

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области структурное подразделение дополнительного образования детей «Перспектива»

---

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического  
совета Учреждения  
от «27» июня 2024 г. Протокол  
№13

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля  
Т.Н. Титова  
Приказ от «08» августа 2024 г. №587-ОД

**МИНИ-ТЕХНОПАРК «КВАНТУМ»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**КВАНТ «Шахматы»**

техническая направленность

Возраст обучающихся: 7 – 18 лет  
Срок реализации: 2 года

Разработчики:

**Лазюк Виктор Иванович,**  
педагог дополнительного образования  
**Бекетов Сергей Евгеньевич,**  
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
Общий учебный план модульной программы «Шахматы» 1 года обучения.....	10
Учебный план и содержание модуля «Введение в шахматы».....	11
1. Учебный план.....	11
2. Содержание программы модуля.....	11
Учебный план и содержание модуля «Тактика игры в шахматы».....	13
1. Учебный план.....	13
2. Содержание модуля .....	13
Учебный план и содержание модуля «Позиционная и комбинационная игра» .....	15
1. Учебный план.....	15
2. Содержание модуля .....	16
Общий учебный план модульной программы «Шахматы» 2 года обучения.....	20
Учебный план и содержание модуля «Повторение основных дисциплин первого года обучения».....	21
1. Учебный план.....	21
2. Содержание модуля .....	21
Учебный план и содержание модуля «Техника матования одинокого короля и шахматные комбинации».....	23
1. Учебный план.....	23
2. Содержание модуля .....	23
Учебный план и содержание модуля «Дебютная стадия. Основы стратегии и тактики. Курс шахматных окончаний» .....	26
1. Учебный план.....	26
2. Содержание модуля .....	27
Учебный план и содержание модуля «Шахматный практикум. Соревновательные поединки» .....	30
1. Учебный план.....	30

2. Содержание модуля .....	30
Методическое обеспечение модульной дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» .....	31
Материально-техническое обеспечение программы .....	33
Список литературы .....	34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Информационные технологии и компьютерная техника – вот наши реалии сегодня. В настоящее время огромное значение приобретает способность быстро ориентироваться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Большую роль в формировании такого логического и системного мышления играют шахматы: они способствуют повышению уровня интеллектуального развития, умению концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать ситуации и делать выводы, воспитывают целеустремленность, волевые качества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Шахматы» направлена на развитие умственных способностей обучающихся, формирование системного и логического мышления, совершенствование таких черт личностей, как выносливость, выдержка, терпение, воля к победе, решительность, а также поддержку интереса к усвоению знаний.

Шахматы, как особый вид человеческой деятельности, получили большое признание в России и во всем мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Наверняка, не случайно международная шахматная организация ФИДЕ выбрала девиз: «Мы все одна семья». Шахматы доступны детям разного возраста. Шахматные занятия в системе дополнительного образования выявляют и развивают индивидуальные особенности личности, способствуют общему развитию и воспитанию ребенка.

*Программа разработана в соответствии с:*

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242;

– Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);

– Стратегией социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 №441);

– Планом мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р);

– Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Письмом министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 №МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Программа рассчитана на 2 года и предназначена для детей и подростков 7-18 лет. Состоит из трех модулей первого года обучения: «Введение в шахматы», «Тактика игры в шахматы», «Позиционная и комбинационная игра» и четырех модулей второго года обучения: «Повторение основных дисциплин первого года обучения», «Техника матования одинокого короля и шахматные комбинации», «Дебютная стадия. Основы стратегии и тактики. Курс шахматных окончаний», «Шахматный практикум. Соревновательные поединки».

**Направленность:** техническая. Программы научно-технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся. Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования «Шахматы»

предназначена для формирования у обучающихся умений анализировать, логически мыслить, развивает память, внимание, силу воли, формирует коммуникативные умения, стремление к победе.

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуально-творческой личности через занятия шахматами.

**Задачи:**

обучающие:

- познакомить с историей шахмат; с элементарными понятиями и правилами шахматной игры;
- помочь овладеть приемами тактики и стратегиями шахматной игры;
- познакомить с правилами проведения соревнований и турнирного поведения.

развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- развивать волевые качества – умение сохранять выдержку, проявлять критическое отношение к себе и сопернику.

воспитательные:

- способствовать воспитанию качеств самосовершенствования и самооценки;
- воспитывать уважение к партнеру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- формировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремленность, трудолюбие.

