

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**Кинельское управление министерства образования Самарской области**

**ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
Руководитель МО

Шматко И.А.

Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора  
по УВР

Дорожко С.М.

от «29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ №7  
г.Кинеля

Титова Т.Н.

Приказ №561-ОД  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предпрофильной подготовки «Работа с информацией»**

**для обучающихся 9 классов**

**г. Кинель 2025 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Работа с информацией» для 9 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Информационная компетентность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий; это свойство личности, проявляющиеся в способности находить, хранить и применять информацию в различных её видах (верbalном, графическом, символическом, цифровом). В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: навык поиска, анализа, обработки, хранения, использования и применения информации в максимально рациональной форме.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования отмечается, что «в результате изучения всех без исключения предметов выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией».

Умение работать с информацией — это универсальное учебное действие, необходимое не только на уроках информатики, но и на уроках по всем остальным предметам.

Формирование данного универсального учебного действия возможно не только в урочной, но и во внеурочной деятельности в большей степени на предметном материале.

Цель программы:

- формировать информационную компетентность школьников.

Задачи:

- умение находить информацию по заданному основанию, существенным признакам, представленную в явном и неявном виде, проводить селекцию найденной информации, фиксировать информацию разными способами: словесно, в виде таблицы, рисованной схемы, графически;

- умение упорядочивать информацию по заданному или самостоятельно выбранному основанию, сравнивать между собой объекты, понимать инструкцию к выполнению задания,

представленную разными способами (словесно, в виде таблицы, рисованной схемы), устанавливать простые связи, делать предположения и элементарные выводы, основываясь на личном опыте, находить аргументы, подтверждающие выводы, сопоставлять и обобщать информацию, отвечать на поставленные в задаче вопросы.

- умение высказывать оценочные суждения и свою току зрения, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, представленной в разных видах, обнаруживать недостоверность информации, представленной разных идах, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Курс внеурочной деятельности «Работа с информацией» изучается в 9-м классе. **Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 0,25 часа в неделю, 8,5 часов за год.**

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

#### **Личностные результаты**

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

### Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

### Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- учиться уважительно, относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

### Предметные результаты

- точно формулировать информационный запрос;

- дополнять недостающую информацию;

- находить из нескольких вариантов слово, знак, соответствующий заданному признаку;

- определять последовательность слов в словаре по первой, второй третьей букве;

- находить смысл слов, знаков, символов, условных обозначений;

- определять назначение предмета по написанию слова;

- находить нужную информацию в предложении, тексте;

- находить значение слова в толковом словаре, энциклопедии, справочнике самостоятельно или с помощью взрослого;
- находить слово в орфографическом словаре на заданную букву в соответствии с заданием;
- ориентироваться в структуре таблицы, различать её составные части (столбец, строка и т. д.);
- находить в таблице информацию в соответствии с поставленной задачей;
- заполнять таблицу в соответствии с поставленной задачей;
- фиксировать информацию, представленную в неявном виде;
- представлять информацию в графическом виде;
- находить сходство и различия в знаково-символических обозначениях;
- разгадывать ребусы, анаграммы
- переводить один вид информации в другой;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- работать со сносками;
- работать с информацией, представленной в неявном виде;
- составлять предложение или текст в соответствии с условием задачи;
- восстанавливать текст с пропущенными словами;
- восстанавливать деформированный текст;
- отвечать на вопросы, используя информацию, полученную из текста;
- подчёркивать, выделять в тексте незнакомые слова, находить их значение в словаре (справочнике, энциклопедии);
- преобразовывать текстовую информацию в табличный вид и наоборот;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять таблицу в соответствии с поставленной задачей;
- делать вывод по итогам заполнения таблицы;
- преобразовывать слова, предложения в графические знаки и наоборот;
- удерживать в памяти большой объём информации;
- применять информацию в новых условиях;
- делать предположения и выводы по итогам эксперимента;
- применять способы кодирования и декодирования информации.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Работа со словом**

Алфавит. Загадки. Метаграммы. Перевёртыши. Кроссворд. Зашифрованное слово.

Чайнворт «Математика», «Животные», «Школа»

## **Раздел 2. Работа с текстом**

Отрывок из рассказа «Знакомые следы». Работа с текстом. Рассказ «Выпь»

Работа с текстом. Рассказ «Выдра». Отрывок из рассказа Б.Житкова «Мыло»

Рассказ А.П.Чехова «Каштанка». Работа с таблицей. Отрывок из рассказа Д.Хармса «Был Володя на ёлке». Сказка А.Толстого «Приключение Буратино». Последовательность событий сказки. Логические задачи

## **Раздел 3. Работа со справочниками и словарями**

Работа со словарём. Единица длины на Руси. Фут, дюйм. Фразеологизмы, синонимы.

## **Раздел 4. Работа с таблицей.**

Цветочные часы. Книжная полка. Планета солнечной системы. День космонавтики. Деление слов на группы. Страны и части счета. Вокзалы Москвы. Города Золотого кольца России

## **Раздел 5. Работа со схемой, знаком, символом**

Схема дома. Мой город на карте. Азбука Морзе. Русская семафорная азбука. Достопримечательности Москвы.

## **Раздел 6..Работа с компьютером**

Информационные символы. Сведения для меня. Что может заменить компьютер.

Электронная почта. Электронный журнал. Устройство для компьютера.

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Работа со словом.	1,5
2	Работа с текстом.	1
3	Работа со справочниками и словарями.	2
4	Работа с таблицей.	1
5	Работа со знаком, схемой, символом.	1
6	Работа с компьютером.	2
	Итого	8,5