

Петрова Милена Сергеевна, учитель начальных классов

Технологическая карта урока русского языка

Урок «открытия новых знаний»

Тема урока: Диалог	
Класс: 1 «В»	
Тип урока: урок «открытие» новых знаний	
Форма проведения урока: традиционная	
Формы работы на уроке: фронтальная, индивидуальная, частично – поисковая.	
Программа, учебные пособия: Школа России, учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык», 1 класс, конспект урока, раздаточный материал (карточки с текстом), рабочая тетрадь.	
Используемые технологии: развивающие, информационные и здоровьесберегающие технологии.	
Понятия (способы действия), которые должны быть сформированы на уроке: диалог, представление о диалогической речи и правилах ее оформления на письме.	
Цель урока: познакомить с понятием диалог; формировать умение оформлять предложения на письме.	
Ожидаемые результаты:	
- предметные:	- различать диалог и простой текст; - употреблять заглавную букву в начале и знак препинания в конце

- метапредметные:

- познавательные:

- регулятивные:

- коммуникативные:

предложения;

- писать слова в предложении отдельно;

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, выразительно читать текст по ролям.

- развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

- контролировать последовательность действий при списывании;

- правильность и аккуратность вести запись в тетради;

- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

- высказывать свое мнение;

- слушать и вступать в коллективное обсуждение вопросов;

<p>- личностные:</p>	<p>- вступать в беседу на уроке и в жизни;</p> <p>- обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя.</p> <p>- уметь, опираясь на правила поведения, при поддержке мнения других учащихся, делать выбор;</p> <p>- проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
<p>Образовательные (методические) задачи урока:</p>	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• закреплять знания о речи в русском языке;• углублять знания о видах текста (диалог) в русском языке;• совершенствовать умение применения полученных знаний на практике. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• развивать устную речь;• развивать навык каллиграфического письма;• развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы.

Воспитательные:

- воспитание познавательной активности, интереса к предмету;
- воспитывать уважительное отношение к мнению одноклассников.
- содействовать воспитанию коммуникативных умений, интереса к изучению языка, культуру речи, любовь и уважение ко всему окружающему миру.

<p>(фиксация затруднения в деятельности)</p>	<p>- Ребята, скажите, что такое речь?</p> <p>- Какая бывает речь?</p> <p>- А из чего состоит речь?</p> <p>- Верно, ребята. Речь у нас должна быть правильной и красивой. Но также нам нужно красиво и правильно писать. Согласны?</p> <p>- Сейчас мы проведем с вами минутку чистописания. Откройте свои тетради и запишите сегодняшнее число и классная работа, выделяя орфограммы.</p> <p>- Ниже пропишем буквы и сочетания букв. Я буду писать на доске, а вы в тетрадях.</p> <p>- Начинаем.</p> <p>- Пропишем сочетание букв «ча, ща». Пишем сочетания до конца строки.</p>	<p><i>отвечают на вопросы.</i></p> <p>- Это то, что мы говорим, при помощи чего общаемся?</p> <p>- Устная и письменная.</p> <p>- Из предложений.</p> <p>- Даа!</p> <p><i>Открывают тетрадь, записывают число, классная работа.</i></p> <p><i>Пишут буквы и сочетания букв в тетради по 1 строке.</i></p> <p><i>ча, ща....</i></p> <p><i>чк, чн, чк,чн.....</i></p>	<p>- знают виды речи;</p> <p>- закрепляют навыки письма;</p> <p>- умеют оформлять запись в рабочей тетради;</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>- систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- формулировать ответы на вопросы.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- оценивать правильность выполнения действий;</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- прививать интерес к познавательной деятельности.</p>
--	---	--	---	--

	<p>- Пропишем сочетание букв «чк, чн».</p> <p><i>Во время письма, учитель ходит по рядам и корректирует действия учеников (наклон тетради, положение ученика за партой)</i></p> <p>- Кто закончил поставьте руку на локоток, чтобы я видела, что готовы работать дальше?</p>	<p><i>Ждут пока все закончат писать.</i></p>		
<p>3. Постановка учебной задачи</p>	<p>- Прочитайте текст с карточки, которая лежит у вас на парте. <i>(Приложение №2)</i></p> <p>Лиса, заяц и петух - русская народная сказка (отрывок)</p> <p>...</p> <p>Идет опять зайчик дорогой, плачет пуше прежнего. Ему навстречу петух с косою: - Ку-ка-ре-ку! О чём, зайчик, плачешь? - Как мне не плакать? Была у меня избёнка лубяная, а у лисы ледяная. Попросилась она ночевать, да меня и выгнала. - Пойдем, я твоему горю помогу. - Нет, петух, не можешь. Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал, бык гнал - не выгнал, и тебе не выгнать. - Нет, выгоню! Подошли они к избёнке. Петух лапами затопал, крыльями забил: <u>Ку-ка-ре-ку!</u> Иду на пятах, несу косу на плечах, хочу лису <u>посечи</u>. Слезай, лиса, с печи, поди, лиса, вон!</p>  <p>- Что необычного вы заметили в оформлении предложений на письме?</p> <p>- А как вы думаете, почему этот текст записан</p>	<p><i>Читают текст с карточки.</i></p>	<p>- умеют формулировать ответ на вопрос по прочитанному материалу (тексту);</p>	<p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- извлекать необходимую информацию;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>- формулировать ответы на вопросы.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- оценивать правильность выполнения действий;</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- развивать</p>