**Режим занятий:**

- для обучающихся младшего возраста (до 14 лет) занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 и 2 академических часа с перерывом 10 минут;
- для обучающихся старшего возраста (от 14 лет) занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 академических часа с двумя перерывами по 10 минут.

**Наполняемость учебных групп:** набор обучающихся проводится без предварительного отбора. Формирование групп от 10 до 15 человек.

**Формы организации деятельности:** занятия носят гибкий характер с учетом предпочтений, способностей и возрастных особенностей обучающихся. Построение занятия включает в себя фронтальную, индивидуальную и групповую работу.

### **Формы обучения:**

- беседа;
- лекция;
- техническое соревнование;
- игра;
- защита проектов;
- кейс.

### **Планируемые результаты:**

#### Личностные:

- гражданская идентичность обучающихся;
- чувство любви к родине, к её природе, культуре, науке;
- чувство гордости за свою страну, деятелей науки, изобретателей и конструкторов;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, чужим идеям и технологиям;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный труд;
- начальные навыки саморегуляции;
- сформированность ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

#### Метапредметные:

##### *Познавательные:*

- использовать и анализировать различные источники информации;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

##### *Регулятивные:*

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

*Коммуникативные:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Модуль «Введение в шахматы»** учит ориентироваться на шахматной доске, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, решать элементарные задачи.

**Модуль «Тактика игры в шахматы»** учит играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

**Модуль «Позиционная и комбинационная игра»** предполагает реализацию образовательной программы с использованием информационно-образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства, углубленную отработку отдельных видов игры.

**Модуль «Повторение основных дисциплин первого года обучения»** предполагает повторение истории возникновения шахмат. Изучение легенд о шахматах. Особое внимание – нотация партии.

**Модуль «Техника матования одинокого короля и шахматные комбинации»** знакомит с комбинациями по защите короля и учит построению комбинаций, ведущих к перевесу в партии.

**Модуль «Дебютная стадия. Основы стратегии и тактики. Курс шахматных окончаний»** разбирает классические принципы игры, дебютные ошибки и дебютные принципы. Учит методике оценки позиции и определения соотношения сил для выбора



стратегии игры. Знакомит с двадцатью правилами игры в эндшпиль, пешечным и ладейным окончаниям.

**Модуль «Шахматный практикум. Соревновательные поединки»** изучает шахматный кодекс и правила поведения во время игры. Предполагает разбор и анализ поединков.

**Результаты образовательной программы:**

Личностные

- будет сформирована потребность к самообразованию;
- будут уметь соотносить собственные возможности и поставленные задачи, критически мыслить и объективно оценивать результаты своей работы.

Метапредметные

– разовьют умение самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, грамотно применять знания в области шахмат;

- разовьют стремление к поиску и нахождению нестандартных решений;
- разовьют владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее оптимальных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Предметные

- будут знать основные вехи шахматной истории;
- шахматные термины и правила;
- основы тактики и тактического расчета;
- базовые элементы стратегии в шахматах;
- будут уметь играть партию, не нарушая правил игры;
- решать тактические комбинации;
- вести запись шахматной партии.

**ОБЩИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
«ШАХМАТЫ» 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

<b>№</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Введение в шахматы	12
2.	Тактика игры в шахматы	34
3.	Позиционная и комбинационная игра	62
	<b>Всего:</b>	108

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В ШАХМАТЫ»

## 1. Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	<b>Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу. Знакомство с шахматной доской и ПК.</b>	2	1	1
2.	<b>История возникновения шахмат. Чемпионы мира по шахматам.</b>	1	1	0
3.	<b>Фигуры: название, количество, начальное положение фигур. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.</b>	9	3	6
3.1.	Ходы фигур. Пешка взятие на проходе.	3	1	2
3.2.	Ладья. Слон.	3	1	2
3.3.	Ферзь. Конь. Король.	3	1	2
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>

## 2. Содержание программы модуля

**Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу. Знакомство с шахматной доской и ПК.**

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Что такое шахматы их роль в развитии личности. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Подготовка ПК к работе.

**Раздел 2. История возникновения шахмат. Чемпионы мира по шахматам.**

Рождение шахмат. Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и выдающимися шахматистами мира.

