрия; -мониторинги обучающихся и родителей
Классное руководство	2,3,4,7		
Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	1,2,3,4,6,7		
Добровольческая деятельность	1,2,3,4,7		
Школьный музей	1,2,3,4,7		
Школьный спортивный клуб	1,2,3,4,7		
Школьный театр	1,2,3,4,7		
Социальное партнёрство	2,5,6,7		
Школьный урок	1,3,4,5,7		
Самоуправление	1,2,3,7		
Детские общественные объединения	1,2,3,4,7		
Профорientация	1,2,3,7		
Школьные медиа	1,2,3,7		
Организация предметно-пространственной среды	1,2,3,7		
Внешкольные мероприятия	1,3,4,7		
Работа с родителями	2,3,5,6,7		
Растим патриотов	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		
Профилактика и безопасность	1, 2, 3, 6, 7		

№	Инструментарий	Модуль	Возможности использования для решения задач воспитания
1	Инструмент «Пирамида эмоций» ⁴	Школьный урок	Развитие саморегуляции на уроке, позволяющей обучающимся осознать связь своего эмоционального состояния с успешностью обучения и использовать эту информацию для достижения желаемых академических результатов
		Классное руководство (работа с классным коллективом)	Развитие у обучающихся осознанного отношения к своему состоянию, что помогает научиться замечать в себе и в других людях связь переживаемых эмоций, возникающих мыслей, телесных ощущений и результата деятельности (поведения). Данный навык является основой для развития умений общаться с другими, понимать другого, проявлять эмпатию, быть членом команды
2	Экспресс-диагностика «Градусник настроения» ⁵	Школьный урок	Развитие у обучающихся понимания своего состояния и управление им в соответствии с актуальной задачей урока. Инструмент помогает концентрироваться на содержании урока, продуктивно взаимодействовать с одноклассниками, быть внимательным к состоянию другого,
3			принимать различия в других, показывать более высокие академические результаты
4	Игровой комплект «Палитра эмоций»	Классное руководство	Проведение в рамках классных часов игр, упражнений, квестов и т. п., направленных на социально-эмоциональное развитие, освоение эффективных стратегий поведения, умение анализировать причины и последствия поступков и др.
		Курсы внеурочной деятельности (проблемно-ценностное общение)	Проведение занятий в рамках реализации программ кружков, студий, клубов, курсов внеурочной деятельности, направленных на освоение принципов общения с другими; сплочение классного коллектива; развитие социально-эмоциональных навыков, навыков внимательного отношения к переживаниям других
5	Игра «Город эмоций»	Работа с родителями	Организация совместной деятельности детей и родителей, направленной на развитие навыков идентификации эмоций, понимание их причин, влияние на поведение и успешность коммуникации, осуществляемой в домашних условиях
		Экскурсии, экспедиции, походы	Проектирование развивающего досуга детей в рамках реализации программы пришкольного лагеря. Инструмент помогает в интерактивной форме развивать у обучающихся навыки социально одобряемого поведения во внешкольных ситуациях
6	Инструмент «Квадрат настроения» ⁶	Классное руководство (работа с классным коллективом)	Установление доверительного контакта между учителями и обучающимися, укрепление традиции внимательного и бережного отношения к внутреннему состоянию другого, а также развитие навыков самоанализа, рефлексии собственных переживаний и событий, происходящих в школе

		Школьный урок	Развитие понимания детьми своих эмоций и использование их для достижения желаемых академических результатов
7	Онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка»	Работа с родителями	Организация семейного всеобуча для проведения информационно-просветительских встреч с родителями, в том числе в онлайн-режиме. Такие встречи позволят родительской общественности более детально познакомиться с принципами социально-эмоционального развития ребенка и способами его поддержания
		Классное руководство (работа с родителями учащихся или их законными представителями)	Планирование деятельности семейного клуба как площадки для неформального общения, способствующего сплочению родительской общественности через организацию обсуждений, тренингов с использованием материалов данного курса
8	Подкаст для родителей «МамПапКаст»	Работа с родителями	Организация семейного всеобуча в онлайн-режиме, на котором родители получают ценную информацию и рекомендации психологов по темам социально-
9	Модуль «Я и мой выбор»	Классное руководство (работа с родителями учащихся или их законными представителями)	Проведение родительских собраний, направленных на знакомство родителей с темой самоопределения в подростковом возрасте. Материалы курса помогут в вопросах изучения способов поддержки подростка в исследовании себя и определении своего жизненного пути (например, интерактивная встреча «Введение в модуль “Я и мой выбор”»)
		Классное руководство (работа с родителями учащихся или их законными представителями; работа с классным коллективом)	Проведение детско-родительских мероприятий, направленных на создание благоприятной атмосферы в классе и создание неформальных связей в родительском сообществе, посвященных совместному исследованию подростками и их родителями темы самоопределения (совместные мероприятия «Взгляды на будущее», «В поисках смысла...»)
		Курсы внеурочной деятельности (проблемно-ценностное общение)	Проектирование программ кружков, студий, клубов, курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие у подростков умения осознанно делать выбор и принимать решения, в том числе по выбору профессии
		Профориентация	Создание профориентационно значимых проблемных ситуаций, формирующих позитивный взгляд на труд, готовность школьника к выбору; актуализирующих вопросы профессионального самоопределения подростков