	<p>именно в такой форме?</p> <p>- Правильно, это разговор нескольких лиц. - Это текст-диалог. Так, о чём сегодня пойдёт речь на уроке.</p>	<p>- В начале строк стоит тире.</p> <p>- Потому, что заяц и петух разговаривают.</p> <p>- О диалоге.</p>		<p>познавательную активность учащихся;</p> <p>- формировать интерес к изучению предмета (темы).</p>
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения (или «открытие» детьми новых знаний)</p>	<p><i>Работа с учебником.</i></p> <p>- Открываем свои учебники на с.14, упр.1 и прочитай задание.<i>Приложение №1.</i></p>	<p><i>Открывают учебник.</i></p>	<p>- знают, как работать с текстом учебника;</p> <p>- умеют отвечать на простые</p>	<p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать;</p>

Диалог

Что такое диалог?

7. Прочитай предложения из сказки К. Чуковского. Назови сказку.



— Кто говорит?
— Носорог!
— Что такое?
— Беда! Беда!
Бегите скорее сюда!
— В чём дело?
— Спасите!
— Кого?
— Бегемота!
Наш бегемот
Провалился в болото.



- Прочитанный тобой текст — это диалог. Кто участвует в разговоре? Кто задаёт вопросы, а кто на них отвечает?
- Прочитайте с товарищем по парте диалог по ролям.
- Запиши два первых предложения.

Диалог — это разговор двух или нескольких лиц.

14

- Давайте вспомним веселые стихи К.И. Чуковского из сказки «Телефон».
- Прочитайте текст.
- Что необычного вы заметили в написании этого текста?
- Что мы с вами сейчас прочитали?
- А что происходит в тексте?

*Читают текст
(можно несколько*

вопросы по теме.

- строить логические рассуждения;
- формировать умение анализировать, синтезировать и сравнивать информацию.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной речи;
- формулировать ответы на вопросы;
- отвечать на вопросы учителя.

Регулятивные:

- определять и формулировать цель урока с помощью учителя;

Личностные:

- прививать интерес к познавательной деятельности;
- создавать позитивное

	<p>-Значит, сколько, действующих лиц?</p> <p>- Как называется разговор между двумя или несколькими лицами?</p> <p>- Давайте заглянем в учебник и посмотрим, что по этому поводу говорит нам мудрая сова?</p> <div data-bbox="389 528 1052 612" style="background-color: #fff9c4; padding: 5px; border: 1px solid #ccc;">  <p>Диалог – это разговор двух или нескольких лиц.</p> </div> <p>- Обратите внимание на стр.15</p> <p>Обрати внимание! В диалоге слова каждого лица – участника разговора пишутся с новой строки. Перед ними ставится горизонтальная черта (–), которая называется тире.</p> <p>- Еще раз повторим, что такое диалог?</p>	<p><i>учеников).</i></p> <p>- В начале каждой строки тире (это диалог).</p> <p>- Текст, диалог, сказку.</p> <p>- Носорог и человек разговаривают по телефону.</p> <p>- Два.</p> <p><i>Читают в учебнике, что такое диалог.</i></p>		<p>эмоциональное отношение учащихся к уроку и предмету;</p> <p>- формировать интерес к изучению предмета (темы);</p> <p>- проявлять интерес к новому содержанию.</p>
--	---	--	--	--

		<p><i>Все вместе.</i></p> <p>- разговор двух или нескольких лиц.</p>		
<p>Физминутка</p>	<p>- Давайте немного разомнемся.</p> <p>Покачайтесь, покружитесь,</p> <p>Потянитесь, распрямитесь,</p> <p>Приседайте, приседайте,</p> <p>Пошагайте, пошагайте.</p> <p>Встаньте на носок, на пятку,</p> <p>Поскачите-ка вприсядку,</p> <p>Глубоко теперь вздохните,</p> <p>Сядьте тихо, отдохните.</p> <p>Всё в порядок приведите</p> <p>И считать, друзья, начните.</p>	<p><i>Встают из-за парт и начинают повторять движения за учителем.</i></p>	-	-
<p>5. Формирование ООД</p> <p>(с проговариванием во внешней речи)</p>	<p>- Диалоги или разговоры, можно читать по ролям, давайте попробуем.</p> <p><i>Учитель помогает, направляет чья очередь читать.</i></p> <p><i>После нескольких раз прочтения, дети уже будут ориентироваться, где чьи слова.</i></p> <p>- А теперь запишем четыре первых предложения в</p>	<p><i>Соседи по парте читают текст по ролям.</i></p>	<p>- умеют читать текст по ролям;</p> <p>- знают отличия записи диалогического текста от простого;</p>	<p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- преобразовывать информацию (текст правила) в алгоритм, действовать по алгоритму;</p> <p>- закреплять</p>