**Раздел 3. Фигуры: название, количество, начальное положение фигур. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.**

**Тема 3.1. Ходы фигур. Пешка взятие на проходе.**

Основная тема курса. Правила хода и взятия каждой из фигур, белопольные и чернопольные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры. Место ладьи в начальном

положении. Ходы и взятие ладьей. Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способ передвижения ферзя по доске: ход и взятие.

*Дидактические игры:* «Лабиринт», «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение».

*Дидактические задания:* «Перехитри часовых», Атака неприятельской фигуры».

Правила хода и взятия пешкой. Правила превращения пешки. Особое взятие пешкой: взятие на проходе.

### **Тема 3.2.** Ладья. Слон.

Ход ладьей. Взятие.

*Дидактические игры:* «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт».

Слон. Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон.

### **Тема 3.3.** Ферзь. Конь. Король.

Ферзь. Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие.

Конь. Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие.

Король. Правила хода и взятия королём.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ТАКТИКА ИГРЫ В ШАХМАТЫ»

## 1. Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>1.</b>	<b>Шахматные позиции</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
1.1.	Цель игры. Шах. Вскрытый и двойной шах.	4	2	2
1.2.	Мат.	2	1	1
1.3.	Мат в один ход.	5	2	3
1.4.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	2	1	1
1.5.	Рокировка.	2	1	1
1.6.	Ничья. Пат. Вечный шах.	2	1	1
1.7.	Линейный мат.	3	2	1
1.8.	Мат в 2 хода.	6	3	3
1.9.	Шахматная нотация.	2	1	1
1.10.	Мат королем и ферзем.	2	1	1
1.11.	Двойной удар.	4	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

## 2. Содержание модуля

### **Раздел 1. Шахматные позиции.**

#### **Тема 1.1.** Цель игры. Шах. Вскрытый и двойной шах.

Шах. Защита от шаха. Вскрытый и двойной шах. Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха.

*Дидактические игры и задания:*

- «Шах или не шах» – приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет;

- «Защита от шаха».

#### **Тема 1.2.** Мат.

Постановка мата всеми фигура.

#### **Тема 1.3.** Мат в один ход.

Решение позиций на постановку мата в 1-2 хода, знакомство с основными схемами матовых конструкций.

**Тема 1.4.** Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.

Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход от нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.

**Тема 1.5.** Рокировка.

Правила рокировки, длинная и короткая рокировки.

**Тема 1.6.** Ничья. Пат. Вечный шах.

Знакомство с такими разновидностями ничейного исхода партии, как пат, вечный шах, ничья из-за невозможности дать мат. Решение тренировочных позиций. Игровая практика.

*Дидактические задания:*

- «Шах или мат». Шах или мат черному королю?
- «Мат или пат» – необходимо определить, мат или пат на шахматной доске.

**Тема 1.7.** Линейный мат.

Мат одинокому королю двумя ладьями.

**Тема 1.8.** Мат в 2 хода.

Решение простых задач на мат в 2 хода.

**Тема 1.9.** Шахматная нотация.

Общий обзор, язык шахматной армии, полная и сокращенная запись. Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур.

**Тема 1.10.** Мат королем и ферзем.

Техника матования одинокого короля ферзем и королём.

**Тема 1.11.** Двойной удар.

Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ПОЗИЦИОННАЯ И КОМБИНАЦИОННАЯ ИГРА»

## 1. Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>1.</b>	<b>Позиционная игра.</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
1.1.	Тактический прием «спертый мат».	2	1	1
1.2.	Двойной шах. Мат в два хода с помощью двойного шаха.	2	1	1
1.3.	Детский мат.	2	1	1
1.4.	Опасная диагональ.	2	1	1
1.5.	Перевес в развитии.	2	1	1
1.6.	Атака на короля.	3	2	1
1.7.	Мат с жертвой ферзя.	2	1	1
1.8.	Сквозной удар.	2	1	1
1.9.	Связка.	2	1	1
1.10.	Защита от связки.	2	1	1
1.11.	Тактический прием «отвлечение».	2	1	1
1.12.	Тактический прием «завлечение».	2	1	1
1.13.	Сочетание тактических приемов.	3	1	2
1.14.	Мат королем и ладьей.	2	1	1
1.15.	Борьба за инициативу.	2	1	1
<b>2.</b>	<b>Комбинационная игра.</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
2.1.	Основы игры в дебюте.	4	2	2
2.2.	Мат на последней горизонтали.	2	1	1
2.3.	Миттельшпиль.	2	1	1
2.4.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата.	2	1	1
2.5.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом».	2	1	1
2.6.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова.	2	1	1
2.7.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой.	2	1	1
2.8.	Шахматный этикет.	2	1	1
2.9.	Запись шахматной партии.	2	1	1
2.10.	Основы анализа шахматной партии.	2	1	1
2.11.	Нарушение основных принципов игры в начале	2	1	1

