

**ПРИНЯТА:**

на заседании  
Педагогического  
совета Учреждения,  
протокол №1  
от 28 августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНА:**

на заседании  
Управляющего совета  
Учреждения, протокол №1  
от 28 августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Директор ГБОУ СОШ № 7 г.Кинеля  
Титова Т.Н.  
Приказ № 669-ОД  
от 01 сентября 2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ  
АДАПТИРОВАННОЙ  
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
в ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение определяет структуру, порядок разработки и реализации адаптированных основных (общеобразовательных программ (далее - АООП) в ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля (далее - Школа):
- начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО ОВЗ);
  - основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП ООО ОВЗ);
  - среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП СОО ОВЗ);
  - образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП О УО).
- 1.2. Положение разработано в соответствии со следующими правовыми актами:
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
  - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- уставом и локальными нормативными актами ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля.

1.3. АООП является локальным нормативным актом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), и механизмом реализации ФГОС различного уровня с учетом особенностей и возможностей ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля.

1.4. Под АООП понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, адаптированных для обучающихся с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных обучающихся.

1.5. АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее - ИПРА) инвалида в части создания специальных условий для получения образования.

1.6. АООП разрабатывается Школой в соответствии со ФГОС и с учетом примерных АООП, рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов, разработанных в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, а также с учетом контингента обучающихся, кадровых, материально-технических, финансовых условий, созданных в Школе, и утверждается в соответствии с уставом Школы.

1.7. АООП реализуется в полном объеме с учетом рекомендованных ПМПК сроков и варианта освоения программы.

1.8. Основанием для разработки и утверждения АООП является:

– заявление родителей (законных представителей) о создании специальных условий обучения, воспитания, социализации и адаптации для обучающегося с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК;

– заключение ПМПК с рекомендациями о создании специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ;

– приказ директора ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля об организации обучения по АООП.

1.9. В АООП могут быть внесены изменения и (или) дополнения в порядке, установленном настоящим Положением.

1.10. Результаты реализации АООП являются объектом внутришкольного контроля в соответствии с планом работы на текущий учебный год.

1.11. В конце учебного года специалистами психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) и учителями проводится мониторинг реализации АООП по результатам достижения обучающимся показателей, обозначенных в индивидуальном образовательном маршруте или специальной индивидуальной программе развития.

## **2. Структура и содержание АООП**

2.1. Требования к структуре и содержанию разделов АООП определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

2.2. АООП включает следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- цели и задачи реализации АООП обучающихся с ОВЗ;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- планируемые результаты освоения АООП обучающимися с ОВЗ;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы отдельных учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ;
- программу воспитания обучающихся, разработанную на основе Примерной программы воспитания;
- программу коррекционной работы, включая программы коррекционных курсов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также систему условий реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;

- систему специальных условий реализации АООП обучающихся с ОВЗ, включая общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебнометодическому обеспечению, требования к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым условиям.
- АООП может включать дополнительные разделы.

### **3. Порядок разработки и утверждения АООП**

- 3.1. Основанием для разработки АООП является заявление родителей (законных представителей) и предоставленное родителями (законными представителями) обучающегося заключение ПМПК о необходимости создания специальных образовательных условий (с указанием типа/варианта адаптированной основной общеобразовательной программы).
- 3.2. Порядок и периодичность разработки АООП и/или внесения изменений в действующую АООП устанавливаются в соответствии с периодичностью обновления федеральных государственных образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности Школы; АООП проходит процедуру согласования на педагогическом совете Школы и утверждается директором.
- 3.3. Разработка АООП включает:
  - создание рабочей группы, в состав которой привлекаются педагогические работники (классные руководители, учителя-предметники, специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения, методисты) Школы;
  - определение структуры, содержания АООП с учетом психофизических особенностей обучающихся, требований ФГОС в сроки не более двух недель со дня предоставления родителями (законными представителями) необходимых документов (заявления и заключения ТПМПК);
  - рабочая группа разрабатывает основное содержание АООП, рабочие программы учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов; участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в АООП на очередной учебный год;
  - педагогические работники (учителя-предметники) участвуют в разработке отдельных содержательных компонентов АООП (рабочих программ), контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами образования и адаптации системы оценки освоения АООП, во внесении изменений и корректировке АООП;
  - специалисты ППК разрабатывают методические рекомендации для обучающихся и родителей (законных представителей) по эффективному усвоению АООП;
  - проект АООП проходит методическую экспертизу, рассматривается на заседании Педагогического совета (в сроки не более двух недель с момента разработки), после согласования АООП утверждается директором Школы; – утвержденная АООП размещается на сайте Школы.
- 3.4. Школа обеспечивает реализацию АООП в полном объеме: соответствие качества подготовки учащихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

#### **4. Порядок внесения изменений/дополнений в АООП**

4.1. В случае необходимости Школа может вносить изменения и дополнения в АООП.

4.2. Изменения в АООП вносятся в следующих случаях:

- обновления образовательных стандартов (изменение перечня учебных предметов, их содержания и т.п.) или иных документов, влияющих на реализацию АООП;
- обновления содержания примерных АООП, разработанных в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;
- изменения локальных актов Школы;
- изменения кадровых, материально-технических, финансовых условий реализации АООП в Школе;
- изменения порядка функционирования Школы (режима работы и др.).

4.3. При необходимости создания программ курсов учебных предметов и коррекционных курсов, обеспечивающих развитие, коррекцию, воспитание и социализацию обучающихся с ОВЗ, программы создаются и утверждаются в порядке дополнения/изменения при условии, что они не выходят за рамки объема нагрузки обучающегося.

4.4. Все изменения и дополнения в АООП размещаются на сайте Школы.