	<p>тетради. На следующей строке начинаем писать.</p>	<p><i>Дети пишут текст из учебника в тетрадь.</i></p>	<p>- умеют оформлять запись в рабочей тетради;</p>	<p>информацию в виде алгоритма;</p> <p>- ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- искать пути решения учебной задачи;</p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- прививать интерес к познавательной деятельности;</p> <p>- создавать позитивное эмоциональное отношение учащихся к уроку и предмету;</p> <p>- формировать интерес к изучению предмета</p>
--	--	---	--	---

				(темы).
6. Итог урока	<p><i>Беседа.</i></p> <p>-Что вы узнали о диалоге?</p> <p>- Вспомните, в каких случаях жизни мы пользуемся диалогом?</p>	<p><i>Дети отвечают на вопросы.</i></p>	<p>- умеют отвечать на вопросы по новой теме;</p> <p>- умеют слушать учителя.</p>	<p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- работать с разными по уровню заданиями;</p> <p>- понимать содержание заданий, интерпретировать</p>

				<p>СМЫСЛ.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - искать пути решения учебной задачи; - принимать и сохранять учебную задачу. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способам его усвоения, способность к самооценке; - использовать и обогащать личный опыт учеников.
7. Рефлексия учебной деятельности на уроке	- Что нового вы узнали на уроке?	<p><i>Дети с помощью слов – подсказок подводят итог урока:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Я узнал... - Я научился... - Я недостаточно... - Я старался... 	-	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли;.

	<p>- Благодарю всех за активную работу на уроке. Урок закончен.</p>	<p><i>Оценивают работу, высказывают своё мнение.</i></p>		<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- закреплять умение осуществлять самоконтроль; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- формировать адекватную самооценку.
--	---	--	--	---

Страничка учебника русского языка 1 класс (УМК «Школа России»)

Диалог

Что такое диалог?

7. Прочитай предложения из сказки К. Чуковского. Назови сказку.



— Кто говорит?
 — Носорог!
 — Что такое?
 — Беда! Беда!
 Бегите скорее сюда!
 — В чём дело?
 — Спасите!
 — Кого?
 — Бегемота!
 Наш бегемот
 Провалился в болото.



- Прочитанный тобой текст — это диалог. Кто участвует в разговоре? Кто задаёт вопросы, а кто на них отвечает?
- Прочитайте с товарищем по парте диалог по ролям.
- Запиши два первых предложения.

Диалог — это разговор двух или нескольких лиц.

👉 **Обрати внимание!** В диалоге слова каждого лица — участника разговора пишутся с новой строки. Перед ними ставится горизонтальная черта (—), которая называется тире.

8. Прочитай стихотворение-потешку.

Стучит, бренчит по улице:
 Фома едет на курице,
 Тимошка на кошке
 По кривой дорожке.

— Куда, Фома, едешь?
 — Еду сено косить.
 — А на что тебе сено?
 — Коровок кормить.
 — На что тебе корова?
 — Молоко доить.
 — А зачем молоко?
 — Ребяток кормить.



- Почему это стихотворение называется потешкой? Что в нём необычного?
- Найди часть текста, которую можно назвать диалогом.
- Сколько человек участвует в разговоре? Как записаны слова каждого участника разговора?
- Прочитайте с товарищем по парте этот текст по ролям.
- Запиши два выделенных предложения.

Карточка для чтения (постановка учебной задачи)**Лиса, заяц и петух - русская народная сказка (отрывок)**

...

Идет опять зайчик дорогой, плачет пуще прежнего. Ему навстречу петух с косой:

- Ку-ка-ре-ку! О чём, зайчик, плачешь?
- Как мне не плакать? Была у меня избёнка лубяная, а у лисы ледяная. Попросилась она ночевать, да меня и выгнала.
- Пойдем, я твоему горю помогу.

- Нет, петух, не поможешь. Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал, бык гнал - не выгнал, и тебе не выгнать.
- Нет, выгоню! Подошли они к избёнке. Петух лапами затопал, крыльями забил: Ку-ка-ре-ку! Иду на пятах, несу косу на плечах, хочу лису посечи. Слезай, лиса, с печи, поди, лиса, вон!

**Лиса, заяц и петух - русская народная сказка (отрывок)**

...

Идет опять зайчик дорогой, плачет пуще прежнего. Ему навстречу петух с косой:

- Ку-ка-ре-ку! О чём, зайчик, плачешь?
- Как мне не плакать? Была у меня избёнка лубяная, а у лисы ледяная. Попросилась она ночевать, да меня и выгнала.
- Пойдем, я твоему горю помогу.

- Нет, петух, не поможешь. Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал, бык гнал - не выгнал, и тебе не выгнать.
- Нет, выгоню! Подошли они к избёнке. Петух лапами затопал, крыльями забил: Ку-ка-ре-ку! Иду на пятах, несу косу на плечах, хочу лису посечи. Слезай, лиса, с печи, поди, лиса, вон!



Страничка тетради