	партии.			
2.12.	Сыграй как чемпион. Анализ шахматных партий чемпионов мира. Угадывание ходов.	4	2	2
2.13.	Итоговый турнир.	2	0	2
	<b>Итого:</b>	<b>62</b>	<b>30</b>	<b>32</b>

## 2. Содержание модуля

### Раздел 1. Позиционная игра.

#### Тема 1.1. Тактический прием «спертый мат».

Введение в понятие «спертый мат». Разбор классических комбинаций. Закрепление полученных знаний с помощью дидактических упражнений.

#### Тема 1.2. Двойной шах. Мат в два хода с помощью двойного шаха.

Постановка мата с помощью двойного шаха.

#### Тема 1.3. Детский мат.

Знакомство с понятием «детский мат». Защита от «детского мата».

*Дидактические задания:*

- «Поставь мат в один ход»;
- «Поставь мат в два хода»;
- «Найди сильнейшее продолжение».

#### Тема 1.4. Опасная диагональ.

Самый короткий мат. Опасная диагональ.

*Дидактические задания:*

- «Поставь мат в один ход»;
- «Поставь мат в два хода»;
- «Найди сильнейшее продолжение».

#### Тема 1.5. Перевес в развитии.

Атака на застрявшего в центре короля.

*Дидактические задания:*

- «Поставь мат в один ход»;
- «Поставь мат в два хода»;
- «Найди сильнейшее продолжение».

#### Тема 1.6. Атака на короля.

Использование атаки на короля для выигрыша материала. Типовая жертва на f7 (f2).

#### Тема 1.7. Мат с жертвой ферзя.



Классическая партия.

*Дидактические задания:* «Поставь мат с жертвой ферзя».

**Тема 1.8.** Сквозной удар.

Тактический приём «Сквозной удар» как разновидность одновременного нападения на две неприятельские фигуры. Примеры применения сквозного удара на разных стадиях партии.

*Дидактические задания:* «Нанеси сквозной удар».

**Тема 1.9.** Связка.

Знакомство с тактическим приемом «связка». Определение связки. Фигура связывающая, связанная и прикрываемая. Контрнападение связанной фигурой. Контрнападение фигурой, обуславливающей связку. Полная и неполная связка. Показ коротких партий, иллюстрирующих силу связки. Дополнительные возможности при неполной связке.

**Тема 1.10.** Защита от связки.

Различные методы защиты от связки. Метод оттеснения и метод заслона.

*Дидактические задания:* «Как бы ты сыграл?».

**Тема 1.11.** Тактический приём «отвлечение».

Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты».

**Тема 1.12.** Тактический приём «завлечение».

Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар».

**Тема 1.13.** Сочетание тактических приемов.

Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов».

**Тема 1.14.** Мат королем и ладьей.

Метод оттеснения короля в угол. Оппозиция. Выжидательный ход. Патовые ловушки.

*Дидактические задания:* «Как бы ты сыграл?».

**Тема 1.15.** Борьба за инициативу.

Знакомство со способами атакующих действий в шахматной партии.

**Раздел 2.** Комбинационная игра.

**Тема 2.1.** Основы игры в дебюте.

Объяснение основных дебютных принципов: принципа безопасности короля, принципа быстреего развития фигур, принципа борьбы за центр. Разбор коротких партий, закончившихся матом или большими материальными потерями благодаря несоблюдению этих принципов. Преимущество белых в начале партии. Понятие центра и

флангов – королевский и ферзевый фланг. Краткая классификация дебютов – открытые, полуоткрытые, закрытые начала.

**Тема 2.2.** Мат на последней горизонтали.

Слабость последней горизонтали, «форточка».

**Тема 2.3.** Миттельшпиль.

Атака и защита, позиционное маневрирование, комбинации и жертвы.

**Тема 2.4.** Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата.

Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, прохождение пешки в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата.

**Тема 2.5.** Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом».

Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, прохождение пешки в ферзи при помощи своего короля, «отталкивание плечом».

**Тема 2.6.** Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова.

Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля».

**Тема 2.7.** Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой.

Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».

