

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Кинельское управление министерства образования Самарской области

ГБОУ СОШ № 7 г. КИНЕЛЯ

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
Руководитель МО
Шматко И.А.
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

заместителем директора
по УВР
Дорожко С.М.
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля
Титова Т.Н.
Приказ №561 -ОД
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»
для обучающихся 11 классов

г. Кинель, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» для 11 класса для 11 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Программа позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку. Программа учитывает специфику КИМов. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

В программе большое внимание уделяется речевому и интеллектуальному развитию обучающихся, что необходимо для получения дальнейшего образования выпускников и осуществления их будущей профессиональной деятельности.

Цель:

создать благоприятные условия для подготовки обучающихся к успешной сдаче выпускного экзамена.

Задачи:

- создать условия для обобщения и систематизации изученного материала, необходимого для успешного выполнения тестовой части КИМов;
- создать условия для совершенствования умения работы с текстом;
- создать условия для совершенствования умения создания собственного аргументированного высказывания по заданной проблеме.

Главные принципы курса традиционны: доступность, системность, научность.

Предложенный в программе материал сочетается с системно-деятельностным подходом. Это даёт возможность совершенствовать и развивать ключевые компетенции (коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные).

Деятельностный подход позволяет перейти от усвоения знаний, умений и навыков к совершенствованию умения учиться, к целенаправленной организации учебной деятельности, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Для достижения целей обучения на занятиях элективного курса используются разнообразные формы и методы организации работы, позволяющие раскрыть субъективный характер деятельности учащихся, создать атмосферу заинтересованности ученика в работе группы, класса, что способствует естественному самовыражению каждого ребёнка.

Основные формы и методы работы:

- лекция учителя с использованием интерактивных средств обучения;

- проектирование индивидуального маршрута саморазвития;
- составление кластеров, обобщающих интерактивных таблиц, плакатов и схем;
- работа с различными источниками информации для создания проектов

(Например, проект «Портрет текста»);

- работа с тренажёрами в парах и индивидуально;
- практические работы в парах и группах;
- индивидуальная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, анализ, выводы);
- самостоятельный отбор материала для составления собственных КИМов (работа в группе);
- on-line тестирование;
- работа с бланками и пакетами КИМов;

Представленные формы и методы работы подчинены комплексной задаче – созданию условий для развития речи, созданию условий для формирования практической грамотности – и составляют единую методическую систему.

Данный элективный курс рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю), составлен для учеников 11 класса и призван помочь учащимся повторить и обобщить материал, изученный ранее, систематизировать его, углубить имеющиеся знания, отработать навыки создания собственного письменного высказывания.

Чтобы успешно выполнить тестовую часть ЕГЭ, обучающимся необходимо хорошо владеть русским языком, его словарём и грамматическим строем; владеть нормами правописания, орографической зоркостью, навыками информационной обработки микротекста.

Программа предполагает развитие языковой и лингвистической компетенций и направлена на совершенствование умения школьников делать элементарный лингвистический анализ языковых явлений (например, различать контекстные значения многозначных слов, паронимов; редактировать предложения с лексическими ошибками; устанавливать соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены; определять изученные языковые особенности текста; выделять в тексте предложения, соответствующие конкретной синтаксической модели и т.д.).

На каждом занятии курса предполагается кропотливая работа по закреплению орографических и пунктуационных навыков обучающихся.

Формы контроля: тестирование, собеседование

Ожидаемые результаты: в результате изучения курса учащиеся должны показать умения, проверяемые на ЕГЭ:

1. Проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов;
2. Осуществлять речевой самоконтроль;
3. Проводить лингвистический анализ научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
4. Извлекать информацию из различных источников;
5. Владеть основными приёмами информационной переработки текста;
6. Создавать письменные высказывания и редактировать собственный текст;
7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
8. Использовать в собственной практике синонимические ресурсы русского языка;
9. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.

Данный перечень умений представлен в «Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку».

Использование различных видов деятельности при прохождении программы элективного курса даёт возможность создать условия для предварительной проверки и корректировки следующих умений учащихся:

- умение точно и полно понимать содержание прочитанных текстов различных функционально-смысовых типов речи;
- умение выделять главную проблему прочитанного текста;
- умение комментировать поставленную в прочитанном тексте проблему;
- умение определять авторскую позицию в прочитанном тексте;
- умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прочитанном тексте, аргументировать его с привлечением информации жизненного или читательского опыта;
- умение последовательно излагать собственные мысли;
- умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка;
- умение определять стиль и функционально-смысовой тип речи прочитанного текста;

- умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота, находить и устранять лексические ошибки;
- умение находить и устранять ошибки в образовании формы слова;
- умение классифицировать грамматические ошибки;
- умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- умение находить грамматическую основу предложения;
- умение применять знания по орфоэпии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису и др.

Программа элективного курса предполагает обязательное обобщение и повторение следующих тем:

1. Текст как речевое произведение;
2. Смысловая и композиционная цельность, связность текста;
3. Функциональные стили и функционально-смысловые типы речи;
4. Орфографические нормы русского языка;
5. Орфоэпические нормы русского языка;
6. Грамматические нормы русского языка;
7. Лексические нормы русского языка;
8. Морфологический анализ знаменательных и служебных частей речи;
9. Простое предложение: главные и второстепенные члены; двусоставные и односоставные предложения;
10. Простое осложнённое предложение; синтаксический анализ простого предложения;
11. Сложное предложение (ССП, СПП, БСП);
12. Сложные предложения с разными видами связи между частями; синтаксический анализ сложного предложения.

Содержание программы элективного курса:

Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический

анализ. Классификация лексических ошибок. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика и словообразование. Образование формы слова. Выразительные средства словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Грамматика. Синтаксис. Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ъ. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных частей речи. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Анализ текста.

Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза,

инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

Тематическое планирование курса

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с Последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ	1ч
2	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.	1ч
3	Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы.	1ч
4	Лексика. Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика. Индивидуально-авторские слова. Лексика ограниченной сферы употребления. Фразеология.	1ч
5	Лексика. Лексические нормы.	1ч
6	Морфология. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1ч
7	Грамматические ошибки, связанные с нарушением норм правописания.	1ч
8	Орфография. Орфографические нормы.	1ч
9	Орфограммы в корне слова.	1ч
10	Орфограммы в приставках.	1ч
11	Орфограммы в суффиксах.	1ч
11	Н и нн в различных частях речи.	1ч
11	Правописание –не- с различными частями речи.	1ч
11	Правописание предлогов.	1ч

1	Правописание союзов.	1ч
1	Правописание наречий.	1ч
1	Синтаксис. Простое предложение.	1ч
1	Простое осложнённое предложение.	1ч
1	Сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.	1ч
2	Синтаксические нормы.	1ч
2	Грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм.	1ч
2	Пунктуация. Пунктуационные нормы.	1ч
2	Знаки препинания при вводных конструкциях и обращениях.	1ч
2	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1ч
2	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1ч
2	Знаки препинания в многокомпонентном предложении.	2ч
2	Текст. Понимание текста. Типы речи.	1ч
2	Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.	1ч
2	Изобразительно-выразительные средства языка.	2ч
3	Итоговое занятие.	2ч
	Итого	34