

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Кинельское управление министерства образования Самарской области
ГБОУ СОШ № 7 г. КИНЕЛЯ

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
Руководитель МО
Шанина О.А.
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

заместителем директора
по УВР
Дорожко С.М.
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №7
г.Кинеля Титова Т.Н.
Приказ № 561-ОД
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 9726735)**

**курса внеурочной деятельности «Мир шахмат»
для обучающихся 4 классов
(9-10 лет)**

г. Кинель, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО и опирается на авторскую методику И. Г. Сухина («Шахматы в школе»).

Актуальность. Шахматы – уникальный инструмент развития логического мышления, концентрации внимания, стратегического планирования и умения принимать решения. В возрасте 9–10 лет дети активно формируют навыки анализа и самоконтроля, а шахматная игра даёт возможность системно развивать эти компетенции в увлекательной форме.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- создание условий для интеллектуального развития и социализации, обучающихся через освоение игры в шахматы;
- формирование устойчивой мотивации к шахматной игре, развитие интеллектуальных и волевых качеств через освоение шахматных знаний и навыков.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитать целеустремлённость и волю к победе;
- формировать уважительное отношение к сопернику;
- приучить к дисциплине и самоконтролю;
- замотивировать к здоровому образу жизни и интеллектуальному досугу.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Мир шахмат» отводится – 34 часа, 1 ч. в неделю

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Практическая игра.

2 Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

3 Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4 Теоретические занятия, шахматные игры.

5 Участие в турнирах и соревнованиях.

Виды контроля: текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Формы подведения итогов внеурочной деятельности:

-участие учащихся в Интернет-турнирах, олимпиадах по шахматам;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗДЕЛ 1. ВВОДНО - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

- знакомство с программой и правилами;
-
- инструктаж по технике безопасности;
- первичная диагностика знаний и умений.

РАЗДЕЛ 2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

РАЗДЕЛ 3. ШАХМАТНЫЕ ХОДЫ

РАЗДЕЛ 4. ТАКТИКА и КОМБИНАТОРИКА

РАЗДЕЛ 5. ИТОГИ

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование навыков развития способностей игры в шахматы;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, партнеру в процессе игры, коллективной работы
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные умения

- разбирать позицию на элементы, соединять их в общую картину;
- сопоставлять варианты ходов, выбирать лучший;
- группировать тактические приёмы (вилка, связка и др.);
- просчитывать последствия ходов;

-строить мысленные «деревья вариантов»;

Регулятивные умения

- ставить задачу на партию (например, «захватить центр»);

- продумывать 2–3 хода вперёд;

- проверять, не угрожает ли фигура соперника;

- исправлять ошибки в ходе игры;

- анализировать свои партии («что сделал хорошо / что надо улучшить»).

Коммуникативные умения

- воспринимать объяснения педагога и партнёров;

- играть в команде на турнирах, помогать товарищам.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Раздел 1. Вводно-организационный	3	Цели и задачи курса; расписание занятий; история шахмат; знаменитые шахматисты; демонстрационные материалы (доски, фигуры, литература).	
2	Раздел 2. Шахматные фигуры	6	Шахматная доска: поля (белые/чёрные), горизонтали, вертикали, диагонали, центр. Фигуры: названия, внешний вид, начальное расположение.	

3	Раздел 3. Шахматные ходы	8	Ходы и взятие: правила для каждой фигуры (включая рокировку, взятие на проходе, превращение пешки).	
4	Раздел 4. Тактика и комбинаторика	12	Освоение базовых тактических приёмов	
5	Раздел 5. Итоги	5	Систематизация знаний и умений, оценка динамики развития учащихся, мотивирование обучающихся на дальнейшее изучение шахмат	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Знакомство с программой	1	Цели и задачи курса; расписание занятий; история шахмат; знаменитые шахматисты; демонстрационные материалы (доски, фигуры, литература).	Беседа
2	Инструктаж по технике безопасности	1	Правила поведения в кабинете; обращение с инвентарём (доски, фигуры, часы); организация рабочего места.	Инструктаж