**Тема 2.8.** Шахматный этикет.

Правила поведения по время игры. Рукопожатие. Молчание – золото. «Взялся – ходи». Падение фигуры.

**Тема 2.9.** Запись шахматной партии.

Способы ведения записи партии во время соревнований. Запись партий сокращенной и полной нотацией, выбор краткой нотации. Условные обозначения движения и взятия фигур.

**Тема 2.10.** Основы анализа шахматной партии.

Просмотр и анализ коротких шахматных партий.

**Тема 2.11.** Нарушение основных принципов игры в начале партии.

Ошибочные ходы в начале партии и их последствия.

**Тема 2.12.** Сыграй как чемпион. Анализ шахматных партий чемпионов мира.

Угадывание ходов.

Анализ шахматных партий чемпионов мира. Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов.

**Тема 2.13.** Итоговый турнир.

Практико-соревновательная деятельность. Проведение итогового турнира.

**ОБЩИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
«ШАХМАТЫ» 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

<b>№</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Повторение основных дисциплин первого года обучения	7
2.	Техника матования одинокого короля и шахматные комбинации	22
3.	Дебютная стадия. Основы стратегии и тактики. Курс шахматных окончаний.	62
4.	Шахматный практикум. Соревновательные поединки.	17
	<b>Всего:</b>	108

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ПОВТОРЕНИЕ ОСНОВНЫХ ДИСЦИПЛИН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ»

## 1. Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала.	1	1	0
2.	Происхождение шахмат. Легенда о шахматах.	1	1	0
3.	Обозначение вертикали, горизонталей, полей. Игровая практика.	1	0	1
4.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	0	1
5.	Достижение материального перевеса. Игровая практика.	1	0	1
6.	Способы защиты.	1	0	1
7.	Защита атакованной фигуры другой своей фигурой.	1	0	1
	<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

## 2. Содержание модуля

**Тема 1.** Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала.

Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу. Знакомство с шахматной доской и ПК. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Что такое шахматы, их роль в развитии личности. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Подготовка ПК к работе. Рождение шахмат.

**Тема 2.** Происхождение шахмат. Легенда о шахматах.

Рождение шахмат. Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и выдающимися шахматистами мира.

**Тема 3.** Обозначение вертикали, горизонталей, полей. Игровая практика.

Обозначение вертикали, горизонталей, полей. Игровая практика.

**Тема 4.** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Фигуры: название, количество, начальное положение фигур. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.

**Тема 5.** Достижение материального перевеса. Игровая практика.

Основная тема курса. Правила хода и взятия каждой из фигур, белопольные и чернопольные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры. Место ладьи в начальном положении. Ходы и взятие ладьей. Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способ передвижения ферзя по доске: ход и взятие.

*Дидактические игры:* «Лабиринт», «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение».

*Дидактические задания:* «Перехитри часовых», Атака неприятельской фигуры».

Правила хода и взятия пешкой. Правила превращения пешки. Особое взятие пешкой: взятие на проходе.

**Тема 6.** Способы защиты.

Ход ладьей. Взятие.

*Дидактические игры:* «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт».

**Тема 7.** Защита атакованной фигуры другой своей фигурой.

Защита фигур. Ферзь. Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ И ШАХМАТНЫЕ КОМБИНАЦИИ»

## 1. Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Ограниченный король. Две ладьи против короля.	1	1	0
2	Ферзь и ладья против короля.	1	0	1
3	Ферзь и король против короля. Мат в два хода.	1	0	1
4	Штурм королевского замка. Матовые финалы.	1	0	1
5	Пешка – душа шахмат.	1	1	0
6	Достижение материального перевеса. Способы защиты.	1	0	1
7	Открытые линии – магистрали для вторжения.	1	0	1
8	Как начинать бой. Ферзь идет вперед.	1	0	1
9	Ладья идет вперед. Игру начинают пешки.	1	0	1
10	Цугцванг.	1	0	1
11	Защита от мата.	1	0	1
12	Тема отвлечения. Блокировка.	1	0	1
13	Разрушение королевского прикрытия.	1	1	0
14	Комбинации к материальному перевесу.	1	0	1
15	Превосходство по количеству ударов.	1	0	1
16	Уничтожение защиты.	1	0	1
17	Освобождение поля или линии. Идеи отвлечения.	1	0	1
18	Завлечение.	1	0	1
19	Перекрытие.	1	0	1
20	Блокирование. Слабость крайних горизонталей.	1	0	1
21	Использование далеко продвинутой пешки. Ничья.	2	0	2
	<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>19</b>

## 2. Содержание модуля

**Тема 1.** Ограниченный король. Две ладьи против короля.

Введение в понятие «ограниченный король». Разбор классических комбинаций.  
Закрепление полученных знаний с помощью дидактических упражнений.

