

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Кинельское управление министерства образования Самарской области

ГБОУ СОШ № 7 г. КИНЕЛЯ

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
Руководитель МО
Алексеева Т.Н.
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

заместителем директора
по УВР
Дорожко С.М.
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля
Титова Т.Н.
Приказ № 561-ОД
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предпрофильной подготовки «Юный программист»

для обучающихся 9 классов

г. Кинель, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предпрофильной подготовки «Юный программист» составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. N287

«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. ООП ООО ГБОУ СОШ № 7 г.Кинеля.

Изучая программирование на языке Паскаль, обучающиеся приобщаются к алгоритмической культуре, познают азы профессии программиста.

Цель: углубить знания, умения и навыки решения задач по программированию и алгоритмизации.

Задачи курса:

– освоение всевозможных методов решения задач по теме, реализуемых на языке Паскаль;

– развитие алгоритмического мышления обучающихся;
– формирование навыков грамотной разработки программ;
– формирование у учащихся интереса к изучению профессии, связанной с программированием.

Планируемые результаты изучения курса «Юный программист»

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса, являются:

– формирование ответственного отношения к учению;
– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.
– способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области ИКТ в условиях развития информационного общества;
– готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов ИКТ;
– способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

В части метапредметных результатов наибольшее влияние изучение курса оказывает:

Регулятивные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- владение умениями использования общих приёмов решения задач;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- развитие умений алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
- формирование умений разработки программ, содержащих операторы(операторы) цикла;
- формирование умений разрабатывать программы, содержащие программу;

Формы контроля: самостоятельная, практическая работа.

Основной формой проведения занятий являются практикумы по решению задач. Организация личностно-ориентированных практикумов по решению задач, личностно-ориентированного контроля – это как раз то, что необходимо учащемуся для его уверенности, успешности в очень сложном разделе информатики. Эти две формы работы предполагают следующее:

- каждому ученику подбираются индивидуальные задачи;
- подбор задач для каждого ученика необходимо выполнять исходя из их умственных способностей и психологического настроя к программированию.

После завершения практикума каждый ученик защищает свои решения перед другими учениками, делится новыми способами решения. Принимает участие в дискуссии по поводу решения задач, предлагает другие пути их решения. Отвечает на возникшие вопросы в ходе обсуждения.

Место учебного курса в учебном плане. Данная программа рассчитана на 8,5 учебных часов, по 0,25 ч. в неделю.

Содержание учебного курса

1. Введение в Паскаль. Данные. Типы данных: целый, вещественный, логический и символьный, строковые. Константы. Переменные. Организация ввода-вывода. Оператор присваивания.

2. Циклы

Программирование циклических алгоритмов, виды циклов. Программирование циклических алгоритмов. Вложенные циклы.

3. Подпрограммы

Процедуры. Функции. Рекурсии.

4. Массивы

Одномерные массивы: описание и задание элементов, действия над ними. Поиск, замена в одномерном массиве. Способы сортировки массива. Понятие двумерного массива. Действия над элементами массива. Обработка элементов двумерных массивов. Квадратная матрица.

Тематическое планирование

№ п/ п	Разделы, темы	Количество часов
1	Введение в Паскаль. Данные. Типы данных	1
2	Циклы	2
3	Подпрограммы	2
4	Массивы	3,5
Итого:		8,5