		Экскурсии, экспедиции, походы	Проектирование программ лагерных сборов, посвященных вопросам самоопределения, исследования подростками своих способностей, ценностей и интересов. Материалы помогают при организации обсуждений по проблемам принятия решений, в том числе при определении своего профессионального будущего
10	Технология «Соглашение о взаимоотношениях»	Классное руководство (работа с классным коллективом)	Создание и принятие учениками класса принципов взаимодействия, которые помогают ребятам освоить и самостоятельно управлять принятыми в классе правилами общения. Технология помогает предоставить школьникам возможность рефлексии собственного участия в жизни класса
		Детские общественные объединения	Разработка обучающимися принципов взаимоотношений в детском общественном объединении, позволяющих получить опыт участия в демократической процедуре совместного согласования норм поведения, опыт гражданского поведения
		Самоуправление	Создание принципов общения и поведения в рамках деятельности выборного Совета учащихся, Совета старост, постоянно действующего школьного актива, творческих советов дела и др. Технология помогает повысить эффективность совместной деятельности обучающихся за счет их участия в демократической процедуре поиска оптимальных форм взаимодействия, где каждый ощущает себя членом коллектива, готов брать на себя ответственность за реализацию общих целей и решение общих задач
		Школьный урок	Совместное составление принципов общения в классе, которые во время проведения урока становятся основой самоорганизации обучающихся, например, учат внимательному отношению к потребностям других
11	Технология «Ненасильственное общение»	Модуль «Классное руководство»	Достижение взаимопонимания с коллегами, родителями, учениками. Ненасильственное общение призвано помочь сохранить доверительные отношения в конфликтах, ситуациях недопонимания. Будучи ролевой моделью, педагог, использующий технологию, обучает ее использованию и обучающихся, создавая психологически безопасное и комфортное пространство

12	Онлайн-гид по развитию навыков «4 сезона»	Внеурочная деятельность (познавательная деятельность)	Проектирование программ кружков, студий, клубов, курсов внеурочной деятельности, направленных на организацию проектной деятельности по социально значимым проблемам, в которых обучающиеся приобретают опыт гражданского поведения, исследуют актуальные для общества проблемы, разработка которых улучшит уровень благополучия окружающих людей
----	---	---	--

		Профориентация	Организация профориентационных смен школьного лагеря с целью предоставления обучающимся возможности попробовать себя в различных ролях и больше узнать о профессиональных сферах IT, экологии, урбанистики
		Экскурсии, экспедиции, походы	Организация экологических экспедиций, в ходе которых обучающимися разрабатывается проект с помощью инструкций сезона «Заботимся о природе». Участие в данном проекте позволит приобрести опыт ответственного заботливого поведения по отношению к природным ресурсам, экологии своего населенного пункта
		Самоуправление	Самоорганизация обучающихся в разработке значимых для школьного сообщества проектов (создание чат-бота, организация экологической инициативы и др.). Онлайн-гид позволяет развивать у подростков такие качества, как умение работать в команде и нести ответственность за общий результат
		Школьный урок	Интеграция в предметное содержание уроков с целью разработки групповых проектов, при реализации которых обучающиеся учатся самостоятельно планировать цели и этапы работы, распределять роли в группе, сотрудничеству и взаимной помощи
		Школьные медиа	Использование курсов онлайн-гида для создания школьных или классных медиа (например, чат-бота, сайта класса или школы), позволяющие обучающимся приобрести опыт реализации социально значимых дел, попробовать себя в создании полезного для окружения продукта
13	Настольная игра « Путь в будущее »	Профориентация	Профориентационная работа как в конкретном классе, так и в школе в целом, в городе (при организации турниров), в которой обучающиеся учатся лучше понимать себя, свои ресурсы и свою будущую траекторию профессионального развития, моделируя ситуацию взросления и выбора профессиональной траектории, в ходе которой они учатся более комплексно и системно понимать задачу профессионального самоопределения
14	Мобильное приложение « Мой Выбор »	Профориентация	Организация профориентационных игр, челенджей, флэшмобов и самостоятельного изучения обучающимися мини-курсов приложения
		Самоуправление	Организация обучающимися тематических недель, посвященных профориентации и самоопределению с помощью материалов приложения, в ходе которых в процессе наставничества старшие школьники взаимодействуют с младшими, помогая им искать ответы на возникающие вопросы