**Тема 2.** Ферзь и ладья против короля.

Ферзь и ладья против короля. Игровая практика.

**Тема 3.** Ферзь и король против короля. Мат в два хода.

Ферзь и король против короля. Мат в два хода. Игровая практика.

**Тема 4.** Штурм королевского замка. Матовые финалы.

Штурм королевского замка. Матовые финалы.

**Тема 5.** Пешка – душа шахмат.

Пешка – душа шахмат. Когда не жаль расстаться с ферзем.

**Тема 6.** Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Достижение материального перевеса. Способы защиты. Слабые поля – базы для фигур. Достижение материального перевеса.

**Тема 7.** Открытые линии – магистрали для вторжения.

Открытые линии – магистрали для вторжения. Оценивание позиции.

*Дидактические задания:* «Поставь мат с жертвой ферзя».

**Тема 8.** Как начинать бой. Ферзь идет вперед.

Как начинать бой. Ферзь идет вперед.

*Дидактические задания:* «Нанеси сквозной удар».

**Тема 9.** Ладья идет вперед. Игру начинают пешки.

Ладья идет вперед. Игру начинают пешки и лёгкие фигуры.

**Тема 10.** Цугцванг.

Цугцванг. Учебное положение на мат в два хода в эндшпиле. Игровая практика.

**Тема 11.** Защита от мата.

Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Игровая практика. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

**Тема 12.** Тема отвлечения. Блокировка.

Тема отвлечения. Блокировка. Матовые комбинации. Темы комбинации. Блокировка.

**Тема 13.** Разрушение королевского прикрытия.

Разрушение королевского прикрытия. Освобождение пространства и уничтожение защиты.

**Тема 14.** Комбинации к материальному перевесу.

Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к материальному перевесу. ПДД. Уничтожение защиты. Связки. Освобождение



защиты и перекрытие. Превращение пешки. Комбинации на вечный шаг. Игровая практика. Типичные комбинации в дебюте. Проверка знаний. Сложные примеры и комбинации. Игровая практика. Определение шахматной комбинации.

*Дидактические задания: «Как бы ты сыграл?».*

**Тема 15.** Превосходство по количеству ударов.

Превосходство по количеству ударов.

**Тема 16.** Уничтожение защиты.

Уничтожение защиты.

**Тема 17.** Освобождение поля или линии. Идеи отвлечения.

Освобождение поля или линии. Идеи отвлечения.

**Тема 18.** Завлечение.

Завлечение.

**Тема 19.** Перекрытие.

Перекрытие.

**Тема 20.** Блокирование. Слабость крайних горизонталей.

Блокирование. Слабость крайних горизонталей.

**Тема 21.** Использование далеко продвинутой пешки. Ничья.

Использование далеко продвинутой пешки. Комбинации для достижения ничьей.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ДЕБЮТНАЯ СТАДИЯ. ОСНОВЫ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ. КУРС ШАХМАТНЫХ ОКОНЧАНИЙ»

## 1. Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Классические принципы игры.	1	1	0
2	Дебютные ошибки.	2	1	1
3	Шотландская партия.	2	1	1
4	Итальянская партия.	2	1	1
5	Русская партия.	2	1	1
6	Испанская партия.	2	1	1
7	Королевский гамбит. Французская защита.	2	1	1
8	Защита Каро-Канн. Скандинавская защита.	2	1	1
9	Сицилианская защита. Шевенингенский вариант.	2	1	1
10	Защита Алехина. ПДД.	2	0	2
11	Закрытые дебюты. Ферзевой гамбит.	2	0	2
12	Ортодоксальная защита. Чешская защита.	2	0	2
13	Другие закрытые дебюты.	2	1	1
14	Староиндийская защита.	2	0	2
15	Защита Грюндфельда.	2	0	2
16	Защита Немцовича.	2	0	2
17	Новоиндийская защита.	2	0	2
18	Голландская защита. Гибель в дебюте.	2	0	2
19	Методика оценки позиции.	2	1	1
20	Положение королей.	2	0	2
21	Слабости пешечной структуры.	2	0	2
22	Структура центра.	4	1	3
23	Блокада и цугцванг для всех и каждого.	2	0	2
24	Контратака.	2	0	2
25	Искусство защиты.	2	0	2
26	Жертва фигур.	2	0	2
27	Король и пешка против короля. Оппозиция.	2	0	2
28	Переход в выигранное пешечное окончание.	2	0	2
29	Фигуры против пешки.	2	0	2
30	Двадцать правил в игре в эндшпиле.	2	0	2