3	Входная диагностика	1	Проверка знаний названий фигур и ходов; анкетирование интересов; определение уровня подготовки.	Тестирование (карточки с вопросами); учебная партия;
4	Шахматные фигуры. Король и ферзь	1	Внешний вид и символика; начальная позиция; особенности хода и взятия.	
5	Шахматные фигуры. Ладья и слон	1	Отличие слонов «белопольного» и «чернопольного»; линии действия (вертикали, диагонали); сравнение мобильности.	
6	Шахматные фигуры. Конь	1	Уникальный ход «буквой Г»; прыжки через фигуры; задачи на захват полей.	
7	Шахматные фигуры. Пешка	1	Ход вперёд, взятие по диагонали; превращение на 8- й горизонтали; взятие на проходе (ознакомление)	

8	Ценность фигур.	1	Сравнительная сила (пешка = 1, конь = 3, слон = 3, ладья = 5, ферзь = 9); принципы размена; игровые упражнения «собери больше очков».	Дидактические игры
9	Практикум «Фигуры в действии»	1	Эстафеты на быстрое выставление фигур; головоломки «найди фигуру по описанию»; мини-турнир «угадай ход».	Практикум
10	Основы хода и взятия	1	Правила «tronул — ходи»; взятие чужой фигуры; упражнения на точность ходов.	
11	Шах и защита от шаха	1	Что такое шах; три способа защиты (уйти, закрыть, взять); задачи «объяви шах».	

12	Мат и пат	1	Отличие мата от пата; примеры матовых позиций (мат в 1 ход); разбор типичных патовых ситуаций.	
13	Рокировка	1	Длинная и короткая рокировка; условия выполнения; тренировочные позиции.	
14	Специальные ходы пешки	1	Взятие на проходе; превращение пешки; практические задания.	
15	Запись ходов	1	Обозначения фигур (Кр, Ф, Л, С, К, п); координаты полей (a1–h8); запись простых партий.	
16	Турнир "Первые партии"	1	Игры с ограничением времени (10 мин); анализ 2–3 партий с разбором ошибок.	Соревнования

17	Повторение и контроль по разделу "Шахматные ходы"	1	Викторина «Всё о ходах»; тестовые позиции на мат в 1 ход.	Опрос в формате викторины
18	Двойной удар	1	Атака двумя фигурами одной цели; примеры с конём и ферзём.	
19	Шахматная тактика "Вилка"	1	«Вилка» коня; задачи на выигрыш материала.	
20	Шахматная связка	1	Абсолютная и относительная связка; использование связки для атаки.	
21	Открытое нападение	1	механизм «открытого шаха»; комбинации с открытием линии.	
22	Приёмы "отвлечение" и "завлечение"	1	Принуждение фигуры на слабое поле; жертвы для достижения цели.	
23	Перекрытие и блокировка шахматных фигур	1	Перекрытие линий действий фигур; блокировка продвинутых пешек.	

24	Матовые комбинации	1	Мат на последней горизонтали; мат «копертом» (с участием пешек).	
25	Размен шахматных фигур	1	Размен ладьи на коня/слона ради атаки; примеры из партий мастеров.	
26	Тактические этюды	1	Решение задач на 2–3 хода; работа в парах.	
27	Дебютные принципы	1	Контроль центра; развитие фигур; безопасность короля.	
28	Изменения направления атаки.	1		
29	Мини-турнир с разбором	1	Игры с записью партий; коллективный анализ тактических ошибок.	Соревнования
30	Повторение тактических приёмов	1	Викторина «Тактические приёмы»; блиц-задачи на время.	Опрос в формате викторины

31	Итоговый турнир	1	Круговая система (3–4 партии); критерии: количество очков, красота комбинации.	Соревнования
32	Анализ партий	1	Разбор 3–4 лучших партий турнира; награждение победителей.	
33	Шахматные головоломки	1	Задачи на мат в 2 хода; «невозможные» позиции (на логику).	
34	Подведение итогов	1	Рефлексия «Что я узнал»; презентация «Мои первые достижения».	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		