15	Технология создания урока «4К»	Школьный урок	Проведение особых уроков, активизирующих познавательную деятельность детей. На таких уроках у школьников развиваются навыки самостоятельного решения теоретических проблем, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к идеям других, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Школьники учатся командной работе и навыкам взаимодействия с другими детьми
16	Подходы к организации урока «Смешанное обучение» , «Перевернутый класс»	Школьный урок	Организация обучения с использованием нетрадиционных способов, активизирующих заинтересованность учеников. Они учатся самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи и уважительно относиться к идеям других
17	Технология формирующего оценивания	Школьный урок	Организация системы оценивания, позволяющая акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения. Использование данной технологии помогает включить учеников в процесс оценки собственных усилий и проектирования своего развития как в плане академических знаний, навыков, так и межпредметных умений (например, работать в команде, общаться, вести дискуссию и т. п.)
18	Инструменты персонализированного образования	Школьный урок	Создание условий развития субъектности, позволяющих ученику быть более самостоятельным, автономным, понимать и проектировать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе (шкалирование целей, схемы оценивания и др.)
19	Плакаты «Квадрат настроения», «Базовые эмоции человека»	Предметно-эстетическая среда	Обогащение пространственно-предметной среды класса и школы, отражающей ценность создания эмоционально-интеллектуальной среды в организации. Плакаты помогают фокусировать внимание обучающихся на своих эмоциях и эмоциях других, создавать особую культуру взаимоотношений в школе, где для обучающихся акцентируется важность учета состояния другого человека при выстраивании коммуникации, в том числе учителя
20	Пространство «Кубрик»	Самоуправление	Реализация обучающимися самостоятельно спроектированных событий, в которых развивается их умение планировать и проводить мероприятия, координировать деятельность в команде организаторов
		Предметно-эстетическая среда	Создание особого школьного пространства развития, которое дает обучающимся почувствовать себя в психологической безопасности, когда можно быть собой и искать ответы на волнующие вопросы, высказать свое мнение

		Школьные медиа	Организация в пространстве Кубрик встреч школьного актива, организующих работу школьных медиа центров: школьного подкаста, школьного объединения блогеров и др.
21	Пространственное решение «Открытая стена»	Предметно-эстетическая среда	Реализация пространственного решения для общения и общешкольного обмена мнениями всех субъектов образования, которое стимулирует творческое самовыражение обучающихся, инициирует их общение и позволяет познакомиться с многообразием мнений и представлений
22	Информационно-просветительский проект « Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века »	Работа с родителями	Проведение родительских гостиных, где обсуждаются возрастные особенности детей и подростков, особенности их личностного развития, акцентируется внимание на социально-эмоциональном развитии
		Классное руководство (работа с родителями)	Проведение родительских собраний, посвященных обсуждению актуальных для классного коллектива дел, событий, направленных на объединение усилий в деле обучения и воспитания детей
23	Информационно-просветительский проект « Психология развития ребенка »	Работа с родителями	Проектирование содержания родительских гостиных, где обсуждаются возрастные особенности детей и подростков, особенности их личностного развития, круглых столов, школьного всеобуча
		Классное руководство (работа с родителями)	Проведение родительских собраний, в ходе которых психолог/педагог помогает родителям более глубоко познакомиться с отраслью психологии развития, точнее понять закономерности развития своего ребенка и свою роль в этом процессе. Это способствует созданию атмосферы доверия между родителями и учителями, дает родителям ощущение получения помощи и сотрудничества со стороны школы
24	Дайджест « Как научиться учиться »	Работа с родителями	Проведение родительских гостиных, круглых столов, семейного всеобуча, в рамках которых родители знакомятся с современными подходами к образованию и исследуют практические инструменты развития у своих детей коммуникативных навыков и навыков кооперации, анализа информации и других навыков XXI века
		Классное руководство (работа с родителями)	Проведение родительских собраний, в ходе которых родители знакомятся с особенностями организации образовательной деятельности, которые актуальны для современного мира, инструментами развития компетенций XXI века