31	Общие правила игры в окончаниях.	1	0	1
	<b>Итого:</b>	<b>62</b>	<b>12</b>	<b>50</b>

## 2. Содержание модуля

### **Тема 1.** Классические принципы игры.

Классические принципы игры. Классификация шахматных начал.

### **Тема 2.** Дебютные ошибки.

Дебютные ошибки. Современная трактовка дебютных принципов.

### **Тема 3.** Шотландская партия.

Шотландская партия.

### **Тема 4.** Итальянская партия.

Итальянская партия. Защита двух коней.

### **Тема 5.** Русская партия.

Русская партия. Защита двух коней.

### **Тема 6.** Испанская партия.

Испанская партия. Королевский гамбит.

### **Тема 7.** Королевский гамбит. Французская защита.

Королевский гамбит. Французская защита.

### **Тема 8.** Защита Каро-Канн. Скандинавская защита.

Защита Каро-Канн. Скандинавская защита.

### **Тема 9.** Сицилианская защита. Шевенингенский вариант.

Сицилианская защита. Шевенингенский вариант.

### **Тема 10.** Защита Алехина. ПДД.

Защита Алехина. ПДД.

### **Тема 11.** Закрытые дебюты. Ферзевой гамбит.

Закрытые дебюты. Ферзевой гамбит.

### **Тема 12.** Ортодоксальная защита. Чешская защита.

Ортодоксальная защита. Чешская защита.

### **Тема 13.** Другие закрытые дебюты.

Другие закрытые дебюты.

### **Тема 14.** Староиндийская защита.

Староиндийская защита.

### **Тема 15.** Защита Грюндфельда.

Защита Грюндфельда.

**Тема 16.** Защита Немцовича.

Защита Немцовича.

**Тема 17.** Новоиндийская защита.

Новоиндийская защита.

**Тема 18.** Голландская защита. Гибель в дебюте.

Голландская защита. Гибель в дебюте.

**Тема 19.** Методика оценки позиции.

Методика оценки позиции. Понятие о стратегии и тактике. Материальное соотношение сил. Состояние центра и пространственного перевеса.

**Тема 20.** Положение королей.

Положение королей. Наличие имеющихся угроз со стороны соперника.

**Тема 21.** Слабости пешечной структуры.

Слабости пешечной структуры. Расположение фигур на предмет их активности.

**Тема 22.** Структура центра.

Структура центра. Подвижный центр. Неподвижный центр. Открытый центр. Статический центр. Динамический центр. Остановить пешотинца. Джунгли для слона. Конь в загоне. Тупик для ладьи.

**Тема 23.** Блокада и цугцванг для всех и каждого.

Блокада и цугцванг для всех и каждого. Сети для ферзя. Борьба с ограничением и блокадой. Размен в дебюте. Размен в миттельшпиле. Конец в начале. Опасный центр. На одном фланге.

**Тема 24.** Контратака.

Контратака. В разные стороны.

**Тема 25.** Искусство защиты.

Искусство защиты. Вызываю огонь на себя. Путь предупреждения. Компенсация за материал. Правила сражающихся фигур. Шахматист предвидит будущее.

**Тема 26.** Жертва фигур.

Жертва фигур. Жертва пешки. Жертва качества. Без легкой фигуры. Отдаем ладью. Жертва ферзя. Мобилизация сил – главный стратегический принцип. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Шахматные разряды и звания. Рейтинг лист.

**Тема 27.** Король и пешка против короля. Оппозиция.

Король и пешка против короля. Оппозиция. Когда королю мешает собственная пешка. Как «оттолкнуть» плечом короля. Золотое правило оппозиции. Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный король – как лишняя фигура. Отдаленная проходная пешка.

Как малыми силами овладеть превосходящие силы противника. Как король гонится за «двумя зайцами» (этюд Рети). Пешечный прорыв.

**Тема 28.** Переход в выигранное пешечное окончание.

Переход в выигранное пешечное окончание.

