

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Кинельское управление министерства образования Самарской области

ГБОУ СОШ № 7 г. КИНЕЛЯ

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
Руководитель МО
Алексеева Т.Н.
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

заместителем директора
по УВР
Дорожко С.М.
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля
Титова Т.Н.
Приказ № 561-ОД
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по предпрофильной подготовке

«Мир профессий глазами химика»

для обучающихся 9 классов

г. Кинель, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также программы Р.Г.Ивановой, М.В.Зуевой, В.Н.Лавровой, Е.П.Рощина «Химия для любознательных». Программы элективных курсов. Химия. 8-9 классы. Предпрофильное обучение/ авт.-сост. Г.А. Шипарева . – М.: Дрофа, 2016 г. и Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс. 2007 г.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля рабочая программа предпрофильной подготовки 9 класса «Мир профессий глазами химика» предусматривает обучение химии в объеме 0,25 часа в неделю, всего 8,5 часов за учебный год.

Одной из главных задач на современном этапе развития общего образования является такое построение учебного процесса и внеклассной работы в 9-х классах, при котором девятиклассник конкретно определяет профиль своего будущего 10-го класса. Реализация идеи профильности среднего общего образования ставит выпускника 9 класса перед необходимостью совершить ответственный выбор – предварительно самоопределиться в отношении профилирующего направления собственной деятельности. В связи с этим важна предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов.

Задачи предпрофильной подготовки:

- Показать применимость теоретических знаний вопросов химии в профессиональной деятельности человека.
- Выявить интересы, склонности, способности школьников.
- Создать условия для получения ими практического опыта в различных сферах деятельности для самоопределения и выбора профиля обучения в старшей школе.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку в расширении представлений школьников о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.
- Создать условия для развития широкого спектра их познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.
- Способствовать становлению способности школьников принимать адекватное решение о выборе дальнейшего образования и пути получения профессии.

Программа курса «Химия в моей будущей профессии» предназначена для обучающихся 9 классов.

Цель курса: создание условий для формирования мотивационной и ориентационной основы осознанного выбора естественнонаучного профиля обучения.

Основные задачи курса:

- познакомить обучающихся с практической значимостью химических знаний и умений,
- развивать умения работы с различными источниками информации (справочниками, дополнительной научно-популярной и учебной литературой и т. д.),
- осуществлять комплексный подход к рассмотрению вопросов практической значимости химических знаний и умений, профориентации, бережного отношения к окружающей среде и человеку,
- интегрировать межпредметные знания и умения, полученные при изучении школьных предметов (химии, биологии, физики, математики, обслуживающего труда), и основы специальных предметов (товароведение, фармакология, технология производства продукции общественного питания, аналитическая химия, материаловедение),
- организовать исследовательскую деятельность учащихся через систему практических работ для развития специальных практических умений и навыков проведения химического анализа.

Особенности курса:

- содержание программы отражает роль химии как интегрирующей науки естественного цикла, имеющей огромное прикладное значение для развития и совершенствования множества профессий, востребованных в современном человеческом обществе;
- в процессе подготовки к занятиям и при их проведении предполагается приобретение обучающимися опыта поиска информации по предлагаемым вопросам;
- формы организации деятельности учащихся (подготовка сообщений, рефератов с последующим публичным обсуждением, создание и «защита» творческих проектов и т. д.) предполагают их активное участие в процессе овладения знаниями, умениями и навыками, как надпредметными, так и специальными;
- используется комплексный подход при рассмотрении всех вопросов программы;
- экологический и валеологический аспекты курса направлены на формирование потребности грамотного отношения к своему здоровью и состоянию окружающей среды;
- развитие коммуникативной компетентности учащихся через работу в группах, парах, в ходе диалога учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа.

Предполагаемые результаты изучения курса:

1. Формирование знаний обучающихся о роли знаний вопросов химии в жизни общества;
2. Формирование у обучающихся знаний о специальностях, связанных с применением знаний вопросов химии;
3. Знакомство со спецификой профессиональной деятельности;

4. Изучение профессиональных качеств, предъявляемых к данной специальности;
5. Изучение медицинских ограничений к профессиональной пригодности, неблагоприятных факторов условий химических производств;
6. Формирование профорientационных знаний о специфике химической промышленности Самарской области.

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
5. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
5. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
6. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

7. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
8. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
2. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
3. Вычитывать все уровни текстовой информации.
4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
5. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД

1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
2. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
3. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Содержание программы

Тема 1. Химические специальности в сельском хозяйстве (1 час)

Отрасли сельского хозяйства в Самарской области. Профессии в сельском хозяйстве.

Тема 2. Химические специальности в энергетике (1 час)

Нефтеперерабатывающая промышленность в Самарской области и профессии.

Тема 3. Химические специальности в производстве бытовой химии и парфюмерии (1 час)

Парфюмерия и химия.

Тема 4. Химические специальности в медицине/фармации/генной инженерии (1 час)

Молекулярная генетика. Генная инженерия. Фармацевт. Генный инженер.

Тема 5. Химические специальности в производстве продуктов питания (1 час)

Органические вещества. Технолог.

Тема 6. Химические специальности в лаборатории (1 час)

Профессия лаборанта. Анализ.

Тема 7. Химические специальности в производстве новых материалов (1 час)

Нанотехнологии. Профессия нанотехнолога.

Тема 8. Химические специальности и экология (1 час)

Экология в Самарской области. Эколог.

Тема 9. Итоговое занятие (0,5 час)

Итоговый урок – зачет с элементами практических заданий.
Компьютерная презентация.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Химические специальности в сельском хозяйстве	1
2	Химические специальности в энергетике	1
3	Химические специальности в производстве бытовой химии и парфюмерии	1
4	Химические специальности в медицине/фармации/генной инженерии	1
5	Химические специальности в производстве продуктов питания	1
6	Химические специальности в лаборатории	1
7	Химические специальности в производстве новых материалов	1
8	Химические специальности и экология	1
9	Итоговое занятие	0,5
	Итого:	8,5