

КЕЙС/ ОТЗЫВ «Наставляемый-наставник»

Ф.И.О. наставляемого: Попова Вероника Евгеньевна, молодой специалист

Ф.И.О. наставника: Коржавина Татьяна Вениаминовна

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Период: сентябрь - декабрь 2024

Форма наставничества: «Педагог-педагог»

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение педагогического мастерства.

Задачи:

- определить уровень сформированности профессионально значимых качеств целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
- сформировать навыки самоорганизации и активности;
- выявить наиболее серьезные проблемы молодого педагога в учебном процессе и определить пути их разрешения;
- оказывать психологическую поддержку и методическую помощь молодому специалисту;
- способствовать формированию индивидуального стиля педагогической деятельности молодого педагога.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений в профессиональной деятельности и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Взаимопосещение уроков.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Получение помощи в организации учебно-воспитательной работы. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно - исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, предметные недели, и др.).
5. Создать банк дидактического материала, электронных учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и др.

Формы работы с педагогом-наставником:

- индивидуальные консультации, беседы;
- накопление базовой информации и методических разработок в соответствии с темой самообразования;
- взаимопосещение уроков;
- знакомство с новинками методической литературы.

Прогнозируемый результат

.Молодой специалист со сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области планирования, анализа и самоанализа урока.

В течение отчётного периода осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики. Были проведены
- беседы и консультации: «Специфика обучения математике», «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся», «Требования к плану воспитательной работы», «Проблемы активизации учебно - познавательной деятельности учащихся», «Как работать с ученическими тетрадями»

- практические занятия: работа с «Конструктором рабочих программ по учебным предметам», «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление плана-конспекта уроков, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование, планов уроков)». Ведение школьной документации (личные дела, журнал инструктажей), работа с электронным журналом АСУ РСО, заполнение МСОКО.

Наша совместная деятельность, молодого педагога и учителя-наставника, началась с анкетирования «Изучение затруднений в работе учителя» и составления плана работы. А это - взаимопосещение уроков, проведение консультаций по оказанию методической помощи. Веронике Евгеньевне, как и любому другому специалисту необходимы были своевременные советы и консультации наставника: структура и типы уроков, как правильно начать урок, рационально распределить время между его этапами, какие средства обучения будут эффективны на данном уроке, изучение и работа с технологической картой урока. Анализируя посещенные уроки, могу сказать, что педагог готовится к ним, имея методические пособия. На ее уроках используется наглядность, ИКТ, игровые формы работы. Вероника Евгеньевна стала придерживаться структуры урока, его наполненность и целесообразность всегда были актуальны. Из урока в урок Вероника Евгеньевна делала свои первые шаги в профессии. По итогам проведенных уроков она проводила самоанализ и получала рекомендации от наставника.

Подводя итоги, я могу отметить, что работа со специалистом помогает нам укреплять дружеские связи между собой, делает педагога владельцем секретов мастерства, накопленного не только педагогом – наставником, но и педагогами нашего общеобразовательного учреждения. Вместе с тем, начинающий педагог способен принести новые взгляды на воспитание и развитие детей, а также стимулировать наставников к повышению уровня педагогической компетентности. И хотелось бы свой отзыв закончить словами советского педагога – писателя Антона Семёновича Макаренко: «Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не окончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом...»