**Тема 29.** Фигуры против пешки.

Фигуры против пешки. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки. Позиционная ничья. Ладейное окончание. Ладейное окончание с проходными пешками. Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле.

**Тема 30.** Двадцать правил в игре в эндшпиле.

Двадцать правил в игре в эндшпиле. Пешечное и ладейное окончания.

**Тема 31.** Общие правила игры в окончаниях.

Общие правила игры в окончаниях. Коневые, слоновые, ферзевые окончания.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ШАХМАТНЫЙ ПРАКТИКУМ. СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЕ ПОЕДИНКИ»

## 1. Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Правила шахматного поведения. Шахматный кодекс.	3	1	2
2.	Мат в два, три, четыре хода.	4	1	3
3.	Шахматный турнир между группами.	10	1	9
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>

## 2. Содержание модуля

**Тема 1.** Правила шахматного поведения. Шахматный кодекс.

Правила шахматного поведения. Шахматный кодекс.

**Тема 2.** Мат в два, три, четыре хода.

Мат в два, три, четыре хода.

**Тема 3.** Шахматный турнир между группами.

Проведение шахматного турнира между группами обучающихся.

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ»

Программа включает теоретическую и практическую части. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, анализа сыгранных детьми партий.

Практические занятия также разнообразны по своей форме — это сеансы одновременной игры с педагогом, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Структура изложения материала по теории и практике шахмат предполагает постепенное усложнение. Связь между теоретическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Он включает самостоятельное комментирование или с педагогом – это основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника – это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит процесс взаимного обогащения педагога и обучающегося. При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития каждого ребенка, осуществлять индивидуальный подход. Юных шахматистов надо учить одному и тому же, но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

**Формы и методы реализации программы:** групповые и индивидуальные занятия, игровая деятельность, конкурсы решения, турнирная практика, разбор партий. Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов: от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, объясненных педагогом, до творческого применения знаний на практике, подразумевающего, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На **начальном** этапе преобладает **репродуктивный** метод. Он применяется при обучении детей:

- правилам игры;
- элементарной технике реализации перевеса.

В первом случае объясняются правила игры, во втором – алгоритмы выигрыша в эндшпиле. Здесь требуется именно четкий навык, отработанный до автоматизма.

В дальнейшем репродуктивный метод резко теряет свою значимость, так как он практически не применим для изучения более сложных вопросов. Во время игры и при

решении задач необходимо постоянно учитывать конкретные особенности позиции, что не позволяет играть по жесткой схеме. Большое значение приобретают общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, но их конкретная реализация является творчеством обучающегося.

Основным методом становится **продуктивный**. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся должен овладеть тактическим арсеналом шахмат. Происходит формирование следующего алгоритма мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчет – ход. Решение большого числа задач по различным тактическим операциям (отвлечение, завлечение, вилка, открытое нападение, рентген, разрушение позиции неприятельского короля и др.) дает обучающемуся навык нахождения подобных позиций за доской.

Методически такие занятия проводятся в виде конкурсов решения комбинаций, где за правильно решенную позицию дети получают очки, которые затем суммируются; в конце занятия определяются победители.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем, при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно – типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

Особое место занимает **метод упражнения**. Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, они могут быть:

- точные – теоретические;
- типичные – классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий – различное игровое содержание;
- этюды – аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие: оперативной памяти и мышления, внимания, восприятия, оценочной функции.

Все дидактические игры и задания моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Кабинет с оборудованием для кванта «Шахматы»:

- 10 компьютерных столов и ноутбуков;
- 5 наборов с шахматами;
- проектор с экраном.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гил В. Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
2. Карахол Ю.И. Шахматы-увлекательная игра. – М.:Знание, 1982.
3. Каспаров Г. Первые шахматные шаги. – М.: ИП Аманназаров, 2014.
4. Костьев А.Н. Уроки шахмат. – М.: Физкультура и спорт, 1994.
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М.: Физкультура и спорт, 1994.
6. Мульдияров В.И. Шахматты-уроки мудрой игры. Ростов на Дону: «Феникс», 2009.
7. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. – Донецк: 2004.
8. Панов В. - Первая книга шахматиста, 1964 г.
9. Пожарский В.Н. Шахматный учебник — Рязань: 1994.
10. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1 – 7, Правда Севера, 1997-2000.
11. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
12. Шишигин. Шахматный горизонт. Кызыл – 1978 г.
13. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966.